



## Il nostro POF

LE NOSTRE SCUOLE	➔	pag. 2
LE SCELTE EDUCATIVE	➔	pag. 4
L'OFFERTA CULTURALE	➔	pag. 5
LAVORARE PER PROGETTI	➔	pag. 6
ORGANIZZAZIONE FUNZIONI E INCARICHI	➔	pag. 18
PROTOCOLLI	➔	pag. 20
INDIRIZZI E CONTATTI	➔	pag. 22

Anno Scolastico 2012/2013



## Che cos'è il P.O.F.?

Il P.O.F. rappresenta la carta di identità della scuola e costituisce il riferimento intorno al quale impostare il servizio formativo offerto dalla scuola. Il nostro P.O.F. vuole riaffermare i principi fondamentali presenti nella Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo emanati dall'ONU:

Uguaglianza › Identità › Sicurezza › Sostegno › Amore › Educazione › Soccorso › Protezione › Pace

## La valutazione del P.O.F.

I criteri progettuali che auspichiamo caratterizzino il P.O.F. del 3° Circolo sono:

- Chiarezza nella comunicazione
- Coerenza e coesione tra le diverse parti
- Scelte qualificanti
- Fattibilità operativa

Ogni anno si valuta l'attualità del P.O.F. in base alla realtà del Circolo e ai dati emersi dalle verifiche dei progetti.

Ciò viene attuato attraverso:

Collegio docenti › Interclasse docenti › Interclasse docenti e genitori › Assemblee di classe › Colloqui con i genitori

## LE NOSTRE SCUOLE

### SCUOLA D'INFANZIA MANZOLINI

La Scuola dell'Infanzia Statale Manzolini di via S. Isaia 20 di Bologna, è costituita da 2 sezioni composte da bambini, di età eterogenea. E' l'unica scuola dell'infanzia statale del quartiere Saragozza.

I locali sono inseriti nella struttura della scuola Primaria Manzolini; dall'anno scolastico 2009/10 è stata completamente ristrutturata, mettendo in evidenza le caratteristiche originali dell'edificio come struttura storica e dando un nuovo assetto agli spazi interni che sono molto ampi. Oltre alle due sezioni vi è un grande salone adibito alla attività motoria, uno spazio dormitorio e un atelier per attività varie di piccolo gruppo (manipolazione, drammatizzazione, ecc.). La scuola dell'Infanzia ha acquisito con la ristrutturazione, oltre all'ingresso indipendente dalla scuola Primaria, anche una sua autonomia negli spazi. Il giardino è utilizzato assieme alla scuola dell'infanzia Comunale A. Serra di via Ca'Selvatica.

L'utenza è varia ed eterogenea, non appartiene solo al quartiere, ma anche a zone limitrofe e periferiche della città, sono presenti bambini di diversa nazionalità.

La programmazione didattica annuale viene impostata sulla base delle indicazioni generali della programmazione educativa, tenendo presente i bisogni e gli interessi dei bambini che frequentano la scuola dell'Infanzia. L'itinerario o percorso didattico che si svolge ogni anno, ha un tema principale che si articola in diverse tappe. L'obiettivo prioritario che le insegnanti si pongono è di motivare i bambini all'apprendimento e il loro coinvolgimento durante i diversi momenti del percorso, pertanto ogni anno si progettano e attuano strategie motivazionali diverse.

Una delle principali connotazioni educative della nostra scuola è quella di aiutare i bambini a crescere nella socializzazione e nella relazione con il gruppo dei pari, in modo da evitare il più possibile delle dinamiche di etichettamento e di esclusione, e per dare a tutti l'opportunità di trovare un proprio spazio nel gruppo. In questo senso gli adulti diventano fondamentali sia come modelli di comportamento che come mediatori e "facilitatori" delle e nelle relazioni. Agli adulti educatori viene richiesto di aiutare in misura maggiore i bambini che si sentono esclusi, che hanno timore di esprimere le proprie emozioni, che vorrebbero essere accettati e accolti dagli altri, di avere dei momenti per essere ascoltati.

Un nodo particolarmente cruciale è la loro manifesta ed evidente necessità di avere degli adulti che sappiano dare delle regole in modo coerente, continuativo, ed autorevole ai singoli ed al gruppo (ti sgrido perché il tuo comportamento non è stato adeguato ma non ti do un messaggio negativo su come sei). Anche per gli adulti presenti nella scuola vi è un continuo confronto su quali siano le regole indispensabili per quanto sopra detto, e sulle strategie e sugli stili educativi più adeguati, per far sì che i bambini interiorizzino e facciano proprie le regole date nella scuola. Per noi è fondamentale la dimensione educativa della mediazione, nell'aiutare i bambini a confrontarsi tra di loro, nel farli consapevoli delle motivazioni e delle emozioni che sottostanno ai loro comportamenti e perché trovino loro stessi delle soluzioni che non richiedano né l'essere vincitori né perdenti (per es. "Sono molto arrabbiato, dispiaciuto, ... perché..."). Oltre alla dimensione sociale/relazionale su descritta, si cerca di potenziare tutte le competenze cognitive dei vari "campi di esperienza" che si sviluppano in modo molto specifico in questa fascia di età. Chiaramente tutte le attività vengono presentate sotto forma di gioco come dimensione privilegiata per l'apprendimento e la motivazione allo stesso.

Infine, ma non meno importante, anzi indispensabile e' la collaborazione delle famiglie affinché rafforzino i messaggi che vengono dati a scuola, sia rispetto all'importanza delle regole che alle attività che vengono svolte.

Se si riesce ad effettuare quanto detto sopra, si permette ai bambini di sentirsi accettati per come sono, sostenuti nello sviluppo della propria autostima e stimolati a continui miglioramenti consapevoli delle proprie potenzialità.

Per quel che riguarda l'organizzazione didattica, in questi anni si è rilevato il grande bisogno di interventi individualizzati pertanto si cerca di lavorare in piccoli gruppi attuando attività di intersezione e di laboratorio.

Per questo l'orario delle insegnanti è stato modulato in modo da permettere delle compresenze durante il momento delle attività.

## SCUOLA PRIMARIA ARMANDI AVOGLI

La Scuola Armandi Avogli è situata in via Saragozza 238, nel Parco di Villa delle Rose.

La natura costituisce un elemento di avvio alla socializzazione e motivo di studio fin dalla prima classe. L'ambiente di questa nostra scuola consente un diretto contatto con la natura nel suo evolversi durante le stagioni dell'anno. La scuola è dotata di una biblioteca recentemente aggiornata e di un laboratorio di informatica che viene utilizzato da tutte le classi secondo progetti specifici curati da insegnanti interne. La scuola Armandi Avogli è organizzata con 5 classi a tempo pieno con il seguente orario: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì › h.8:30 / h.16:30.

Il nome della scuola ricorda la famiglia dei conti Armandi Avogli che dentro a questo parco aveva una lussuosa residenza estiva denominata Villa delle Rose per l'abbondanza di questi fiori. La villa tuttora esistente, fu costruita nella seconda metà del settecento sui resti di una antica casa colonica. Quando nel 1916 morì la contessa Nerina de' Piccoli, vedova del conte guelfo Armandi Avogli, non essendovi eredi, l'intera proprietà fu donata al comune a patto che la villa diventasse sede di una galleria d'arte moderna e che nel parco venissero costruiti una casa di riposo per artisti (collegata al teatro delle Celebrazioni) e una scuola all'aperto per bimbi (collegata col parco della villa).

Tali edifici furono realizzati negli anni trenta, e restaurati negli anni '60 e '90.

Diversamente dalle altre scuole bolognesi la nostra è piccola (ha solo 5 classi) ed è divisa in 4 padiglioni uniti da una passerella coperta. Ogni padiglione ha il nome di un animale perché siamo circondati dalla natura: dalle nostre ampie finestre vediamo scoiattoli, pettirossi, ricci, gazze ecc.

## SCUOLA PRIMARIA LUIGI BOMBICCI

La scuola, ubicata in Via Filippo Turati n. 84, si trova in una posizione centrale del Q.re Saragozza. Terminata la fase di ristrutturazione dal settembre 2002, offre spazi funzionali alle attività didattiche, realizzati secondo i più moderni criteri di sicurezza.

La sua ubicazione permette di essere ben servita dai servizi pubblici, consentendo alle classi, di raggiungere comodamente, musei ed aule didattiche, del territorio.

Dalla scuola, si raggiungono i parchi cittadini di Villa Spada, Villa delle Rose e il vicinissimo Parco Melloni. La scuola elementare Luigi Bombicci è l'unico plesso del 3° Circolo che ha un'organizzazione a tempo normale con il seguente orario:

entrata h. 8:24 dal lunedì al venerdì

uscita h. 13:00 il lunedì, mercoledì, venerdì

uscita h. 16:30 il martedì e giovedì

La scuola è dotata di:

un'accogliente Biblioteca con volumi di narrativa di ultimissima pubblicazione in costante aggiornamento, volumi di consultazione e per effettuare ricerche, volumi per l'aggiornamento degli Insegnanti, guide e riviste specifiche, coordinata da personale specializzato che segue le attività di lettura dei bambini; un laboratorio di Informatica con percorsi didattici per i bambini, un laboratorio per l'apprendimento della lingua Inglese, una palestra per lo svolgimento di attività motorie, aule adibite all'orario anticipato e laboratori e tre refettori ben strutturati e confortevoli, con cucina moderna e funzionale, aule ampie, luminose e accuratamente arredate.

## SCUOLA PRIMARIA MANZOLINI

Situato in via Sant' Isaia n. 16, il plesso Manzolini si trova all'interno del Complesso architettonico di San Mattia tra le antiche mura dell'ex convento la cui costruzione cominciò nel 1575 su progetto degli architetti Francesco e Giovanni Terribilia. Il vasto orto del convento arrivava fino alla via Ca' Selvatica e durante la costruzione delle scuole Sirani nel 1963, sono stati rinvenuti importanti reperti relativi ad una villa suburbana romana. Inoltre, nel cortile del chiostro sono stati ritrovati resti che risalgono alla Civiltà Villanoviana. E' adibito a scuola da oltre cento anni e nell'anno 2009 è terminata la completa ristrutturazione, durata oltre due anni, che permette ora di offrire ai bambini tutta la razionalità di spazi moderni (ascensore, aule didattiche, atelier, refettori, archivio per materiali didattici) e nel contempo tutto il fascino suggestivo di un'ambientazione antica.

Nel Complesso San Mattia è inoltre collocato fin dal 1884 il Museo Bombicci che, per volontà dello stesso scienziato, divenne un museo circolante; infatti era suo desiderio far circolare i materiali tra le scuole affinché gli allievi potessero guardare, toccare e compiere osservazioni su concreti oggetti della natura. Ancora oggi le insegnanti dell'aula didattica, utilizzano i materiali del Bombicci che sono gelosamente conservati negli stessi armadi e cassettiere dell'epoca. Grazie alla prossimità dei locali della scuola con quelli del Museo i bambini della Scuola Manzolini hanno la possibilità di usufruire assiduamente delle aule didattiche del Museo. Anche la Biblioteca dei Bambini del Quartiere Saragozza, situata in via Sant'Isaia 20, essendo comodamente raggiungibile, è particolarmente utilizzata dagli insegnanti per i percorsi di lettura organizzati.

La posizione centrale del plesso permette inoltre di raggiungere anche a piedi le molteplici aule didattiche che il territorio offre, garantendo ad alunni e insegnanti numerose occasioni di approfondimento dei programmi didattici svolti durante l'anno. Grazie al grande chiostro dell'ex convento provvisto di porticato, i bambini possono infine usufruire di uno spazio all'aperto protetto durante tutte le pause ricreative, sia in caso di bel tempo che di maltempo.

Il momento dei pasti è organizzato su due turni di cinque classi, per garantire il massimo della tranquillità ai bambini e le condizioni di sicurezza necessarie.

Le altre risorse didattiche del plesso sono:

- una biblioteca interna, punto di riferimento per i singoli bambini e per le classi con cui opera in stretto contatto, grazie alla presenza quotidiana di un'insegnante bibliotecaria;
- un laboratorio di informatica della scuola, gestito da insegnanti interni.

Il plesso Manzolini si distribuisce su tre piani: al piano terra si trovano l'aula adibita ai servizi integrativi del pre e post-orario, l'aula insegnanti, un'aula adibita a laboratorio di lingua per stranieri, il laboratorio di informatica, due classi e i bagni per i bambini e per gli adulti. Il primo piano ospita cinque classi, la biblioteca di plesso, i refettori, due aule di sostegno, la cucina, i bagni per bambini e adulti nonché la postazione del personale A.T.A. della scuola (bidelli). Al secondo piano sono collocate tre classi e un atelier utilizzato come spazio per laboratori di recupero o attività in piccolo gruppo.

## SCUOLA PRIMARIA XXI APRILE

Il plesso XXI APRILE che è anche sede di direzione e di segreteria, è situato in via XXI Aprile 24 ed è raggiungibile con gli autobus 38, 39, 14 e 20. Questa scuola è in una zona centrale del quartiere il che consente alle classi di raggiungere con facilità molte delle aule didattiche e delle strutture culturali del territorio.

E' situata nelle vicinanze di tre parchi cittadini che rappresentano aree verdi facilmente fruibili, comunque è dotata di un cortile molto ampio e alberato che è asfaltato e ciò ne facilita l'uso.

La scuola è esclusivamente a tempo pieno.

L'edificio è su tre piani con 11 aule per le classi e un'aula per il tempo prolungato. Due locali, di dimensioni più ridotte, sono utilizzate per varie attività in un piccolo gruppo e una di queste è stata allestita anche con materiali morbidi e giocattoli. Al piano terra si trova la palestra attrezzata, grande e luminosa. Al primo piano è situata la biblioteca che è ben organizzata grazie alla presenza di due volontarie: la bibliotecaria in servizio fino allo scorso anno e un' insegnante in pensione. La biblioteca è dotata di molti libri di narrativa per l'infanzia. Nella scuola elementare XXI APRILE troviamo un laboratorio di informatica con 12 pc in rete che sono stati rinnovati a partire da settembre 2012, stampanti, scanner, fotocamere digitali e cuffie. I due refettori e la cucina sono situati al piano seminterrato.

Da diversi anni la scuola usufruisce di un progetto sperimentale di scodellatura dei pasti. I bambini non mangiano in piatti di plastica e la pasta viene porzionata e condita al momento con un grandi vantaggi sia dal punto di vista della temperatura che del gradimento degli alimenti. Viene effettuata la raccolta dell'organico e il recupero di frutta e pane a favore di mense per persone indigenti.

La scuola XXI APRILE 1945, è intitolata alla storica data del giorno della Liberazione di Bologna, che ha segnato la fine di una disastrosa e tragica guerra.

Il terreno per edificare la scuola venne acquistato dal Comune dal 1953 al 1955. La scuola fu co-struita in muratura ed era costituita da 14 aule, la palestra e un refettorio. Per raggiungere la zona periferica situata tra i campi, si utilizzava il tram n°5 che percorreva Via Saragozza fino al Meloncello.

Il primo Ottobre 1956, la scuola cominciò a funzionare.

## LE SCELTE EDUCATIVE\*

### La nostra scuola garantisce a tutti

**Una formazione** improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole.

**Un percorso di costruzione della conoscenza** che mette al centro l'esperienza diretta al fine di sviluppare le capacità di fare, capire, prendere decisioni e progettare.

**Il rispetto dei bambini** attraverso condizioni di serenità e benessere, nell'ascolto dei loro bisogni e nella considerazione dei diversi punti di partenza e delle fasi di sviluppo cognitivo e comportamentale.

**L'interazione con la famiglia** nel rispetto della diversità dei ruoli, in un rapporto di fiducia e di reciproca collaborazione.

**Il rispetto** della democrazia, della religione, dell'etnia, dello stato sociale e del sesso.

\*Il **patto educativo** fra scuola- genitori- alunno è stato predisposto per condividere con le famiglie le scelte educative, può essere visionato sul sito del 3° Circolo: <http://digilander.libero.it/terzobo>

Ogni scuola attua nel corso dell'anno:

- **Progetti di gioco-sport**
- **Progetti di educazione ambientale**
- **Attività teatrali**
- **Partecipazioni a manifestazioni culturali cittadine come *La porticata* e *La festa della storia***
- **Feste scolastiche con genitori**
- **Giornalini scolastici che raccolgono lavori e articoli dei bambini**

## • Documentazioni dei lavori didattici

### Le risorse territoriali

*Aule didattiche del Comune di Bologna › Biblioteca dei Bambini di via Sant'Isaia 20 › Biblioteca Tassinari Clò › Villa Spada  
Scuola di Pace di Monte Sole › Musei comunali universitari › Teatro Comunale › Teatro per ragazzi Testoni › Teatro San Martino  
Teatro Evento di Casalecchio › Pinacoteca › Galleria d'arte moderna › A.S.L. Progetto Salute › Stabilimenti Hera - Progetto Ambiente  
Centro di educazione ambientale Villa Ghigi › Gruppo Atlantide › Centro anziani del quartiere › Ludoteche › Arcoveggio › Stadio*

### Cosa fa la nostra scuola per la sicurezza

Il 3° Circolo nell'ambito della sicurezza prevede:

- Corsi di formazione e aggiornamento biennali per tutto il personale docente e A.T.A.
- Percorsi di educazione alla sicurezza proposti dall'A.s.l. riguardanti le norme di comportamento in caso di emergenza e le abitudini quotidiane per prevenire infortuni sia in ambito domestico che extra domestico, con l'intervento degli esperti
- Prove regolari (2 volte all'anno) di evacuazione dall'edificio scolastico
- Il Consiglio di Circolo discute e delibera riguardo le problematiche che emergono dalle Interclassi con i genitori, relative alla sicurezza nei diversi plessi

Il nostro Circolo si avvale della competenza di un servizio di prevenzione e protezione qualificato: *SEN Sistemi srl* › responsabile *Ing. Alessandro Laschi*.

## L'OFFERTA CULTURALE

La scuola primaria è l'ambiente educativo di apprendimento, nel quale ogni bambino/a trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale.

### Obiettivi generali che la scuola si prefigge

- Valorizzare l'esperienza del/della bambino/a sviluppando la sua autonomia
- Valorizzare la corporeità
- Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza
- Favorire l'acquisizione della lingua italiana, della lingua inglese, delle modalità espressive artistico-musicali, dell'approccio scientifico e tecnico, delle coordinate storiche, geografiche e della convivenza civile
- Favorire il confronto interpersonale
- Valorizzare la diversità delle persone e delle culture come ricchezza
- Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale

La scuola organizza per lo studente attività educative e didattiche che hanno lo scopo di aiutarlo ad acquisire competenze personali nell'ambito delle seguenti materie:

*Italiano › Inglese › Storia › Geografia › Matematica › Scienze › Tecnologia e informatica  
Musica › Arte ed immagine › Scienze motorie e sportive › Religione Cattolica › attività alternativa*

### Inglese

L'insegnamento della lingua inglese è impartito a tutte le classi del Circolo con l'utilizzo di insegnanti specializzati titolari di una o due classi. Secondo la norma vigente si offre il seguente orario: 1 ora in prima › 2 ore in seconda › 3 ore in terza / quarta/ quinta.

L'obiettivo educativo primario dell'insegnamento della lingua inglese è suscitare curiosità e motivazione verso l'apprendimento delle lingue straniere e interesse verso culture diverse dalla nostra. La metodologia utilizzata è basata su un approccio prevalentemente audio-orale, con la creazione di situazioni comunicative che prevedono il coinvolgimento emotivo e corporeo dei bambini.

### Informatica

Tutti i Plessi sono dotati di laboratori di informatica gestiti da insegnanti interni che, in alcuni casi, provvedono ad organizzare attività specifiche, adatte alle diverse età dei bambini, in collaborazione con le insegnanti di classe. Ci si propone di guidare gli alunni ad acquisire competenza nell'utilizzo degli strumenti multimediali come mezzi di espressione creativa, come ausilio nell'apprendimento, come strumenti utili all'indagine e alla ricerca e come mezzo

di comunicazione.

## LAVORARE PER PROGETTI

Lavorare per progetti significa organizzare percorsi particolarmente strutturati, strettamente correlati alle scelte educative utilizzando strategie interdisciplinari.

### PROGETTI DELLA SCUOLA D'INFANZIA MANZOLINI

#### Prima accoglienza

Questo progetto si propone di facilitare l'ingresso dei bambini nuovi iscritti alla scuola dell'infanzia, in una fase molto delicata del distacco dai genitori.

I nostri obiettivi sono:

- contenimento dell'ansia,
- costruzione del rapporto di fiducia con l'adulto,
- conoscere i compagni,
- favorire la conoscenza dell'ambiente e dei materiali,
- stimolare la curiosità e l'interesse verso le attività proposte.

Le modalità operative prevedono l'organizzazione di piccoli gruppi di bambini, che con le insegnanti svolgeranno attività atte a stimolare la reciproca conoscenza e la formazione di un nuovo gruppo sezione (essendo le sezioni eterogenee per età ogni anno nella sezione vengono inseriti dei bambini, solitamente di tre anni).

A tale scopo è prevista un'organizzazione che permette la compresenza delle insegnanti della sezione dalle ore 10.00 alle ore 13.00 per le prime due settimane di inizio della scuola. In questo modo si agevoleranno i bambini nella conoscenza e comprensione dell'ambiente in cui si trovano e la routine giornaliera che risulteranno poi fondamentali per un'efficace organizzazione dell'attività educativa.

#### Progetto di psicomotricità

L'esperienza corporea e motoria è fondamentale per il bambino e in particolare per quello che frequenta la scuola dell'infanzia. Proporre quindi l'attività psicomotoria significa dare al bambino un'opportunità unica per fare esperienze corporee significative e liberatorie dal punto di vista emozionale. Per le insegnanti significa avere una possibilità in più per conoscere il bambino, e confrontandosi con altre chiavi di lettura dei suoi giochi da solo e con i pari.

Nell'attività sono coinvolti i bambini di quattro anni divisi in piccoli gruppi di intersezione, gli incontri sono nove e condotti da un esperto psicomotricista e rientrano nel "Progetto AGIO".

Vi sono due momenti di incontro tra l'esperto e gli insegnanti: nel primo vengono formati i gruppi e presentati i bambini da parte degli insegnanti, nel secondo vi è un confronto su quanto osservato durante gli incontri sia a livello di singolo bambino/a che delle dinamiche dei gruppi.

Sono previsti due incontri, uno all'inizio e uno al termine delle attività, con i genitori, gli esperti che conducono gli incontri e gli insegnanti.

Gli obiettivi che ci proponiamo sono:

- consentire al bambino di esprimere i suoi vissuti emotivi attraverso il gioco motorio
- sperimentare modalità senso-percettive diversificate
- potenziare e superare paure e timori nel gioco corporeo
- avere un maggior controllo del proprio corpo ed intenzionalità di gioco simbolico
- trovare momenti di gioco in piccolo gruppo nel rispetto delle principali regole per poter stare insieme
- conoscere meglio il bambino, scoprire nuovi aspetti della sua personalità ed i suoi bisogni.

#### Progettazione - documentazione

Nella nostra scuola viene data molta importanza allo scambio ed al confronto reciproco tra insegnanti per poter garantire una sempre maggiore qualità del servizio offerto.

Quindi per rispondere ai bisogni espressi e non dai bambini e per raggiungere le finalità contenute nei piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia, dedichiamo molto tempo alla programmazione di Plesso e di sezione per effettuare le seguenti tappe:

- Lettura ed analisi degli elementi più significativi emersi durante il primo periodo di accoglienza dei bambini (dall'inizio della scuola fino a metà ottobre circa)
- Progettazione di percorsi collettivi ed individualizzati per la realizzazione delle finalità di cui sopra
- Formalizzazione di un progetto annuale a trama larga in cui si ipotizzano le principali attività che si faranno durante l'anno e relativi obiettivi
- Continua verifica in itinere delle risposte dei bambini alle attività proposte e quindi eventuale adeguamento delle stesse

- Scambio e confronto fra le insegnanti, con la pedagoga e con i collaboratori per discutere sulle strategie più adeguate da utilizzare nei vari momenti della giornata e modalità di relazione e comunicazione da adottare con i bambini maggiormente problematici.

Direttamente consequenziale e consecutivo a quanto espresso in precedenza è il lavoro di Documentazione che viene utilizzato per costruire e lasciare una traccia del lavoro svolto e per dare visibilità a quanto viene fatto.

Pertanto durante il corso delle attività le insegnanti cureranno, insieme ai bambini, la ricostruzione del percorso didattico attraverso la raccolta di foto, di disegni ed elaborati di ogni altro tipo.

Tutte le esperienze dei bambini saranno rese visibili con documentazioni cartacee, video e fotografiche, rivolte ai bambini (che potranno così costruirsi una memoria di quanto fatto), ai genitori ed alle istituzioni (Direzione Didattica, Centro di documentazione del Comune di Bologna).

### **Progetto festa di fine anno**

Alla fine di ogni anno scolastico, è ormai consuetudine della scuola, organizzare un percorso-festa che vede coinvolti tutti bambini della scuola con la partecipazione dei genitori, del personale educativo ed ausiliario (dada). Questo momento oltre ad essere altamente significativo per i bambini per l'attesa che si crea e per la partecipazione delle famiglie, rappresenta la realizzazione finale di sintesi del percorso educativo svolto durante l'anno.

La festa di fine anno è organizzata attraverso un percorso che riproduce e rievoca tutti i momenti più importanti e significativi delle esperienze vissute dai bambini.

Saranno proprio i bambini che attraverso giochi, ricerche di oggetti misteriosi, prove da superare, segreti da svelare, ripercorreranno le tappe dell'itinerario didattico svolto con le insegnanti, coinvolgendo nel gioco anche i genitori.

La festa si effettuerà un sabato della prima metà del mese di Giugno, dalle ore 09.00 alle ore 13.00 o un venerdì pomeriggio/sera dalle ore 17,30 alle ore 21. Per la sua realizzazione occorrono tempi per la programmazione collettiva insieme ai genitori e momenti di allestimento in orario extra scolastico. A seconda del tema trattato la festa si svolge a scuola, nel cortile, oppure in un altro luogo. In particolare, visto l'argomento della Programmazione annuale le feste si sono svolte in luoghi diversi dalla scuola (Marzabotto, castello di Dozza, Agriturismo Il podere di S. Croce di Argelato); questa modalità è stata molto apprezzata dai bambini, del centro della città, che hanno, così, potuto sperimentare degli spazi diversi da quelli usuali.

### **Progetto Logos**

Il progetto ha come finalità generale il potenziamento delle capacità linguistiche e comunicative e la prevenzione dei disturbi del linguaggio ed è rivolto ai bambini di cinque anni di entrambe le sezioni.

Si avvale del intervento di un esperto (logopedista) che farà uno screening iniziale con i bambini al fine di verificare situazioni di notevole difficoltà e progettare in base al tipo di potenziamento rilevato.

Prima fase: osservazione

Momento di osservazione dei bambini attraverso la registrazione del linguaggio spontaneo, la ripetizione di frasi e parole ed attività lessicale; i dati dell'osservazione serviranno per considerare le tappe dello sviluppo linguistico e per creare dei percorsi mirati sui bisogni dei bambini.

Seconda fase: momento operativo

I bambini, in piccoli gruppi effettueranno percorsi il più possibile legati alla programmazione di sezione e che solleciteranno competenze fonetiche fonologiche e narrative. Inoltre attraverso strategie motivazionali si avvierà un percorso per l'organizzazione grafica, motoria e spaziale.

Obiettivi:

- Sollecitazione di competenze fonetico fonologiche
- Stimolazione alla narrazione attraverso la parola, la mimica ed i gesti
- Favorire l'organizzazione spaziale e temporale
- Sollecitazione dell' intuizione meta linguistica.

L'attività verrà svolta in forma di laboratorio, a cadenza settimanale, con il gruppo dei bambini di cinque anni in intersezione, con la presenza di un'insegnante referente che ha partecipato alla formazione per tale attività.

Dallo scorso anno scolastico, per una maggiore prevenzione dei disturbi del linguaggio e sulla base delle recenti acquisizioni in ambito delle neuroscienze, si è sviluppata una collaborazione tra il comune (settore Istruzione) e l'Università di Bologna, centro L.A.D.A.

Lo screening viene effettuato con i bambini di quattro anni da logopediste del suddetto centro utilizzando un test uguale in tutte le scuole, ciò dà la possibilità di comparazione e di un riferimento teorico unico.

### **Progetto Ambiente**

L'ubicazione della nostra scuola, nel centro storico della città, offre ai bambini stimolazioni e opportunità di tipo culturale e sociale ma non spazi verdi o occasioni di gioco e sperimentazione con elementi naturali. Proprio per

questo motivo e con la finalità di far vivere ai bambini un'esperienza di prima mano, in un ambiente naturale, si progettano delle attività che prevedono una o più uscite in un ambiente naturale esterno.

Con queste attività si cerca di sviluppare i seguenti obiettivi:

- Scoprire globalmente l'ambiente naturale nelle varie stagioni
- Stimolare l'osservazione
- Individuare gli elementi principali che costituiscono questo ambiente ed osservare i loro cambiamenti (nella forma, nel colore, nelle dimensioni, attraverso gli elementi costitutivi)
- Stimolare la verbalizzazione di quanto osservato e ricostruire le fasi dell'esperienza
- Classificare, seriare, comparare ed utilizzare creativamente i materiali raccolti
- Rielaborare l'esperienza attraverso tutti i linguaggi espressivi.

### **Progetto Continuità**

Questo progetto è nato dall'esigenza comune, fra le insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, di comprendere i bisogni dei bambini, e delle insegnanti stesse, nel delicato momento di passaggio da un ordine di scuola a quello successivo. Attraverso questo progetto si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi:

- esprimere e comunicare le proprie curiosità rispetto al nuovo ambiente.
- partecipare ad attività in un contesto nuovo.
- collaborare alla realizzazione di un progetto comune, mettendo a disposizione le proprie competenze
- cercare delle soluzioni creative e insolite, con diverse tecniche e modalità espressive
- ascoltare le manifestazioni ed espressioni degli altri bambini.

L'attività vede coinvolti i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia, e i bambini delle due quinte della scuola primaria Manzolini, con il coordinamento delle insegnanti dei due ordini di scuola.

Il percorso operativo si svolge in più fasi:

- Visita e intrattenimento alla scuola dell'infanzia di un insegnante della classe quinta che conoscerà i bambini di cinque anni, vedrà le loro attività e l'organizzazione dei vari momenti di una giornata e vi sarà una prima reciproca conoscenza.
- Invito dell'insegnante, spesso con una lettera dei bambini della sua classe, a visitare la scuola primaria.
- Visita alla scuola primaria con le modalità operative concordate in precedenza.
- Rielaborazione da parte dei bambini della scuola dell'infanzia dell'esperienza vissuta.

Vi sarà anche una visita alle classi prime, dove i bambini della scuola dell'infanzia ritroveranno i loro amici dell'anno precedente e li intervisteranno con domande inerenti la loro nuova esperienza scolastica.

Le modalità operative vengono stabilite durante gli incontri della commissione Continuità dove si organizzano attività di piccolo e medio gruppo su argomenti e stimoli il più possibile rispondenti ai loro interessi e alle loro esperienze.

Il progetto, oltre al raggiungimento degli obiettivi prefissati, permette ai bambini della scuola dell'infanzia di avere un primo contatto con la scuola primaria; ai bambini della scuola primaria di ricordare le proprie sensazioni ed emozioni durante l'inizio della scuola primaria.

Consente agli insegnanti dei due ordini di scuole di avere un confronto reale non solo di tipo verbale ma anche di tipo operativo.

Viene posta anche attenzione al passaggio dei bambini dal nido alla scuola dell'infanzia, infatti con il coordinamento del pedagogo del quartiere Saragozza vengono organizzati incontri tra le educatrici del Nido e le insegnanti della scuola dell'infanzia. Questi momenti permettono di conoscere i bambini ed il percorso che hanno fatto all'asilo nido, di confrontarsi sulle strategie dell'accoglienza individualizzate.

### **Progetto Biblioteca**

Negli ultimi anni si è svolta un'intensa collaborazione con la Biblioteca dei bambini sita in via S. Isaia, molto vicina alla nostra scuola. La collaborazione prevede l'aiuto delle operatrici della biblioteca per fornire alle insegnanti una bibliografia ampia e specifica su temi richiesti.

Inoltre si effettuano vere e proprie attività con i bambini che partendo dalla conoscenza del luogo "biblioteca" e della possibilità del prestito dei libri fino ad arrivare a percorsi, articolati in più incontri, in cui vengono proposte letture di storie diverse ai bambini.

Le animazioni prevedono la lettura espressiva di un libro con l'utilizzo di diverse tecniche di illustrazione con diversi linguaggi: utilizzo di immagini e suoni (proiezione di diapositive, proiezioni dirette e alla lavagna luminosa, teatro di carta, sonorizzazioni,...).

È previsto, dopo la lettura, un momento operativo e laboratoriale: costruzione e scrittura di libri, giochi creativi, disegno e pittura, costruzione di maschere e burattini, animazione di personaggi, realizzazione di luci e ombre, giochi creativi di scrittura e lettura ad alta voce, giochi sonori e di canto,...

A volte, dopo la lettura del libro, segue una conversazione sui temi e sui messaggi proposti.

Solitamente partecipano al progetto i bambini di 3 e 4 anni.



AZIONI	SEZIONI	MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO
PRIMA ACCOGLIENZA	Sezione 1°e 2°	Insegnanti di sezione/Fondi di Istituto
PROGETTO ANNUALE	Sezione 1°e 2°	Insegnanti di sezione
PSICOMOTRICITA'	Sezione 1°e 2°	Intersezione quattro anni/esperto psicomotricista
CONTINUITA'	Sezione 1°e 2°	Intersezione gruppi di tre anni e cinque anni/Insegnanti di sezione
PROGETTAZIONE DOCUMENTAZIONE	Sezione 1°e 2°	Insegnanti di sezione/Fondi di Istituto
PROGETTO AMBIENTE	Sezione 1°e 2°	Tutte le insegnanti
FESTA di FINE ANNO	Sezione 1°e 2°	Tutte le insegnanti/Fondi d'Istituto
PROGETTO LOGOS	Sezione 1°e 2°	Intersezione e gruppo dei cinque anni/Insegnanti referenti
PROGETTO BIBLIOTECA	Sezione 1°e 2°	Operatrici della biblioteca/Tutte le insegnanti

## PROGETTI TRASVERSALI CHE COINVOLGONO TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE

- Progetto DSA
- Progetto di mediazione interculturale
- Laboratorio di alfabetizzazione per gli alunni stranieri
- Progetto gioco-sport
- Laboratori di musica e movimento
- Progetto continuità
- La festa della storia
- Progetto di educazione stradale del Comune di Bologna
- Progetti di educazione ambientale
- Progetti del Comune di Bologna
- Progetto Mus.e
- Progetti di sostegno ai compiti

### Progetto DSA (disturbi specifici di apprendimento)

Il macro-progetto DSA si articola in tre distinti progetti, strettamente integrati tra di loro.

**Progetto del Centro Regionale Disabilità Linguistiche e Cognitive:** prevede lo screening del DSA per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura; si snoda attraverso le attività formative per i docenti, il monitoraggio degli apprendimenti da effettuarsi nelle classi prime e seconde, le attività laboratoriali di potenziamento rivolte a bambini che manifestano le difficoltà e infine l'attivazione di moduli sperimentali di "campus estivo" di intervento abilitativo intensivo condotto da logopediste ed educatori professionali e/o di cicli logopedici. Il progetto si avvale della consulenza di logopediste AUSL ed è sviluppato nelle classi dagli stessi insegnanti, che vi dedicheranno il numero necessario di ore di contemporaneità, e ove non disponibili tali ore, avvalendosi di ore eccedenti o in alternativa di tirocinanti.

**Progetto Solide Basi:** prevede, da quest'anno, la collaborazione del Laboratorio LADA dell'Università di Bologna (Dott. Paola Bonifacci e Laura Lami) e comprende diversi settori di attività: il coordinamento di attività laboratoriali e di supporto alla didattica per le classi con studenti con DSA; incontri con docenti, referente scolastico per i DSA e una rappresentanza dei genitori; la supervisione dello screening facoltativo per le classi 3°, 4°, 5° con la somministrazione in forma anonima da parte degli insegnanti delle prove MT e loro valutazione; progetto di ricerca consistente in prove di lettura e comprensione del testo da parte di personale qualificato del Laboratorio; eventuali incontri con gruppi di genitori sulle tematiche dei DSA e/o sulla presentazione del progetto di ricerca da concordare con il Dirigente Scolastico; 4 incontri di formazione per gli insegnanti sui diversi ambiti del progetto, incluse le modalità di somministrazione e valutazione delle prove e presentazione dei dati conclusivi della ricerca.

**Progetto Scuola e famiglia:** il progetto 2011-12 "Crescere ed agire insieme per una effettiva inclusione degli allievi con DSA", presentato dall'IC8 e dalla DD3 nell'ambito della L.440/97 – E.F.2009, non ha ottenuto quest'anno l'erogazione di alcun contributo. La ottima accoglienza e i risultati ottenuti lo scorso anno fanno ritenere utile riproporre in forma diversa l'attività di sostegno allo studio e ai compiti in laboratori informatici presso la scuola Armandi Avogli, in orario extra-scolastico, di sabato mattina. Il costo è a carico delle famiglie, con la possibilità di accedere a contributi pubblici tuttora da verificare. La scuola fornisce gli ambienti, le attrezzature e le forniture. L'associazione Oltremodo, attiva in questo campo dal 2009, fornisce gli educatori specializzati e la consulenza a genitori ed insegnanti. L'Associazione Italiana Dislessia concede il patrocinio. Tutti gli alunni con DSA sono forniti dalla scuola di software compensativo e, qualora non in possesso, di notebook in comodato d'uso. Inoltre i libri di testo sono forniti in formato digitale con sintesi vocale, grazie al servizio fornito alle famiglie da AID.

Il macro-progetto nel suo insieme consente alla scuola di predisporre percorsi individualizzati e mirati per il superamento delle difficoltà rilevate e la messa a punto di strumenti compensativi. Ogni alunno con DSA nel suo PDP, redatto in stretta collaborazione scuola-famiglia con il supporto dello specialista competente, avrà le indicazioni di obiettivi e strategie e la possibilità di accedere a misure dispensative. Questa stretta collaborazione è auspicata per perseguire il successo scolastico di ogni bambino ed il suo benessere, rafforzando la sua autostima.

### **Progetto continuità**

#### **Scuola dell'Infanzia e Primaria**

Il progetto nasce dall'esigenza di comprendere i bisogni dei bambini nel delicato momento di passaggio da un ordine di scuola e quello successivo e ha lo scopo di dare un'idea al bambino di cosa andrà a fare. Vede coinvolti i bambini di 5 anni e altri delle classi prime e quinte della scuola primaria. Le attività sono scelte in modo che risultino rispondenti alle curiosità e agli interessi dei bambini e, in base all'andamento delle iscrizioni, si stabiliscono i gemellaggi fra i plessi.

I bambini della scuola dell'infanzia effettueranno due visite alla scuola primaria: una con gli alunni delle prime e una con quelli delle quinte. L'incontro con le classi prime ha lo scopo di far rincontrare vecchi compagni e di conoscere bambini che ritroveranno l'anno dopo, ai quali potranno essere poste delle domande o ascoltare la loro esperienza di bimbo che è già alle elementari. Una parte dell'attività verrà svolta in classe e una parte in palestra, dove svolgeranno un'attività ludico-motoria.

Un secondo incontro sarà con gli alunni di 5° e rappresenta un passaggio di testimone fra chi entra e chi esce. L'attività sarà più inerente alla didattica: i bambini di quinta guideranno i bambini nella compilazione di un questionario il "Dico di me".

Durante uno di questi momenti verrà visitata la scuola.

I docenti della primaria si recheranno nelle scuole dell'infanzia gemellate per osservare il modo di lavorare dei loro futuri alunni ed inviteranno i bambini di cinque anni a visitare la scuola primaria.

In un secondo momento avverrà la visita della scuola e delle attività insieme ai ragazzi della quinta.

In primavera i genitori delle future prime potranno incontrarsi in un'assemblea plenaria con la nostra psicologa per ricevere consigli su come preparare i bimbi all'inizio della prima.

A settembre, prima dell'avvio delle lezioni ci sarà l'assemblea di classe in cui i genitori potranno conoscere i loro insegnanti.

La prima settimana di scuola sarà ad orario ridotto le lezioni termineranno alle h14,00 e le insegnanti saranno spesso in compresenza. Ciò garantirà ai bambini un avvio graduale dell'anno scolastico e alle insegnanti di dare un'impostazione comune sulle regole della convivenza.

A ottobre i genitori potranno nuovamente confrontarsi con la nostra psicologa.

Entro dicembre i docenti si incontreranno con tutti i genitori che avranno l'opportunità di presentare i loro figli alle maestre.

Fra settembre e febbraio, se tutti i genitori approvano la proposta, nelle classi verranno fatte 8 ore di osservazioni da parte di psicologi laureati che si stanno specializzando e che potranno supportare i docenti nella creazione di un buon clima nelle classi.

A gennaio è previsto un incontro di verifica fra le insegnanti della Scuola Primaria e le insegnanti della Scuola dell'Infanzia.

#### **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado**

La scuola organizza le visite degli alunni di 5° alle scuole medie, anche in questo caso si stabiliscono dei gemellaggi.

In queste occasioni si visita l'edificio scolastico e si assiste ad almeno una lezione.

Si impegna una conversazione fra gli alunni di 5° e di 1° media per conoscere le caratteristiche e l'organizzazione della scuola media.

Possono essere anche programmati momenti di lavoro comune.

Le esperienze recenti, fino ad ora effettuate, hanno riguardato giochi logico-matematici o lettura di testi di narrativa e scrittura di recensioni che vengono poi pubblicate nel Calendario della scuola.

A maggio si organizza il passaggio di informazioni sugli alunni, si compila un profilo di passaggio per ogni alunno in modo da passare le notizie utili per la formazione delle classi.

Il Circolo ha approvato un protocollo per la continuità consultabile sul sito <http://digilander.libero.it/terzobo>

### **Sportello d'ascolto psicopedagogico (dedicato ai genitori del Circolo)**

Potete rivolgerVi allo sportello di ascolto, con la consulenza gratuita di una Psicologa, se individuate momenti di difficoltà di relazione oppure di comunicazione con i vostri bambini e/o con gli adulti di riferimento.

Essere genitori non è mai facile, bisogna saper osservare, ascoltare, contrattare, mediare prendere decisioni, assumere responsabilità, affrontare conflitti.

Potersi confrontare con qualcuno che ci indichi come decodificare i messaggi dei nostri figli e come districare le nostre emozioni può aiutare a superare i momenti faticosi e sostenere, quindi valorizzare, l'alleanza educativa tra scuola e famiglia.

Per fissare un appuntamento per una consulenza potete contattare l'insegnante Ventura Maria Teresa presso la scuola Primaria XXI Aprile (Tel. 051/6146890).

Gli appuntamenti saranno tre ogni giornata e andranno dalle ore 16:30 alle ore 19:00.

### **L'integrazione degli alunni diversamente abili**

Ogni bambino, seppur in difficoltà, possiede capacità e potenzialità che debbono essere adeguatamente sviluppate. Nelle nostre scuole l'impegno è rivolto a creare un clima accogliente in cui il bambino viene aiutato a costruire la sua identità, attraverso l'acquisizione della consapevolezza delle sue capacità, dei suoi limiti, il confronto e la cooperazione col gruppo. Il rapporto adulto-bambino sarà instaurato sulla reciproca fiducia e sulla flessibilità didattica, proponendo strategie per superare le difficoltà e rispondendo adeguatamente ai bisogni che riguardano sia la sfera affettiva sia la sfera affettiva-relazionale. Si promuoverà la vita nel gruppo attraverso proposte di lavoro con i compagni improntate sulla collaborazione e sulla valorizzazione dell'apporto di tutti, sollecitando interessi per motivare all'apprendimento. Tutto questo col supporto delle strutture offerte dal territorio, in stretta collaborazione con gli operatori A.U.S.L. (neuropsichiatra, e/o logopedista, fisioterapista). Si utilizzeranno, quando necessario, ausili specifici particolarmente utili, attivando progetti per attività particolarmente idonee al processo evolutivo del bambino.

### **Attività di sostegno ai compiti**

L'associazione di volontariato "Andare a veglia" da anni organizza il sabato mattina, nella sua sede, un'attività di sostegno ai compiti per la durata dell'intero anno scolastico per 15 bambini/e delle scuole primarie del 3° Circolo inviati/e dagli insegnanti.

Da gennaio, e per la durata del 2° quadrimestre, l'attività di sostegno ai compiti viene potenziata con laboratori attivati il venerdì pomeriggio dalle 16,30 alle 18,30 nelle scuole primarie XXI Aprile, Avogli, Manzolini a cura del settore servizi educativi del Comune di Bologna, con la collaborazione di studenti del liceo Righi coadiuvati da adulti volontari.

Anche in questo caso i bambini vengono inviati dagli insegnanti.

L'associazione "Andare a veglia" collabora inoltre con il 3° Circolo con altre 2 azioni:

- laboratori di attività manuali, a frequenza libera, alla scuola Bombicci il martedì pomeriggio
- laboratori di attività manuali nelle classi delle scuole primarie del circolo, su richiesta degli insegnanti

## PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA ARMANDI AVOGLI

AZIONI	CLASSI	MODALITÀ	CONTRIBUTI
FESTA DI FINE ANNO	Tutte	Insegnanti/ genitori	Gratuito
RACCOLTA DIFFERENZIATA	Tutte	Insegnanti	Gratuito
LABORATORIO DI MANUALITÀ (ANDARE A VEGLIA)	1°	VOLONTARI	Gratuito
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1°- 2°	Operatori ASL-Insegnanti di classe	Gratuito-Fondo d'Istituto
SOLIDE BASI	Classi 3° – 4° – 5° e classi con alunni DSA	Insegnanti interni + Esperti esterni	Fondi Diritto allo Studio
PROGETTO SCUOLA E FAMIGLIA	Classi con alunni DSA	Esperti esterni	Finanziato dai genitori
AIUTO AI COMPITI	ALUNNI SEGNALATI	VOLONTARI/QUARTIERE	Gratuito
TI REGALO IL MIO TEMPO (ANDARE A VEGLIA)	ALUNNI SEGNALATI	VOLONTARI	Gratuito
INCONTRI IN BIBLIOTECA	1°-2°-3°	Bibliotecari villa Spada	Gratuito
RUGBY EDUCATIVO	1°-3°	ESPERTI – F.R.I	Gratuito/CONI
LABORATORI IN RETE MUSICALE ED ESPRESSIVO	3°	Esperti esterni	Gratuito
SPORT A SCUOLA	Tutte	Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
MINIBASKET	2°-3°-4°-5°	C.S.I.	Gratuito
LABORATORIO MUSICALE	1°-2°	M° A. Rojas	Finanziato dai genitori
LABORATORIO TEATRALE	3°	Esperto D.Miolo	Finanziato dai genitori
ED. STRADALE	3°-4°-5°	Polizia Municipale	Comune di Bologna

## PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA LUIGI BOMBICCI

AZIONI	CLASSI	MODALITÀ	CONTRIBUTI
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1°A – 1°B – 2°A – 2°B	Operatori ASL-Insegnanti di classe	Gratuito-Fondo d'Istituto
SOLIDE BASI	Classi 3° – 4° – 5° e classi con alunni DSA	Insegnanti interni + Esperti esterni	Fondi Diritto allo Studio
PROGETTO SCUOLA E FAMIGLIA	Classi con alunni DSA	Esperti esterni	Finanziato dai genitori
PROGETTO "LA GRANDE ANIMA DELL'EUROPA"	5°A	Insegnante di classe	Gratuito
PROGETTO MUS-E	4°A	Esperti esterni/ insegnante di classe	Finanziato dalla C.E.
PROGETTO WEISZ	5°A – 5°B	Insegnanti di classe - esperti esterni - ospiti	Gratuito
LABORATORIO CON LA COMUNITA' EBRAICA IN SINAGOGA	5°A	Insegnante di classe + Rabbino	Gratuito
LABORATORIO MUSEO EBRAICO E VISITA AL GHETTO EBRAICO	5°A	Insegnante di classe + esperti esterni	Finanziato dai genitori
LABORATORIO MUSEO DEL MEMORIALE	5°A – 5° B	Insegnanti di classe + esperti esterni	Finanziato dai genitori
PROGETTO "LA MEDIAZIONE DEI CONFLITTI A SCUOLA" Laboratorio alunni 5 incontri	5°A	Insegnante di classe + esperta esterna	Cofinanziato dalla Regione Emilia Romagna
PROGETTO " FAI LA COSA GIUSTA" - EDUCARE ALLA CORRESPONSABILITA' Il parte	5°A	Esperti esterni + insegnanti di classe	Cofinanziato dalla Regione Emilia Romagna
PROGETTO "LA MEDIAZIONE DEI CONFLITTI A SCUOLA" CORSO AGGIORNAMENTO DOCENTI E GENITORI 4 incontri	Alcuni docenti del plesso Bombicci e i genitori della classe 5° A	Esperta esterna	Cofinanziato dalla Regione Emilia Romagna
LABORATORIO INFORMATICO	Tutte le classi	Insegnanti di classe	Gratuito
PROGETTO AMBIENTE HERA	2°B - 5°B	Esperti esterni + insegnanti di classe	Gratuito
RACCOLTA DIFFERENZIATA CARTA	Tutte	Insegnanti	Gratuito
RACCOLTA PANE E FRUTTA	Tutte	Insegnanti	Gratuito
PROGETTO ACCOGLIENZA E CONTINUITA'	1° e 5°	Insegnanti di classe + esperti	Finanziato Fondi Autonomia
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	3°B	Operatori AIPI	Settore Immigrazione Comune di Bologna Diritto allo studio
PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA SECONDARIA DI 1°	5°A - 5°B	Insegnanti di classe e della Scuola Guinizelli	Gratuito
LABORATORI DI ATTIVITA' MANUALI SVOLTI IN CLASSE	1°B – 2°A – 3°A – 4°B	Volontarie associazione Andare a Veglia	Gratuito
LABORATORI POMERIDIANI DI ATTIVITA' MANUALI E DI GIOCO	1°A – 1°B – 2°A – 2°B -3°A – 3°B – 4°B – 5°A – 5°B	Volontari associazione Andare a Veglia	Gratuito
LABORATORI DI ATTIVITA' Museo Civico Archeologico	3°B	Esperti/Insegnanti di classe	Finanziato dai genitori
LABORATORIO DIDATTICO "RESTO DEL CARLINO"	5°A – 5°B	Insegnanti di classe + esperti esterni	Gratuito
TEATRO COMUNALE CANTIAMO L'OPERA	2°B	Esperti/Insegnante di classe	Finanziato dai genitori
LABORATORIO MUSEO DELLA MUSICA	3°B	Esperti/Insegnante di classe	Finanziati dai genitori
LABORATORIO MUSEO MEDIOEVALE	4°A – 4°B	Esperti/Insegnante di classe	Gratuito
PASSAMANO PER SAN LUCA	3°A – 3°B	Insegnanti di classe	Gratuito
LABORATORIO BIBLIOTECA SCUOLA BOMBICCI	Tutte le classi	Insegnante distaccata Insegnante classe	Gratuito
SPECTACOLO TEATRALE Associazione ZIBALDONE	1°A – 1°B – 2°A	Insegnante di classe + attori	Finanziato dai genitori
LABORATORIO PINACOTECA PALAZZO D'ACCURSIO	4°B	Insegnante di classe + esperti esterni	Gratuito

PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE	3° – 4° – 5°	Tutte le insegnanti	Gratuito
LABORATORIO E PROGETTO ASSISTENZA COMPITI ANDARE A VEGLIA	Classi che ne fanno richiesta	Volontari associazione Andare a veglia	Gratuito
GIOCHI MATEMATICI	4°B – 5°A – 5°B	Insegnanti di classe	Gratuito
PROGETTO STORIA CON IL DIPAST	3°B	Esperto + Insegnante di classe	Gratuito
LABORATORI BIBLIOTECA VILLA SPADA	1°B – 2°A – 3°A – 3°B	Insegnanti di classe + esperti esterni	Gratuito
LABORATORIO MUSEO DI GEOLOGIA E DI PALEONTOLOGIA CAPELLINI	3°A – 3°B	Insegnanti di classe + esperti esterni	Gratuito
LABORATORI MUSEO DI ANTROPOLOGIA	3°A – 3°B	Insegnanti di classe	Gratuito
LABORATORIO MUSEO DI MINERALOGIA	3°B	Insegnante di classe + esperto	Gratuito
LABORATORIO "MUSICANTO"	3°A	Esperta Mus-e	Finanziato dai genitori
LABORATORI BIBLIOTECA SALA BORSA	3°A	Insegnante distaccata Insegnante di classe	Gratuito
PROGETTO BIBLIOTECA QUARTIERE SARAGOZZA	1°A	Insegnante di classe + esperti esterni	Gratuito
LABORATORIO E BOOK presso Apple Store di Bologna	5°A	Insegnante di classe + esperti esterni	Gratuito
FESTA DI FINE ANNO	Tutte le classi	Insegnanti di classe + esperti esterni	Gratuito
SPORTLANDIA	Tutte le famiglie che ne fanno richiesta	Esperti esterni + Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
SPORT E SCUOLA	Tutte le classi	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
OLIMPIADI DEL 3° CIRCOLO	Tutte le classi	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi	Gratuito
OLIMPIADI DELLE PRIME	Tutte le prime classi	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi	Gratuito
PROGETTO RUGBY EDUCATIVO 4 lezioni	1°A – 1°B – 2°A – 2° B – 4°A – 5°B	Esperti esterni	Gratuito
PROGETTO BASKET 6 lezioni	3°A – 3°B – 4°A – 4°B – 5°A – 5°B	Esperti esterni	Gratuito
LABORATORIO "ANIMIAMOCI" - SCHERMI E LAVAGNE	3°B	Esperti esterni	Finanziato dai genitori

## PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA MANZOLINI

CONTENUTO	CLASSI	MODALITÀ	CONTRIBUTI
PROMOZIONE ALLA LETTURA	Tutte le classi	Bibliotecaria di plesso- Insegnanti di classe	Gratuito
FESTA FINE ANNO	Tutte le classi	Insegnanti-genitori	Fondo di Istituto/Gratuito
AIUTO AI COMPITI	Tutte le classi	Educatori Quartiere Saragozza	Comune di Bologna
AIUTO AI COMPITI	Tutte le classi	Operatori Associazione Andare a Veglia	Gratuito
SOLIDE BASI	Classi 3° – 4° – 5° e classi con alunni DSA	Insegnanti interni + Esperti esterni	Fondi Diritto allo Studio
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1°A – 1°B – 2°A – 2°B	Operatori ASL-Insegnanti di classe	Gratuito-Fondo d'Istituto
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	5°B – 5°A	Operatori AIPI	Settore Immigrazione Comune di Bologna Diritto allo studio
PROGETTO CONTINUITÀ-SCUOLE D'INFANZIA MANZOLINI-ANNA SERRA	1°A-1°B-5°A-5°B	Insegnanti di classe e della scuole d'infanzia	Gratuito
PROGETTO INFORMATICA	2°B-4°B-5°A-5°B	Insegnante esperto	Gratuito
EDUCAZIONE STRADALE	3°A-3°B-4°A-4°B-5°A-5°B	Polizia Municipale	Quartiere Saragozza-Comune di Bologna
ATTIVITA' MOTORIA: MINIBASKET	3°B-4°B-5°A-5°B	Esperto esterno CSI	Gratuito
BOLOGNA CITTA' CIVILE (DISTRIBUZIONE BULBI DI FIORI ALLA CITTADINANZA)	2°B	Insegnante di classe/Esperti Associazione Antartide	Gratuito
ANDARE A VEGLIA: ATTIVITÀ' DI ORIGAMI	2°B	Operatrici dell'Associazione Andare a Veglia	Gratuito
TEATRO ANTONIANO	2°A-2°B	Esperti esterni della Compagnia Teatrale Fantateatro	Finanziato dai genitori
BIBLIOTECA DI QUARTIERE DI VIA S. ISAIA	2°A-2°B- 1°A	Esperte biblioteca	Gratuito
LABORATORIO INTERCULTURA	1°A- 1°B	Esperta esterna S. Belendez	Gratuito
INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO: ITALIANO PER STRANIERI	2°B-4°B	Insegnante di classe	Fondo d'Istituto
RECUPERO LINGUISTICO E LOGICO- MATEMATICO	4°B	Insegnanti di classe	Gratuito
ATTIVITÀ MOTORIA: SCHERMA	3°B-5°B	Esperto esterno	Finanziato dai genitori
SCHOOLNET: PROGETTO EUROPEO IN RETE PER LO STUDIO DELLE SCIENZE	2°B	Insegnanti di classi	Gratuito
ATTIVITÀ' MOTORIA: AIKIDO	3°A	Esperto esterno	Finanziato dai genitori
ORTO A SCUOLA	1°B-2°A-2°B	Volontarie Associazione 2 Agosto	Gratuito
ATTIVITÀ' MOTORIA	2°A-2°B	Esperto Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
ANDARE A VEGLIA: ATTIVITÀ' DI CUCITO	2°B	Operatrici dell'Associazione Andare a Veglia	Gratuito
PROGETTO MUSE: MUSICA	4°A-4°B	Esperto Associazione MUSE	Gratuito
PROGETTO MUSE: TEATRO	4°B	Esperto Associazione MUSE	Gratuito
APPRENDERE LA LINGUA ATTRAVERSO LE IMMAGINI	1°B	Insegnante di classe con tirocinante	Università di Bologna
PROGETTO WEISZ	5°A	Insegnanti di classe - esperti esterni - ospiti	Gratuito
INCONTRI CON L'AUTORE	4°B	Esperti esterni	Libreria Feltrinelli
PROGETTO MUSE: JUDO	5°B	Esperto Associazione MUSE	Gratuito
EDUCAZIONE ALLA SALUTE: PROMOSSO DALL'ASL	2°B-5°B	Operatore dell'ASL	Gratuito
STRABOLOGNA	2°A	Esperti UISP-Insegnante di classe	Gratuito
PROGETTO CRESCITA E CAMBIAMENTO	5°A	Psicologhe specializzande CIPSPSIA	Gratuito
LABORATORIO IN RETE: GIOCO COOPERATIVO	2°A	Esperti esterni	ASL di Bologna
PROGETTO CONTINUITÀ-SCUOLA SECONDARIA DI 1°	5°A-5°B	Insegnanti di classe e della Scuola Guinizzelli	Gratuito

PROGETTO LETTURA CON I SUONI	2°B	Insegnanti di classe e tirocinanti	Università di Bologna
PROGETTO DIVINA COMMEDIA (lab. Recupero, rinforzo, potenziamento linguistico)	2°B	Insegnanti di classe e tirocinanti	Università di Bologna
LABORATORIO TEATRALE	4°B	Esperto esterno	Finanziato dai genitori
GIOCO SPORT DESTRUTTURATO CON LA PALLA OVALE	1°A-1°B-4°A-4°B	Esperto esterno	Gratuito
PROGETTO MUSICA, POTENZIARE NUOVE CAPACITA' ESPRESSIVE	3°A	Esperto esterno	Finanziato dai genitori + Fondo d'Istituto
PROGETTO ACCOGLIENZA	1°A-1°B	Esperti esterni c.i.Ps.Ps.i.a.	Gratuito
ATTIVITA' MOTORIA CONI GIOCOSPORT	1°B-2°A-4°B-5°A	Esperti CONI	Gratuito
ATTIVITA' SCIENZE: PIANTE E FOGLIE	1°B	Villa Ghigi	Gratuito
GIOVANI CARTOGRAFI	5°B	Villa Ghigi	Gratuito
LA SEMINA	2°A	Villa Ghigi	Gratuito
ERBE MEDICINALI	5°B	Villa Ghigi	Gratuito
ATTIVITA' MUSICA	3°B	Esperto esterno + insegnanti di classe	Gratuito
PROGETTO LETTURA	1°A	Esperti Biblioteca Villa Spada	Gratuito
PROGETTO SAMBA EDUCARE PRIMA	1°A-2°A-3°B-4°A	Esperti Uisp	Gratuito



## PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA XXI APRILE

AZIONI	CLASSI	MODALITÀ	CONTRIBUTI
FESTA DELLA SCUOLA	Tutte	Insegnanti/ genitori	Fondo di Istituto/Gratuito
PICCOLI AMBASCIATORI AMREF	Tutte	Insegnanti di classe	Gratuito
RACCOLTA DIFFERENZIATA: CARTA E ORGANICO	Tutte	Insegnanti di classe	Gratuito
RACCOLTA PANE E FRUTTA	Tutte	Insegnanti di classe	Gratuito
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	Classi con alunni di prima alfabetizzazione	Operatori AIPI	Settore Immigrazione Comune di Bologna Diritto allo studio
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1°A – 1°B – 2°A – 2°B	Operatori ASL-Insegnanti di classe	Gratuito-Fondo d'Istituto
SOLIDE BASI	Classi 3° – 4° – 5° e classi con alunni DSA	Insegnanti interni + Esperti esterni	Fondi Diritto allo Studio
PROGETTO SCUOLA E FAMIGLIA	Classi con alunni DSA	Esperti esterni	Finanziato dai genitori
MUSICA E MOVIMENTO	1°A-2°A-2°B-2°C	Cinque Cerchi	Genitori
ATTIVITA' MOTORIE	3°A-3°B-4°A-4°B-5°A-5°B	Cinque Cerchi	Genitori
PROGETTO MUS.E	3°B-4°B-5°A-5°B	Esperti esterni	C.E.
PROMOZIONE DELLA LETTURA IBIBLIOTECA VILLA SPADA	1°A-1°B-2°A-2°B-3°A	Bibliotecarie Villa Spada	Gratuito
SCACCHI A SCUOLA	3°A-3°B-4°B-	Esperto Gaiati	Genitori
LABORATORI TEATRALI	2°B-2°C	Insegnanti di classe	Gratuito
FANTATEATRO	1°A	Esperti	Genitori
TEATRO TESTONI	1°A	Esperti	Genitori
ACCOGLIENZA TIROCINANTI	1°B-2°B-2°C-4°B-5°B	Insegnanti e Università di Bologna	Gratuito
ATTIVITA' MANUALI	1°A-1°B-5°A	Insegnanti e Associazione Andare a Veglia	Gratuito
UN FILM NELLO ZAINO	1°B	Insegnanti	Genitori
LABORATORIO SCIENTIFICO 100 CARTE	1°B	Esperti Antartide	Genitori
UNA GIORNATA AL PARCO	2°A-2°B	Insegnanti e Esperti Villa Ghigi	Gratuito
IL TEATRO DELL'ACQUA	2°A	Hera	Gratuito
VIAGGIO NEL TEMPO	2°B-2°C°	Insegnanti di storia e tirocinanti	Gratuito
PENNA INCHIOSTRO E CALAMAIO	2°B-2°C	Insegnanti di storia e esperti Museo Civiltà Contadina	Genitori
INSIEME AD ARTE	2°B	MAMBO	Gratuito
LA STORIA DI IGOR	2°B	Esperti Museo della Musica	Gratuito
LE GOCCIOLINE SCOMPARSE	2°B-2°C	Esperti del Museo del Patrimonio Industriale	Gratuito
DAL LATTE AL FORMAGGIO	2° B	insegnanti di storia e esperti Museo Civiltà Contadina	Genitori
DAL GRANO AL PANE		Insegnanti di storia e esperti Museo Civiltà Contadina	Genitori
DALLA VIGNA ALLE CANTINE	2°B	Insegnanti e esperta M. Bortolotti	Genitori
ANTICHE MACCHINE MOSSE DALL'ACQUA: IL CICLO DEL GRANO	2°B	Esperti Museo del Patrimonio Industriale	Gratuito
INCONTRI IN LIBRERIA	2°C	Insegnanti-librai-autori	Gratuito
VISITA ALLE COLLEZIONI DI STORIA NATURALE	3°A	Insegnanti- esperti	Genitori
AGRICOLTURA BIOLOGICA	3°A	Esperti AICS	Gratuito
ALLA SCOPERTA DI DINO	3°A	Esperti Museo Cappellini	Genitori
EVOLUZIONE RAZZE E POPOLI	3°A	Esperti Museo Antropologia	Gratuito
METODOLOGIA DELLA RICERCA ARCHEOLOGICA	3°A-4°A	Esperti Museo Terramare di Montale	Genitori
A SPASSO CON UOMINI E ANIMALI NEGLI AMBIENTI DELLA PREISTORIA	3°A	Esperti Museo Donini	Genitori
STRATEGIE E TECNICA DI DIFESA DEGLI ANIMALI	3°A	Esperti Museo Zoologia	Gratuito
LA GRANDE ANIMA DELL'EUROPA	4°A	Insegnanti	Gratuiti

PROGETTO MINIBASKET	3°B-4°B	Esperti	Gratuito
IMMAGINI PER LA TERRA	4°B	Esperti	Gratuito
CRESCITA E PASSAGGIO ALLA SCUOLA MEDIA	5°A	Esperti c.i.Ps.Ps.i.a.	Scuola
PROGETTO MUSICALE	5°A	Esperto Faccioli Leonardo	Genitori

## GLI INSEGNANTI

Gli insegnanti, attraverso la partecipazione ai diversi momenti della programmazione, della gestione delle attività e della valutazione, realizzano il progetto educativo del Circolo, con impegno personale, in collaborazione con i colleghi del team e del plesso. L'organizzazione del lavoro si svolge nel rispetto della libertà d'insegnamento, nell'individuazione degli ambiti di competenza e nella corresponsabilità degli operatori. Gli insegnanti di sostegno sono contitolari nella classe.

Ogni anno sono previsti per gli insegnanti corsi di formazione su diverse tematiche al fine di aggiornare costantemente il proprio stile d'insegnamento e di rispondere più adeguatamente possibile ai bisogni dei bambini del nostro tempo.

## I COLLABORATORI SCOLASTICI

I collaboratori scolastici sono figure fondamentali nell'organizzazione del tempo scuola, essi ci offrono la loro disponibilità e competenza, si prendono cura dei bambini, degli ambienti e degli strumenti della scuola, collaborano con gli insegnanti e i genitori, contribuiscono all'accoglienza e alla vigilanza dei bambini. È importante che sia i bambini che gli adulti dimostrino rispetto e fiducia nei loro confronti valorizzando il loro impegno.

## I GENITORI NELLA SCUOLA

I genitori collaborano con la scuola attraverso un dialogo aperto con i docenti, la partecipazione attiva alle assemblee e alle interclassi, la partecipazione alla vita della scuola, la collaborazione a progetti ed iniziative con pareri e proposte per dare continuità all'azione educativa ed aiutare i bambini a crescere nell'affrontare la realtà scolastica.

## ORGANIZZAZIONE FUNZIONI E INCARICHI

A.S. 2010/2011

### Struttura organizzativa

**Dirigente scolastico:** *Dott. Stefano Mari*

La Direzione didattica, per assicurare la gestione unitaria del piano dell'offerta formativa e garantire l'apporto coordinato dei plessi, si avvale della seguente struttura organizzativa.

### Staff della Direzione Didattica

Vista la Delibera del collegio docenti di lunedì 2 settembre 2010 lo staff per l'a.s. 2010/2011 è così formato:

**Dirigente scolastico** › *Stefano Mari*

**Collaboratrice vicaria** › *Raffaella Conti (S.P. XXI Aprile 1945)*

**Responsabili di Plesso**

**Scuola dell'Infanzia** › *Ins.te Giuliana Giaccaria*

**Scuola Primaria Armandi Avogli** › *Ins.te Francesco Giuliano*

**Scuola Primaria Bombicci** › *Ins.te M. Rosaria De Marco*

**Scuola Primaria Manzolini** › *Ins.te Flavia Malpezzi*

**Scuola Primaria XXI Aprile 1945** › *Ins.te Raffaella Conti*

**Funzioni strumentali**

**Benessere scolastico e sportello d'ascolto** › *Ins.te M.Teresa Ventura (S.P. XXI Aprile 1945)*

**Continuità** › *Ins.te Carla Cianciosi*

**DSA** › *Ins.te Francesca Conti (S.P. Bombicci)*

**Intercultura** › *Ins.te Roberta Baraccani (S.P. XXI Aprile 1945)*

**Sito web e redazione POF** › *Ins.te Sonia Mammarella (S.P. Manzolini)*

**Sostegno** › *Ins.te Maria Rosaria Pedana (S.P. XXI Aprile 1945)*

### Ufficio di Segreteria

**Direttrice Amministrativa** › *Cristina Sinibaldi*: responsabile bilancio e contabilità, affari generali, ordinamento personale ATA

**Gestione acquisti inventario** › Responsabile affari generali: *Silvia Bazzoli*

**Protocollo, avanzamento delle comunicazioni e cura manutenzione edifici** › Responsabile ufficio protocollo: *Ida Zanini*

**Stato giuridico personale** › Responsabili ufficio personale: *Stefania Cieno - Ida Zanini*

**Area alunni (iscrizioni, certificazioni, viaggi istruzione)** › Responsabile ufficio alunni: *Raffaella Preci*

**Coordinamento problematiche sicurezza:** *Ida Zanini*

## COMMISSIONI

Le commissioni per l'a.s. 2011/2012 sono così formate:

› **Educazione stradale**

**Referente** › Speciali (XXI Aprile)

› **Continuità**

**Referente** › Cianciosi (Manzolini)

**Commissione permanente** › Marano › Cianciosi › Nasseti › Leonelli › Reali- Kusturin › Raffaella Preci (segreteria)

› **Intercultura**

**Referente** › Baraccani (XXI Aprile)

**Componenti** › Zarantonello (Scuola Infanzia) › Calabrese (Armandi Avogli) › Nasseti (Bombicci) › Santoro (Manzolini)

› **Doposcuola/Ti regalo il mio tempo**

**Componenti** › Ferrari (XXI Aprile) › De Marco (Bombicci) › Ghedini (Manzolini) › Nanni (Armandi Avogli)

› **Informatica**

**Referente tecnico** › Candi (ATA)

**Componenti** › Tenebruso (XXI Aprile) › Conti - De Gioia (Bombicci) › Passarini (Manzolini) › Franceschetti (Armandi Avogli) › S. Bazzoli (segreteria)

› **Sostegno**

**Referenti** › Pedana (XXI Aprile)

**Componenti** › Tutti gli insegnanti di sostegno

› **Solide basi e DSA**

**Coordinamento** › Conti F.

**Componenti** › Finelli e Martignani (Bombicci) › Sassoni (Armandi Avogli) › Pedana (XXI Aprile)

› **Progetto Mus.e**

**Referente** › Ins.te De Marco

**Componenti** › Saguto (Manzolini) › Leonelli (XXI Aprile)

› **Educazione Motoria**

**Coordinatore** › Bencivenni (XXI Aprile)

**Componenti** › Luongo (Manzolini) › Preda (Armandi Avogli) › De Marco (Bombicci)

› **Educazione alla salute**

**Componenti** › Ferrari (XXI Aprile) › Vavalà (Manzolini) › Capasso (Bombicci)

› **Educazione ambientale**

**Componenti** › Napoli (Armandi Avogli) › Ferrari (XXI Aprile) › Vavalà (Manzolini) › Capasso (Bombicci)

› **Sicurezza**

**Coordinamento** › Mari (Dirigente scolastico)

**Componenti** › Zarantonello (Scuola Infanzia) › Speciali (XXI Aprile) › Luongo (Manzolini) › Giuliano (Armandi Avogli) › Pincione (Bombicci) › Zanini (Segreteria)

› **Funzioni specifiche della scuola dell'infanzia**

**Analisi proposte e prenotazioni presso enti esterni** › Daniela Colucci

**Ricerca e acquisto materiale** › Italina Zarantonello

**Protocollo dello sportello psicopedagogico e di ascolto (dedicato alle famiglie ed agli insegnanti)**

Lo sportello di ascolto è aperto alle famiglie che desiderino confrontarsi sui temi della crescita dei loro figli. Ogni mese la scuola mette a disposizione dei genitori uno spazio di riflessione curato dalla Psicologa Dott.ssa Cotti Cristina; la consulenza è gratuita e si fissa tramite appuntamento telefonico.

Lo sportello di ascolto dedicato agli insegnanti è curato dalla Dott.ssa Agosta Rosa; è possibile richiedere una consulenza rivolta sia alla famiglia che agli insegnanti qualora se ne ravveda la necessità.

La Dott.ssa Agosta del c.i.Ps.Ps.i.a. promuove altresì progetti per favorire il benessere scolastico di alcune classi del Circolo, collabora con noi da alcuni anni.

**Protocollo d'accoglienza delle classi prime**

Il progetto accoglienza prende il via con gli incontri tra scuola e famiglie degli alunni che potenzialmente saranno iscritti alle classi prime delle scuole del Circolo.

Prosegue con l'open day che si svolge in tutti i plessi del Circolo nel periodo delle iscrizioni.

In aprile i genitori degli alunni delle future prime classi sono invitati a partecipare ad un incontro plenario coordinato dalla Dott.ssa Agosta Rosa, nostra consulente psicopedagogica, per un confronto sui temi del passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

L'accoglienza dedicata alle famiglie prevede un ulteriore fondamentale incontro in settembre, alla vigilia dell'inizio dell'anno scolastico, con gli insegnanti delle classi di appartenenza.

Con l'ingresso alla scuola primaria il progetto si realizza attraverso un orario iniziale a frequenza ridotta, che permette ai bambini di familiarizzare con la nuova esperienza ed agli insegnanti di essere particolarmente accoglienti in quanto compresenti durante l'attività scolastica; sono previsti colloqui che si articolano tra settembre e dicembre durante i quali le famiglie "raccontano" i loro bimbi ai nuovi insegnanti.

In ottobre i genitori sono nuovamente invitati a partecipare ad un incontro con la Dott.ssa Agosta per verificare insieme la nuova esperienza scolastica.

Durante l'avvio dell'anno scolastico sono previste osservazioni di psicologi specializzati tutorati dalla Dott.ssa Agosta, per valorizzare le dinamiche relazionali del gruppo classe; tali osservazioni sono restituite agli insegnanti in incontri di verifica ed alle famiglie in assemblea di classe.

Tutte le famiglie di alunni iscritti nelle nostre scuole possono accedere gratuitamente allo sportello di ascolto a loro dedicato.

**Protocollo d'accoglienza alunni stranieri**

Negli ultimi anni si è registrato nelle scuole del 3° Circolo Didattico di Bologna l'arrivo di bambini stranieri di varia nazionalità che presentano livelli di integrazione linguistica e sociale non omogenei. Nelle quattro scuole elementari del Circolo sono presenti 882 bambini, di cui 166 sono stranieri provenienti dalle diverse aree geografiche del mondo (una percentuale del 18,8% sul totale) con una distribuzione diversificata nei vari plessi rispetto al numero degli alunni presenti: Bombicci 19 stranieri/225 totali, A. Avogli 7/117, XXI Aprile 57/263, Manzolini 73/227. La stesa percentuale della scuola primaria si presenta anche nel plesso di Scuola dell'Infanzia Manzolini con 10 stranieri su 50 .

Adottare un protocollo di accoglienza consente di attuare in modo operativo le indicazioni contenute nella normativa vigente e in particolare nell'art. 45 del DPR n.394 del 31/ 08/ 99 che prevede:

Facilitazioni a livello burocratico-comunicativo che permettano alle famiglie straniere di seguire il processo di inserimento dei loro bambini, di comprendere i messaggi della scuola, di rispondere agli avvisi e alle richieste del servizio.

Assegnazione degli alunni stranieri alla classe e progettazione degli interventi educativo-didattici che favoriscano l'integrazione e la riuscita scolastica e formativa rispondendo ai loro bisogni specifici.

Il protocollo d'accoglienza, steso dalla Commissione Intercultura, deve essere periodicamente aggiornato e approvato annualmente dal Collegio Docenti, organo al quale sono assegnati compiti deliberativi e di proposta. Il nostro protocollo d'accoglienza vuole essere un documento di facile consultazione che fornisca alcuni suggerimenti di carattere organizzativo e didattico; contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri, definisce i compiti e i ruoli dei diversi operatori scolastici, delinea le modalità per una serena e proficua accoglienza e per l'organizzazione e la strutturazione dei laboratori di alfabetizzazione.

Nota: Nell'Allegato, che fa parte integrante del Protocollo, in coerenza con quanto esplicitato nel documento, sono raccolte in schede sintetiche (dati in entrata, attività, chi fa, quando, chi utilizza i dati) le procedure volte a consentire in modo graduale ed efficace l'inserimento e l'integrazione nella vita scolastica dell'alunno straniero.

### **L'iscrizione: i compiti della segreteria**

L'iscrizione rappresenta il primo momento di un percorso d'accoglienza per l'alunno straniero e per la sua famiglia. Tra il personale di segreteria viene indicata una persona incaricata del ricevimento delle iscrizioni degli alunni stranieri, anche al fine di affinare progressivamente abilità comunicative e relazionali per l'interazione con cittadini stranieri.

Vengono specificati documenti e informazioni da richiedere, oltre avvisi, moduli, note informative sulla scuola da consegnare ai genitori per facilitare la loro comprensione.

L'inserimento dell'alunno neoiscritto in corso d'anno non può essere improvviso; prima di iniziare la frequenza occorre che vengano attivate tutte le procedure d'accoglienza previste:

- a) incontro della famiglia con il mediatore culturale se necessario e gli insegnanti;
- b) raccolta dati sull'alunno. Dal momento dell'iscrizione in segreteria potranno trascorrere al massimo tre-cinque giorni prima dell'inizio della frequenza.

La persona addetta della Segreteria comunica alla famiglia cosa fare al momento dell'iscrizione dell'alunno straniero:

- A) Presentare il **modello di iscrizione**;
- B) Esercitare l'**opzione di avvalersi o non avvalersi della religione cattolica**;
- C) Rilasciare l'**autorizzazione alle uscite didattiche**;
- D) Dichiarare il **consenso al trattamento dei dati personali** (riprese di immagini, video nell'ambito didattico ed educativo);
- E) Compilare il **modello per autocertificazione con lo stato di famiglia**;
- F) Fornire i dati per la formazione delle **liste elettorali**;
- G) Fornire i documenti scolastici: **originale del titolo di studio** (tradotto e convalidato dal Consolato italiano presso il Paese d'origine) e la documentazione relativa alla precedente scolarità (se esistente);
- H) Recarsi al Poliambulatorio per la visita sanitaria.

*N.B. Non è necessario in via generale, che i documenti siano allegati alla domanda; possono essere sostituiti da un'autocertificazione in carta semplice. La mancanza o invalidità del titolo di studio (qualora sia esibito un documento non tradotto e convalidato dal Consolato italiano) non può in nessun caso pregiudicare l'iscrizione alla scuola dell'obbligo, può però far venir meno l'automatismo d'iscrizione ad una determinata classe (successiva a quella, riconosciuta come equipollente, completata nel paese d'origine).*

L'ufficio avvisa tempestivamente i referenti delle scuole e la Funzione Strumentale per l'Intercultura, al fine di favorire le successive fasi dell'accoglienza previste dal protocollo.

## INDIRIZZI E CONTATTI

### **Scuole Primarie**

*Armandi Avogli* › via Saragozza 238 › tel.051 6143662

*Bombicci* › via F.Turati 84 › tel.051 6142451

*Manzolini* › via Sant'Isaia 16 › tel.051 333301

*XXI Aprile* › via XXI Aprile 24 › tel.051 6146890

### **Scuola dell'Infanzia**

*Manzolini* › via Sant'Isaia 20 › tel.051 333250

### **Direzione e Segreteria**

Via XXI Aprile 1945 n. 24 - 40134 BOLOGNA

Tel. 051-6142400 Fax. 051-6143898

<http://digilander.libero.it/terzobo/>

[e-mail: terzo.circobo@libero.it](mailto:terzo.circobo@libero.it)

[e-mail: boee003008@istruzione.it](mailto:boee003008@istruzione.it)

