

LA RIFORMA MORATTI

NELLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

La riforma e le superiori

- Materna (3 anni)
- Scuola primaria (1+2+2)
- Scuola secondaria di primo grado (2+1)

Sistema dei
Licei (5 anni)

**Istruzione e Formazione
professionale** :durata
minima 4 anni con accesso
all'Università previo corso
annuale o esame da
privatista

Struttura del secondo ciclo

- **Art. 2- Sistema educativo di istruzione e di formazione**
- **“Il secondo ciclo è costituito dal sistema dei licei e dal sistema dell’istruzione e della formazione professionale”...**
- **“è assicurata ed assistita la possibilità di cambiare indirizzo all’interno del sistema dei licei, nonché di passare* dal sistema dei licei al sistema dell’istruzione e della formazione professionale, e viceversa, mediante apposite iniziative didattiche, finalizzate all’acquisizione di una preparazione adeguata alla nuova scelta.”**

* Nell’esperienza maturata in questi anni le passerelle sono state messe in atto con successo solo verso il basso e mai dai tecnici ai licei.

La riforma e le superiori

- **Sistema dei licei**

“il sistema dei licei comprende i licei artistico, classico, economico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico, tecnologico e delle scienze umane;...

si concludono con un esame di Stato il cui superamento rappresenta titolo per l'accesso all'Università.”

- **Sistema dell'istruzione e della formazione professionale**

“ferma restando la competenza regionale in materia di formazione e istruzione professionale, i percorsi del sistema dell'istruzione e della formazione professionale realizzano profili educativi, culturali e professionali, ai quali conseguono titoli e qualifiche professionali di differente livello valevoli su tutto il territorio nazionale se rispondenti ai livelli essenziali di prestazioni”

La riforma e le superiori: i contenuti

- “i piani di studio personalizzati, nel rispetto dell’autonomia delle istituzioni scolastiche, contengono un nucleo fondamentale, omogeneo su base nazionale, che rispecchia la cultura, le tradizioni e l’identità nazionale e prevedono una quota, *riservata alle regioni*, relativa agli aspetti di interesse specifico per le stesse, anche collegata con le realtà locali”
“sono promossi il conseguimento di una *formazione spirituale e morale*, anche ispirata ai principi della Costituzione, lo sviluppo della coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale, alla comunità nazionale ed alla civiltà europea”

La Valutazione

- **Art. 3**

la valutazione, periodica e annuale degli apprendimenti e dei comportamenti degli studenti...e la certificazione delle competenze da essi acquisite, sono affidate ai docenti delle istituzioni di istruzione e formazione frequentate; agli stessi docenti è affidata la valutazione dei periodi didattici ai fini del passaggio al periodo successivo;...

ai fini del progressivo miglioramento e dell'armonizzazione della qualità del sistema di istruzione e di formazione, l'istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell' offerta formativa delle istituzioni scolastiche e formative

Alternanza scuola-lavoro

- **Art. 4**
 - a) ...svolgere l'intera formazione dai 15 ai 18 anni, attraverso *l'alternanza di periodi di studio e di lavoro...* sulla base di convenzioni con le imprese o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura,...disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di tirocinio che non costituiscono rapporto individuale di lavoro...
 - b) fornire indicazioni generali per il reperimento e l'assegnazione delle risorse finanziarie necessarie alla realizzazione dei percorsi di alternanza, ivi compresi gli incentivi per le imprese, *la valorizzazione delle imprese come luogo formativo* e l'assistenza tutoriale.

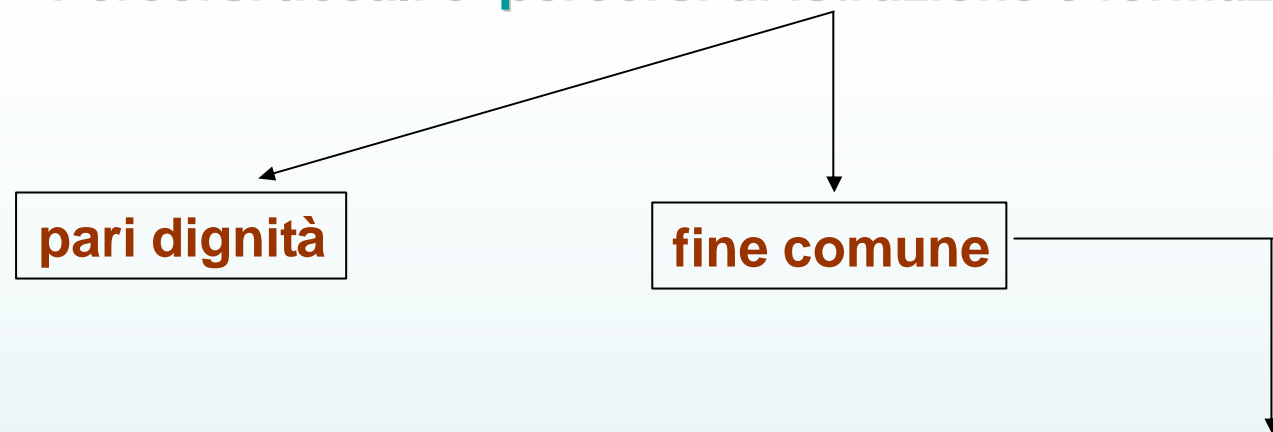
Formazione degli insegnanti





- **Art. 5**
 - a) la formazione iniziale è di pari dignità per tutti i docenti e si svolge nelle Università presso i corsi di laurea specialistica**

 - b) ...Per la formazione degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado e del secondo ciclo le classi sono individuate con preminenti finalità di approfondimento disciplinare* .**

* Scompare dalla formazione dei docenti ogni riferimento alle scienze pedagogiche

Percorsi liceali e percorsi di istruzione e formazione professionale



-  promuovere l'educazione alla convivenza civile;
-  promuovere la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani attraverso il sapere, il saper essere, il saper fare e l'agire, e la riflessione critica su di essi;
-  incrementare l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale;
-  curare l'acquisizione delle competenze e l'ampliamento delle conoscenze, delle abilità delle capacità e delle attitudini relative all'uso delle nuove tecnologie e la padronanza di una lingua europea.

Le istituzioni del sistema educativo di istruzione e formazione



assicurano

la possibilità di cambiare scelta tra i percorsi liceali e, all'interno di questi, tra gli indirizzi, ove previsti, nonché di passare dai percorsi liceali a quelli dell'istruzione e formazione professionale e viceversa.

(Finalità)



I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita ed elevata dei temi legati alla persona ed alla società nella realtà contemporanea, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai suoi fenomeni ed ai problemi che la investono, ed acquisisca la padronanza di conoscenze, competenze, abilità e capacità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali, e le competenze adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Durata



I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Essi si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che prioritariamente completa il percorso disciplinare e prevede altresì la maturazione di competenze mediante l'approfondimento delle conoscenze e l'acquisizione di capacità e di abilità caratterizzanti il profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi.

Liceo artistico



- ✍ **Approfondisce la cultura liceale attraverso la componente estetica come principio di comprensione del reale;**
- ✍ **Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere il patrimonio artistico e il suo contesto storico e culturale e per esprimere la propria creatività e progettualità;**
- ✍ **Assicura la conoscenza dei codici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche relative.**

Il percorso del liceo artistico si articola, a partire dal secondo biennio, nei seguenti indirizzi:


 **arti figurative;**


 **architettura, design, ambiente;**

 **audiovisivo, multimedia, scenografia.**

Liceo classico





 **Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della civiltà classica, e delle conoscenze linguistiche, storiche e filosofiche fornendo un rigore metodologico e una dotazione di contenuti e di sensibilità all'interno di un quadro culturale di alto livello e di attenzione ai lavori anche estetici che offra gli strumenti necessari per l'accesso qualificato ad ogni facoltà universitaria.**


 **Trasmette una solida formazione problematica e critica idonea a leggere la realtà nella sua dimensione sincronica e diacronica.**

Liceo economico



 **Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista delle categorie interpretative dell'azione personale e sociale messe a disposizione dagli studi economici e giuridici.**

 **Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere forme e regole economiche, sociali, istituzionali e giuridiche.**

 **Assicura la padronanza di competenze sistematiche nel campo dell'economia e della cultura dell'imprenditorialità**


Il percorso del liceo economico si articola, a partire dal secondo biennio, nei seguenti indirizzi:


 **economico-aziendale;**

 **economico-istituzionale.**

Liceo linguistico





 **Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza coordinata di più sistemi linguistici e culturali.**

 **Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere, anche in un'ottica comparativa, le strutture e l'uso delle lingue, per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, di cui almeno due dell'Unione europea, e per rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture.**

Liceo musicale e coreutico





 Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista musicale o coreutico, alla luce della evoluzione storica ed estetica, delle conoscenze teoriche e scientifiche, della creatività e delle abilità tecniche relative.

 Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere il patrimonio musicale e coreutico, assicurando, anche attraverso attività di laboratorio, la padronanza dei linguaggi musicali e coreutici sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione.

Liceo scientifico




 **Approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del nesso che collega la tradizione umanistica alla scienza, sviluppando i metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali.**


 **Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per conoscere e seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche, delle metodologie e delle competenze relative.**

Liceo tecnologico











 **Approfondisce la cultura liceale attraverso il punto di vista della tecnologia.**


 **Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per comprendere le problematiche scientifiche e storico-sociali collegate alla tecnologia e alle sue espressioni.**


 **Assicura lo sviluppo della creatività e della inventiva progettuale e applicativa nonché la padronanza delle tecniche, dei processi tecnologici e delle metodologie di gestione relative.**


Il percorso del liceo tecnologico si articola, a partire dal secondo biennio, nei seguenti indirizzi:

-  **meccanico e mecatronico;**
-  **elettrico ed elettronico;**
-  **informatico e comunicazione;**
-  **chimico e materiali;**
-  **produzioni biologiche e biotecnologie alimentari;**
-  **costruzioni, ambiente e territorio;**
-  **logistica e trasporti;**
-  **tecnologie tessili e dell'abbigliamento.**

Liceo delle scienze umane

 Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo alla elaborazione dei modelli educativi.

 Fornisce allo studente le conoscenze, le competenze, le abilità e le capacità necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

 Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

I percorsi di istruzione e formazione professionale

Livelli essenziali delle prestazioni





Nell'esercizio delle loro competenze legislative esclusive in materia di istruzione e formazione professionale e nella organizzazione del relativo servizio, le Regioni assicurano i livelli essenziali delle prestazioni.

Livelli essenziali dell'offerta formativa

Le Regioni assicurano, quali livelli essenziali riferiti all'offerta formativa:

 **il soddisfacimento della domanda di frequenza;**

 **l'adozione di interventi di orientamento e tutorato, anche per favorire la continuità del processo di apprendimento nei percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore, nell'università o nell'alta formazione artistica e musicale nonché per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti dello studente;**

 **l'adozione di misure che favoriscano la continuità formativa anche attraverso la permanenza dei docenti di cui all'articolo 19 nella stessa sede per l'intera durata del percorso, ovvero per la durata di almeno un periodo didattico qualora il percorso stesso sia articolato in periodi;**

 **la realizzazione di tirocini formativi ed esperienze in alternanza, in relazione alle figure professionali caratterizzanti i percorsi formativi.**