



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Materna - Elementare - Media

“C. Alvaro”

S. PIETRO A MAIDA

- catanzaro -

ANALISI DEL MONITORAGGIO DEI BI- SOGNI E DELLE ASPETTATIVE DEGLI INSEGNANTI E DEI GENITORI

(D.P.C.M. 7 giugno 1995)

Anno scolastico 2005-2006

	<i>La Commissione</i>	

Premessa

La valutazione del servizio scolastico prevista dal D.P.C.M. 7 giugno 1995 è un appuntamento importante per l'Istituzione.

È strumento conoscitivo predisposto da un'apposita Commissione per raccogliere elementi utili per una corretta analisi della Scuola. È la cartina di tornasole che, prendendo in esame i vari meccanismi dell'intera organizzazione scolastica, ne mette in rilievo pregi e difetti fornendo sicuramente elementi utili per intervenire ed ottenere i necessari miglioramenti.

È un momento importante da affrontare con estrema serietà e senza prevenzione al termine di ogni anno scolastico.

La percentuale dell'utenza che ha risposto non è stata elevata e, ascoltando la gente, il motivo è ben chiaro. L'utenza vuole essere informata, vuole contribuire a dare suggerimenti, vuole la pubblicizzazione dei risultati e, soprattutto, chiede che si intervenga sulle deficienze segnalate.

Assemblee, quindi, prima e dopo la votazione e soprattutto fatti.

Nelle pagine che seguono, comunque, vengono riportati i risultati registrati nella rilevazione dei tre ordini di scuola.

Per mera facilità di consultazione, la Relazione è stata divisa in tre parti:

- SEZIONE A: SCUOLA DELL'INFANZIA
 - PARTE PRIMA: DOCENTI
 - PARTE SECONDA: GENITORI
- SEZIONE B: SCUOLA PRIMARIA
 - PARTE PRIMA: DOCENTI
 - PARTE SECONDA: GENITORI
- SEZIONE B: SCUOLA PRIMARIA
 - PARTE PRIMA: DOCENTI
 - PARTE SECONDA: GENITORI
 - PARTE TERZA: ALUNNI.

Il Referente
(Prof. Franco Varrese)




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"C. Alvaro"

S. PIETRO A MAIDA

- catanzaro -

***ANALISI DEL MONITORAGGIO DEI BISOGNI E DELLE
ASPETTATIVE DEGLI INSEGNANTI E DEI GENITORI***

(D.P.C.M. 7 giugno 1995)

Anno scolastico 2005-2006

***SEZIONE A:
SCUOLA DELL'INFANZIA***

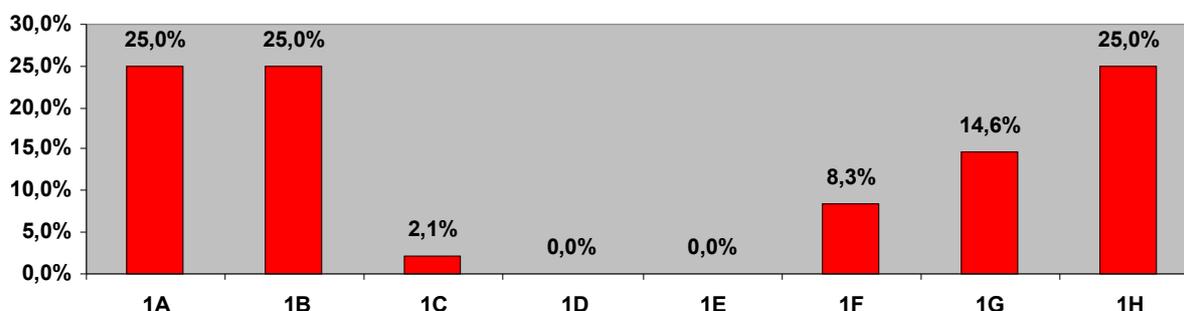
PARTE PRIMA: DOCENTI

(Mod. 3C)

Hanno risposto al questionario di cui all'oggetto 12 insegnanti su 12 pari al 100%.

Punto n° 1 : Indicatori di qualità relativi alla formazione di uno studente:

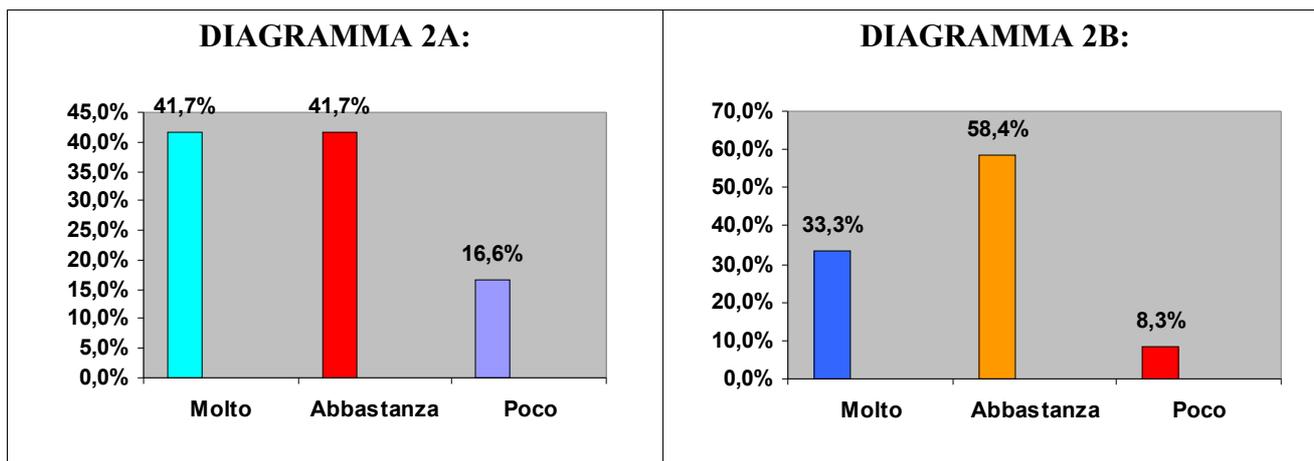
<i>Indicatore</i>	<i>%</i>	<i>Percentuale</i>
1A - Preparazione e competenza disciplinare degli insegnanti		25,0%
1B - Capacità di comunicazione e di relazione dei docenti con la classe		25,0%
1C - Attività di recupero e/o di sostegno		2,1%
1D - Attività integrative (teatro, cineforum, ecc.)		0,0%
1E - Attività di orientamento (conferenze, visite ,ecc.)		0,0%
1F - Prevenzioni e servizi alla persona (sportello ascolto, ecc.)		8,3%
1G - Condizioni ambientali (pulizia locali, ecc.)		14,6%
1H - Funzionamento organizzativo della scuola.		25,0%



CONSIDERAZIONI: Dalla tabella e dal conseguente diagramma si evince che: la preparazione e competenza degli insegnanti, le condizioni ambientali, la capacità di comunicazione e di relazione dei docenti con la classe nonché il funzionamento organizzativo della scuola occupano i primi posti tra gli indicatori di qualità per la formazione degli studenti. Le “attività integrative” e quelle di “orientamento” rappresentano il fanalino di coda.

Punto n° 2 – Quanto ritieni positive ed utili le seguenti attività?

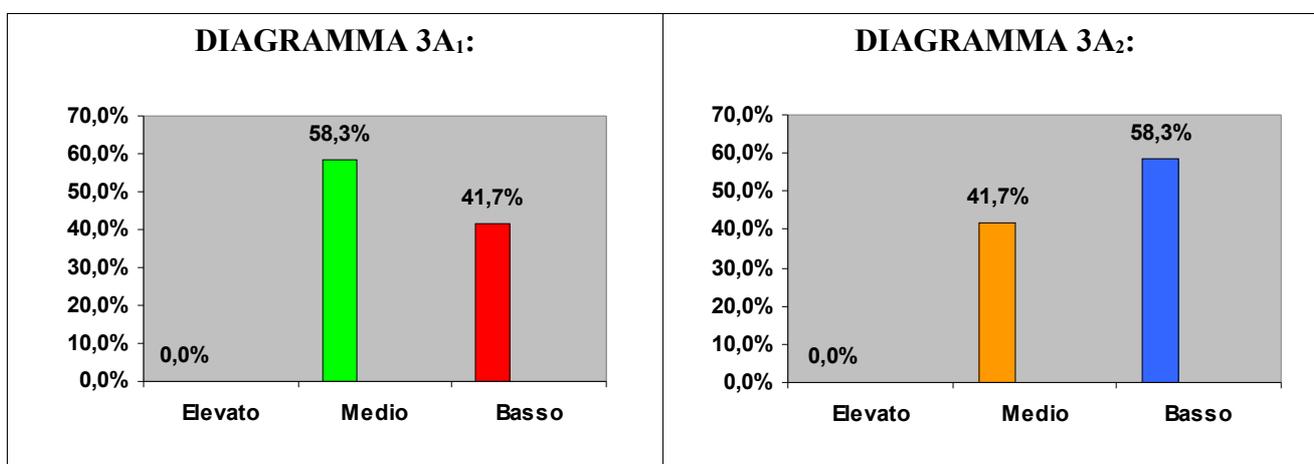
<i>Attività</i>	<i>%</i>	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>
2A -Attività extracurricolari: attività teatrali, ecc.		41,7%	41,7%	16,6%
2B - Visite guidate		33,3%	58,4%	8,3%

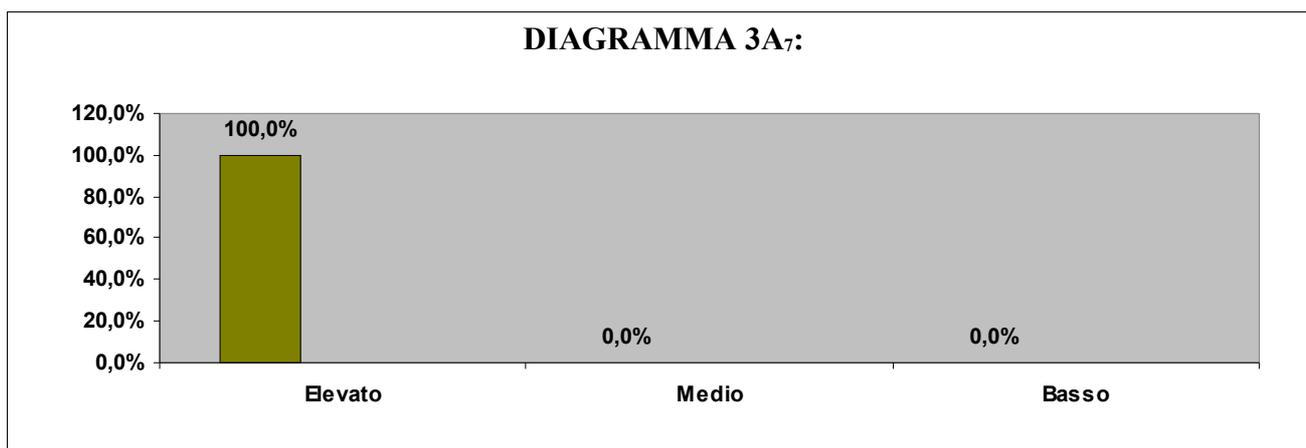
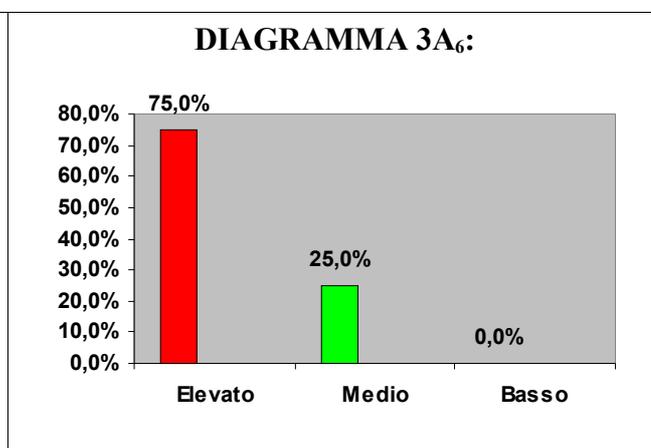
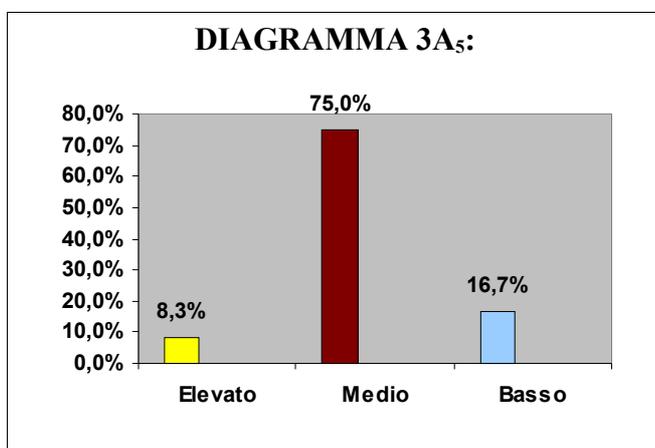
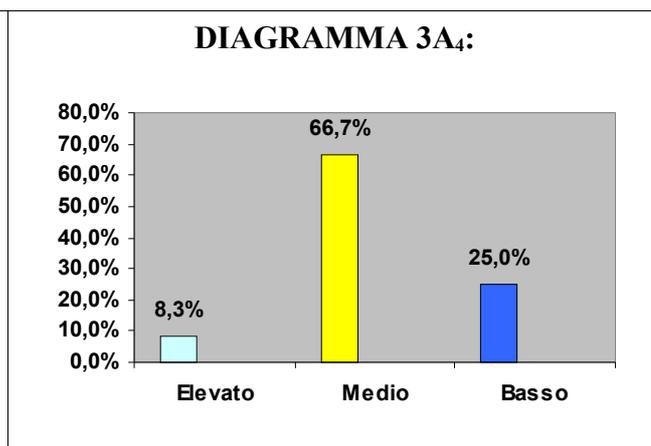
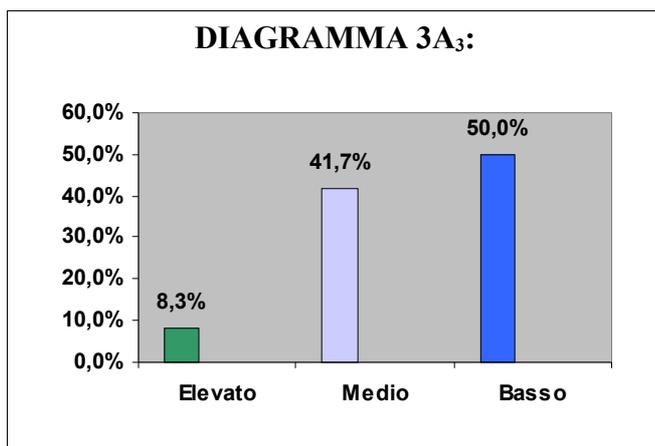


CONSIDERAZIONI: Dalla tabella e dal conseguente diagramma si evince che le “attività teatrali” i docenti della Scuola dell’Infanzia le ritengono alquanto utili, mentre meno (mediamente) utili ritengono le “visite guidate”.

Punto n° 3A - Rapporti con:

Rapporti con...	%	Elevato	Medio	Basso
A ₁ - Ufficio di Direzione		0,0%	58,3%	41,7%
A ₂ – Ufficio di Amministrazione		0,0%	41,7%	58,3%
A ₃ – Collaboratori del Preside		8,3%	41,7%	50,0%
A ₄ - Docenti		8,3%	66,7%	25,0%
A ₅ - Collaboratori scolastici		8,3%	75,0%	16,7%
A ₆ - Famiglie		75,0%	25,0%	0,0%
A ₇ - Alunni		100,0%	0,0%	0,0%

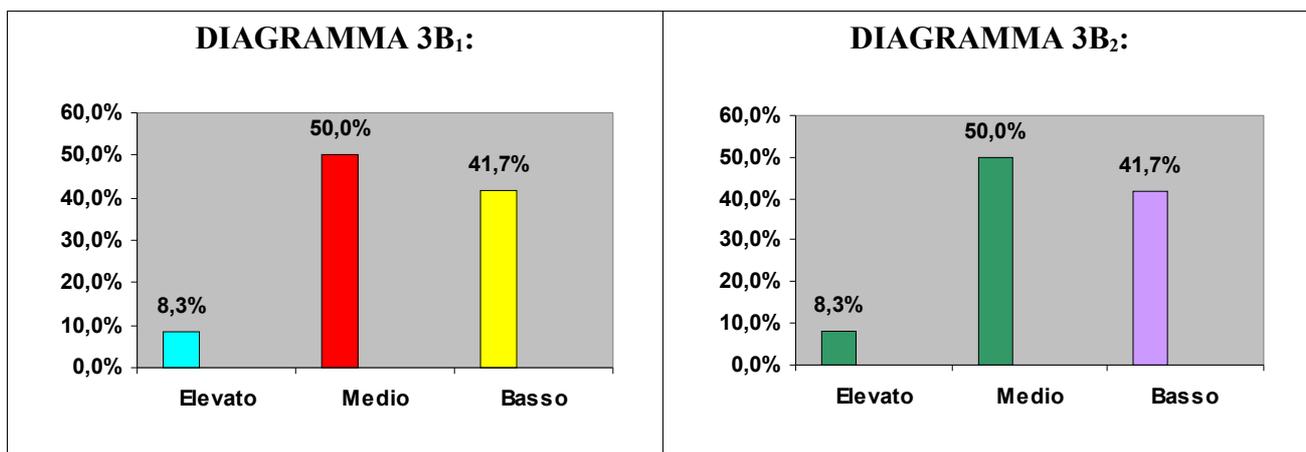




CONSIDERAZIONI: Dalla tabella e dai diagrammi emerge, complessivamente, un rapporto prevalentemente medio basso sia con l'Ufficio di Presidenza che con i Collaboratori del Preside. Leggermente peggiori i rapporti con l'Ufficio di Amministrazione. Non brillante il rapporto tra i docenti ed i Collaboratori Scolastici mentre emerge un buon rapporto con le famiglie ed un rapporto elevatissimo con gli alunni.

Punto n° 3B - Condizioni operative:

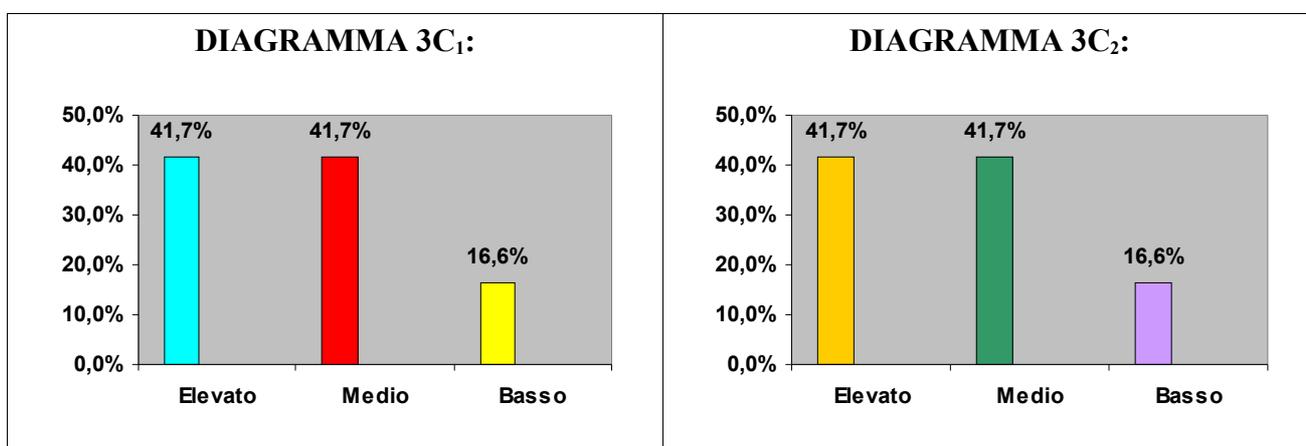
<i>Condizioni operative</i>	<i>%</i>	<i>Elevato</i>	<i>Medio</i>	<i>Basso</i>
3B ₁ - Ambientali (pulizia, ecc.)		8,3%	50,0%	41,7%
3B ₂ - Organizzative		8,3%	50,0%	41,7%



CONSIDERAZIONI: Votazione medio-bassa sia per la condizioni ambientali che organizzative.

Punto n° 3C - Informazione:

<i>Informazione</i>	<i>%</i>	<i>Elevato</i>	<i>Medio</i>	<i>Basso</i>
3C ₁ - Scuola-famiglia		41,7%	41,7%	16,6%
3C ₂ - Incontri Scuola-famiglia		41,7%	41,7%	16,6%



CONSIDERAZIONI: Votazione medio-alta sia per i rapporti che per gli incontri Scuola-famiglia.

Punto n° 3D - Attività:

<i>Attività</i>	<i>%</i>	<i>Elevato</i>	<i>Medio</i>	<i>Basso</i>
3D ₁ – Dei Consigli di Classe		50,0%	41,7%	8,3%
3D ₂ - Del Collegio dei Docenti		33,3%	50,0%	16,7%
3D ₃ - Del Consiglio d'Istituto		16,7%	58,3%	25,0%
3D ₄ – Delle Funzioni Strumentali		8,3%	33,4%	58,3%
3D ₅ - Dell'Ufficio di Direzione		41,7%	33,3%	25,0%
3D ₆ - Dell'Ufficio di Amministrazione		25,0%	41,7%	33,3%
3D ₇ - Dei collaboratori scolastici		16,7%	50,0%	33,3%
3D ₈ - Delle assemblee di classe		66,7%	25,0%	8,3%
3D ₉ - Delle assemblee d'Istituto		66,7%	33,3%	0,0%

DIAGRAMMA 3D₁:

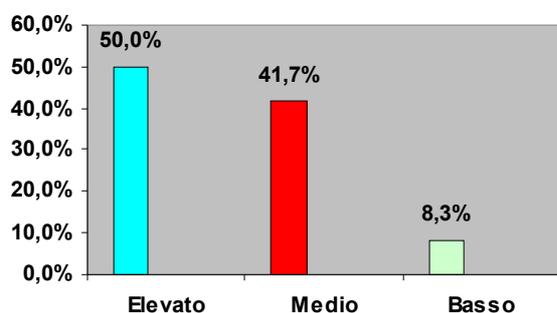


DIAGRAMMA 3D₂:

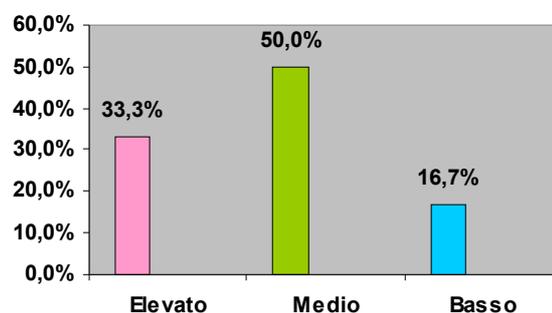


DIAGRAMMA 3D₃:

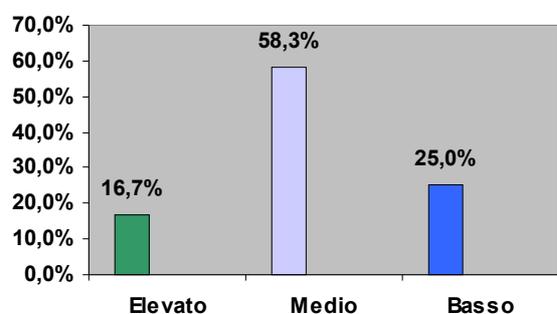


DIAGRAMMA 3D₄:

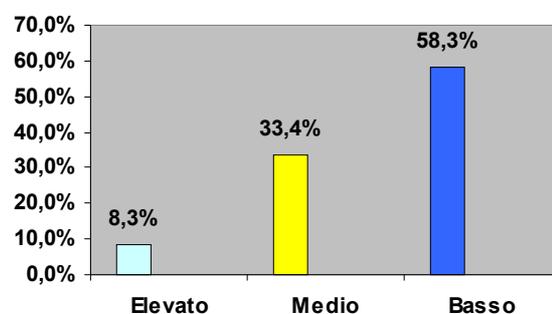


DIAGRAMMA 3D₅:

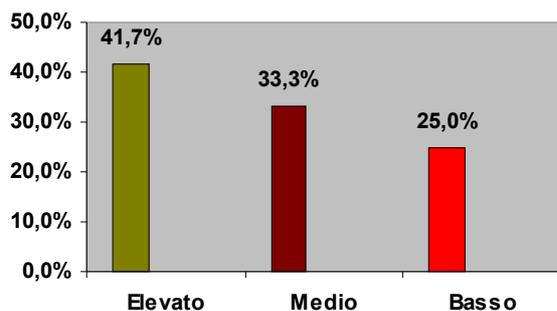
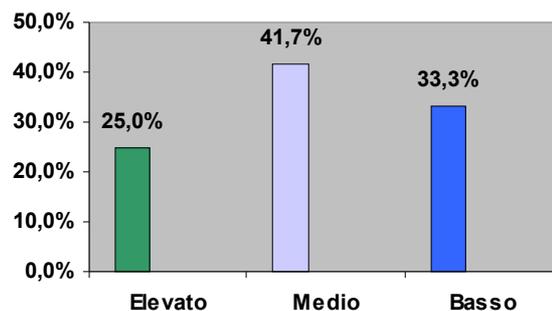
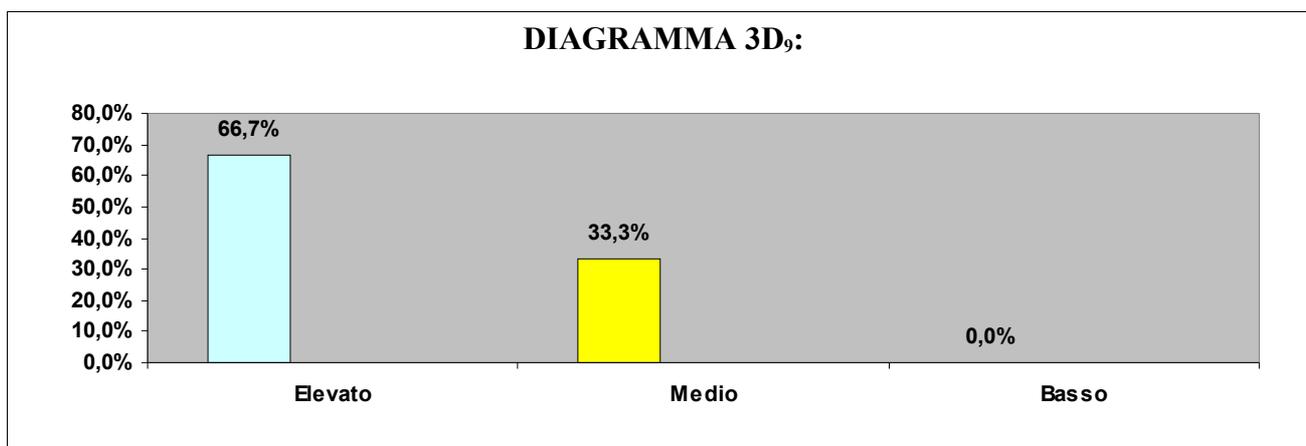
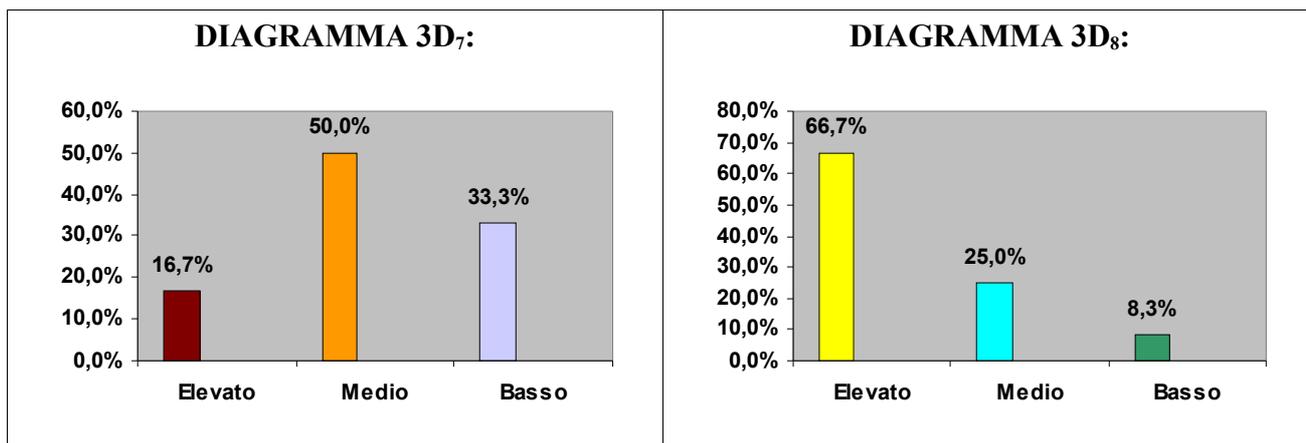


DIAGRAMMA 3D₆:





CONSIDERAZIONI: Emerge, complessivamente, una votazione media per le attività inerenti l'Ufficio di Direzione, quello di Amministrazione e per i collaboratori scolastici. La votazione media riguarda anche le attività del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto; mentre le attività dei Consigli di Classe, delle assemblee di classe e delle Assemblee d'Istituto hanno ottenuto una votazione medio-alta. Una votazione prettamente negativa spetta alle attività inerenti le Funzioni Strumentali.

PARTE SECONDA: GENITORI

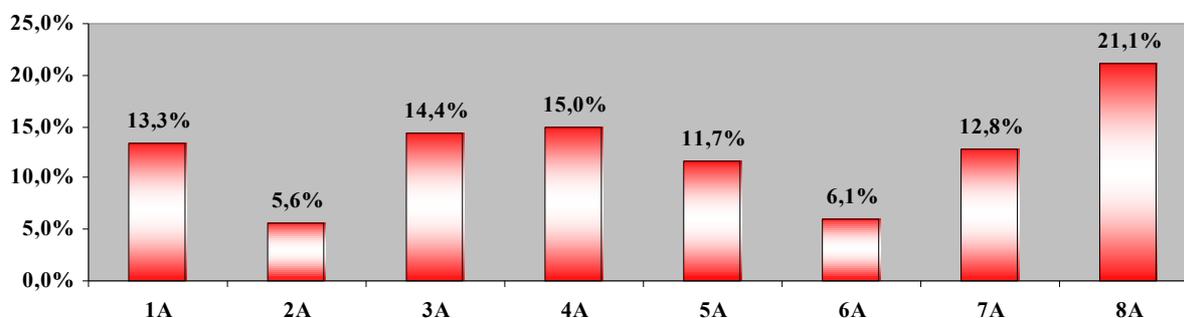
(Mod. 3A)

Hanno risposto al questionario 84 genitori su 126 pari al 66,7%, di cui 45 della Scuola dell'Infanzia "Giardini" (52%) e 39 della Scuola dell'Infanzia "Carpitone" (63,3 %).

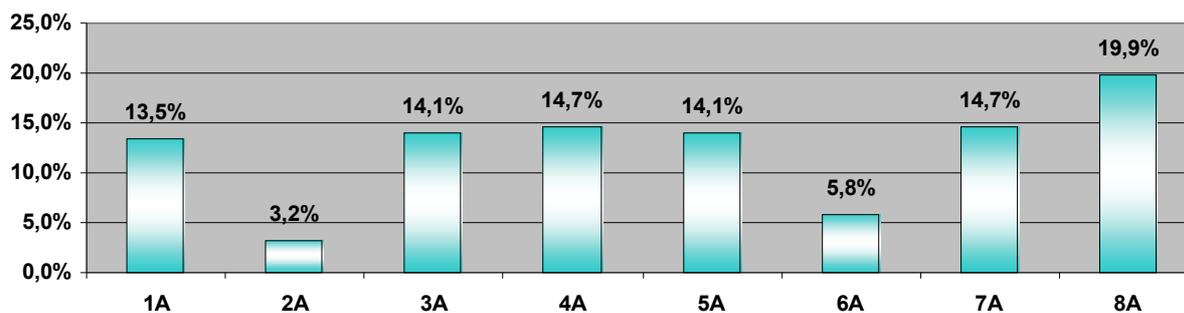
A - Sezione Finalità:

Indicatore	"Giardini"	"Carpitone"
1A - Promuovere la relazione e la collaborazione con adulti e coetanei.	13,3%	13,5%
2A - Fargli prendere coscienza degli aspetti e dei problemi del territorio.	5,6%	3,2%
3A - Indirizzarlo nella formazione scolastica.	14,4%	14,1%
4A - Fargli acquisire un corretto equilibrio ai fini di una progressiva maturazione scolastica.	15,0%	14,7%
5A - Dargli un'adeguata preparazione per il prosieguo degli studi.	11,7%	14,1%
6A - Offrirgli la possibilità di allargare i propri orizzonti culturali ed umani.	6,1%	5,8%
7A - Renderlo autonomo nell'espletamento del lavoro scolastico fornendogli i mezzi per trovare un adeguato metodo di lavoro.	12,8%	14,7%
8A - Renderlo responsabile e consapevole del proprio comportamento.	21,1%	19,9%

Sezione Finalità - Istogramma "Giardini"



Sezione Finalità - Istogramma "Carpitone"



CONSIDERAZIONI: Dalla tabella e dai diagrammi emerge che la Scuola dovrebbe, prioritariamente, rendere l'alunno "responsabile e consapevole del proprio comportamento" e, contemporaneamente, "Renderlo autonomo nell'espletamento del lavoro scolastico fornendogli i mezzi per trovare un adeguato metodo di lavoro", "Fargli acquisire un corretto equilibrio ai fini di una progressiva maturazione scolastica" e "Dargli un'adeguata preparazione per il prosieguo degli studi". Consentendogli di "Promuovere la relazione e la collaborazione con adulti e coetanei". *Fanalino di coda* risulta il compito della scuola di "Offrirgli la possibilità di allargare i propri orizzonti culturali ed umani" e quello di "Fargli prendere coscienza degli aspetti e dei problemi del territorio".

B - Sezione Servizi:

Domanda	Risp.	"Giardini"	"Carpitone"
1B - Vi ritenete soddisfatti del servizio di trasporto (bus) fornito dal Comune?	SI NO	53,3% 46,7%	82,1% 25,6%
2B - Ritenete sufficienti la pulizia e l'igiene dei locali e degli spazi scolastici?	SI NO	71,1% 28,9%	74,4% 25,6%
3B - Ritenete confortevoli le aule, i bagni ed adeguati gli arredi della scuola di vostro figlio/a?	SI NO	62,2% 37,8%	51,3% 48,7%
4B - Vi ritenete soddisfatti dei servizi forniti dagli Uffici di segreteria?	SI NO	75,6% 24,4%	89,7% 10,3%
5B - Ritenete sufficiente l'informazione avuta sulla organizzazione delle attività scolastiche?	SI NO	67,3% 32,7%	82,1% 17,9%

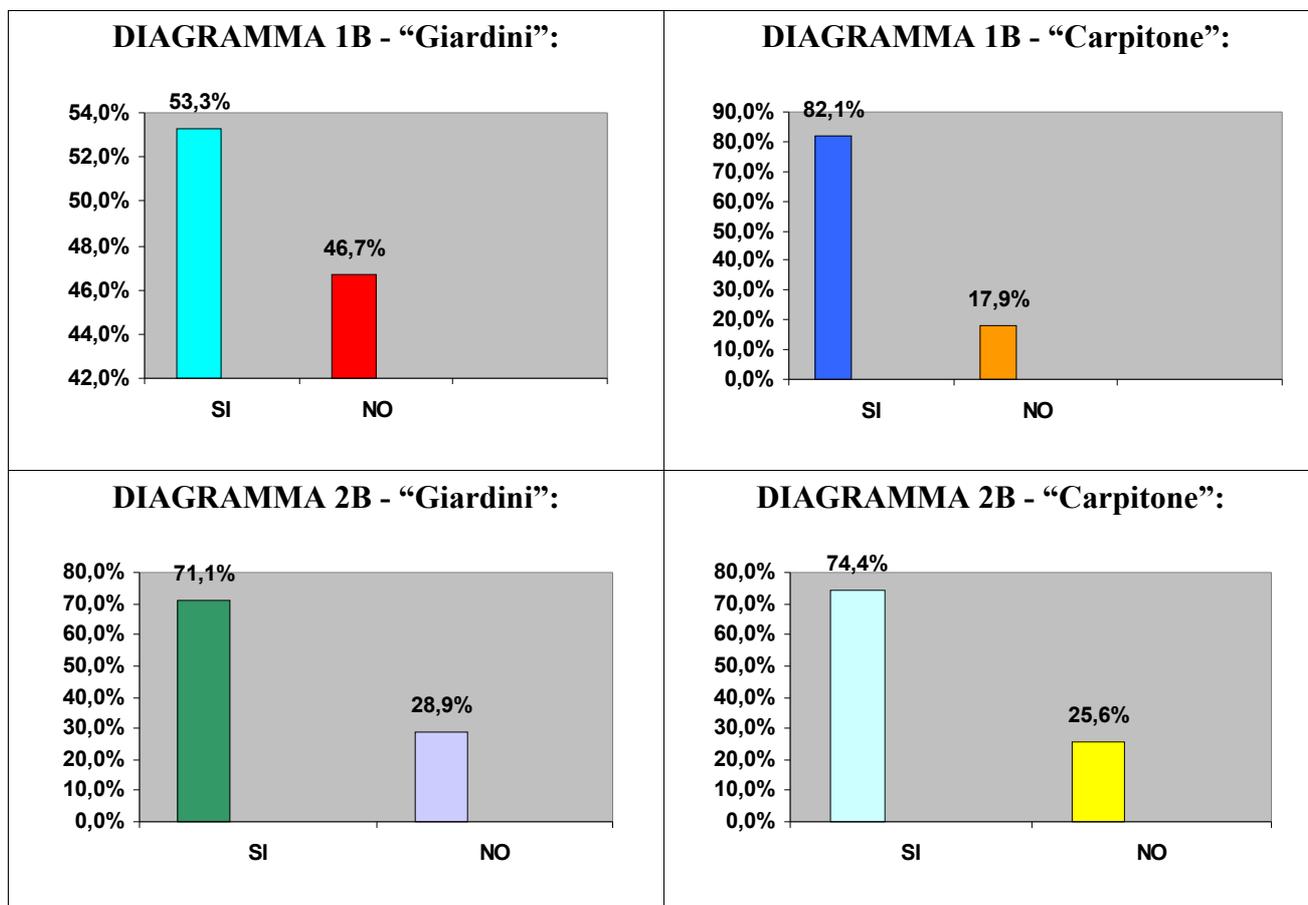


DIAGRAMMA 3B - "Giardini":

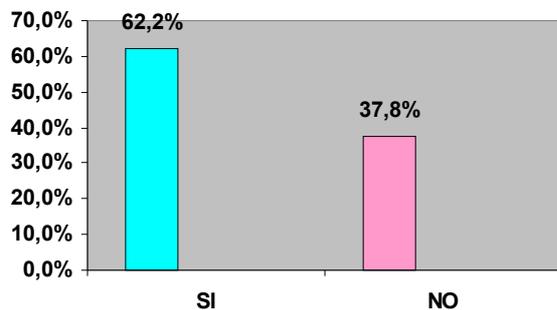


DIAGRAMMA 3B - "Carpitone":

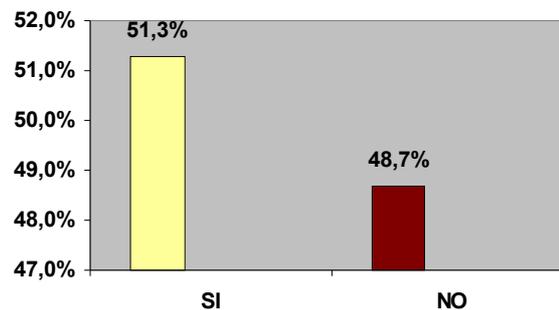


DIAGRAMMA 4B - "Giardini":

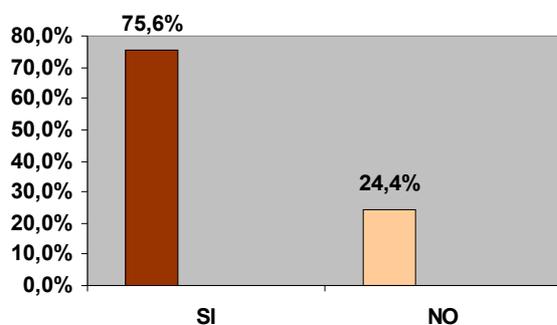


DIAGRAMMA 4B - "Carpitone":

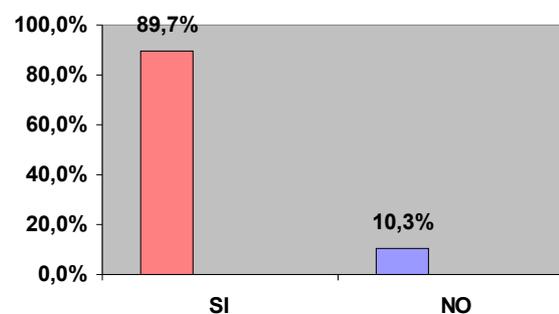


DIAGRAMMA 5B - "Giardini":

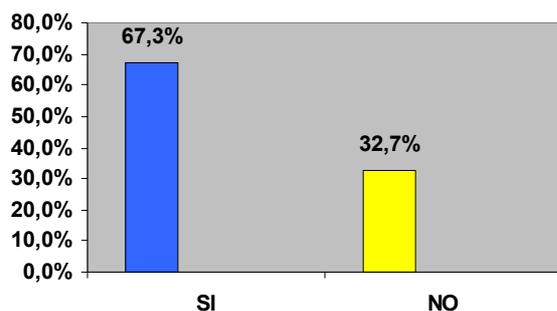
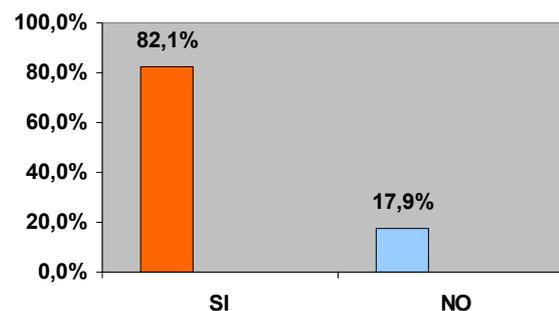


DIAGRAMMA 5B - "Carpitone":



CONSIDERAZIONI: Soddisfazione per la pulizia e l'igiene dei locali e spazi scolastici, elevata soddisfazione per "l'informazione avuta sull'organizzazione delle attività scolastiche", per il servizio di trasporto fornito dal Comune e per i servizi forniti dagli Uffici di Segreteria; soddisfazione un po' pacata per il confort delle aule, dei bagni e degli arredi scolastici.

C - Sezione relazioni e partecipazione:

Domanda	Risposte	“Giardini”	“Carpitone”
1C - Ritenete che vostro figlio/a vada volentieri a scuola?	SI NO	86,7% 13,3%	100,0% 0,0%
2C ₁ - Come valutate i rapporti Scuola-Famiglia (assemblee, incontri, colloqui individuali) in base alla vostra esperienza?	Numericamente: FREQUENTI SUFFICIENTI SCARSI	11,1% 75,6% 13,3%	2,6% 84,6% 12,8%
2C ₂ - Come valutate i rapporti Scuola-Famiglia (assemblee, incontri, colloqui individuali) in base alla vostra esperienza?	Qualitativamente: BUROCRATICI CONFLITTUALI SODDISFACENTI COLLABORATIVI	6,7% 6,7% 35,6% 51,0%	7,7% 0,0% 51,3% 41,0%
3C - Quale forma di comunicazione Scuola-Famiglia desiderereste più frequente?	ASSEMBLEA DI CLASSE COLLOQUI INDIVIDUALI VA BENE COSÌ	20,0% 22,2% 57,8%	10,2% 30,8% 59,0%
4C - Ritenete positivo il rapporto tra vostro figlio/a e i compagni di classe?	SI NO SOLO CON ALCUNI	88,9% 0% 11,1%	94,8% 2,6% 2,6%
5C - Ritenete positivo l'attuale rapporto tra vostro figlio/a e gli insegnanti?	SI NO SOLO CON ALCUNI	97,8% 0% 2,2%	97,4% 0% 2,6%
6C ₁ - Ritenete proficua la presenza dei rappresentanti dei genitori:	Nel Consiglio di Classe: SI NO	91,1% 8,9%	79,5% 20,5%
6C ₂ - Ritenete proficua la presenza dei rappresentanti dei genitori:	Nel Consiglio d'Istituto SI NO	86,7% 13,3%	84,6% 15,4%

DIAGRAMMA 1C - “Giardini”:

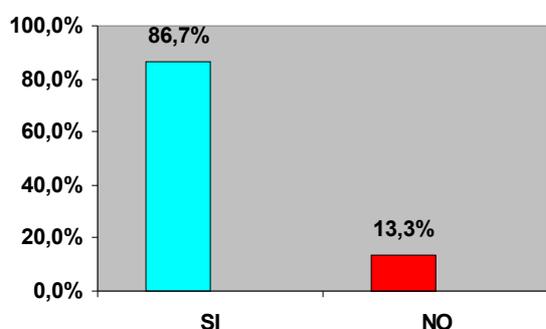


DIAGRAMMA 1C - “Carpitone”:

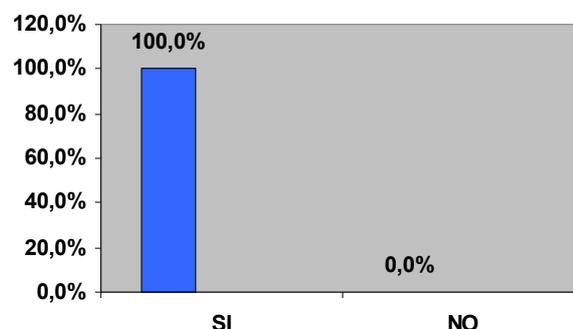


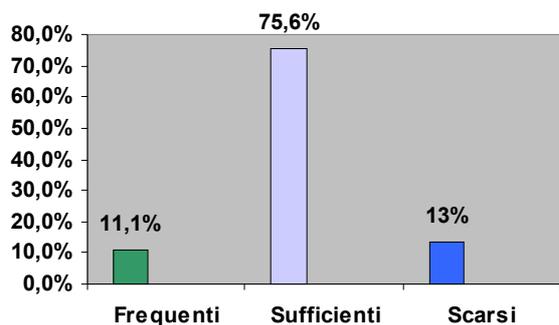
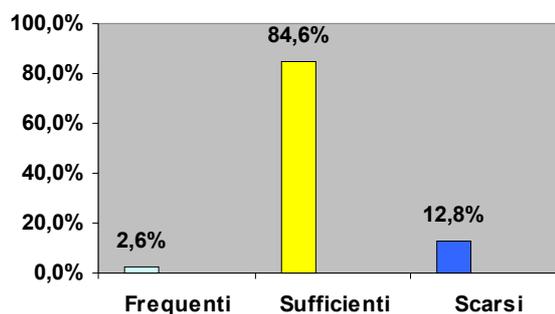
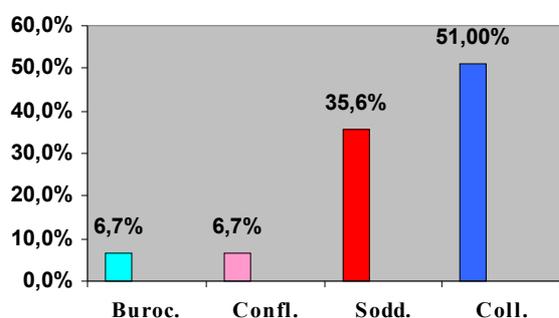
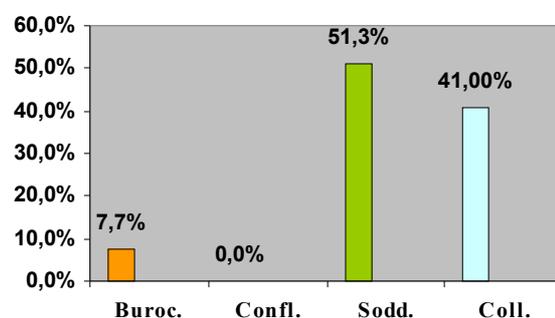
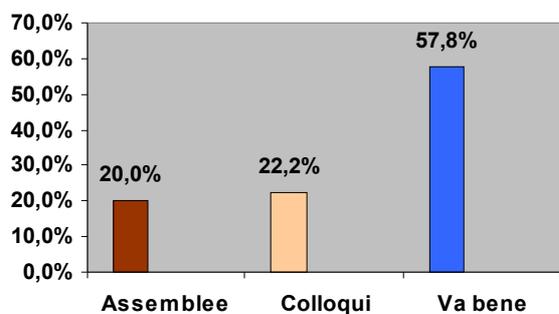
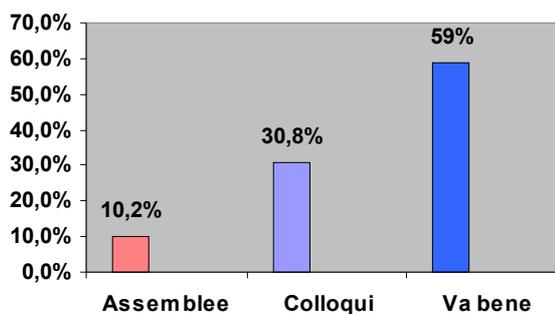
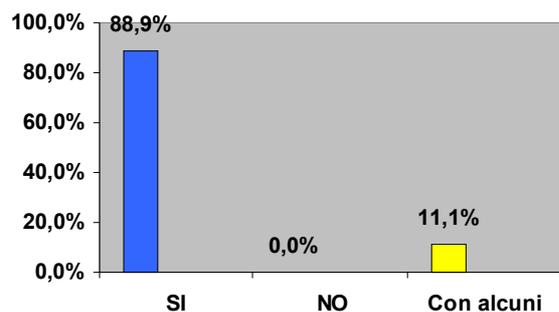
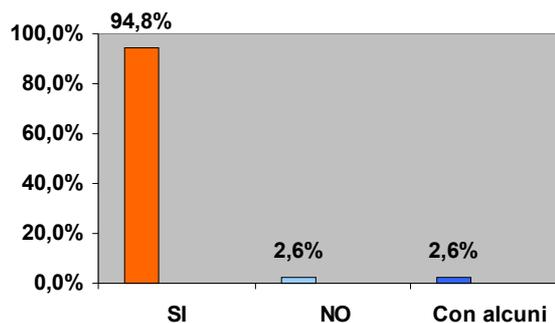
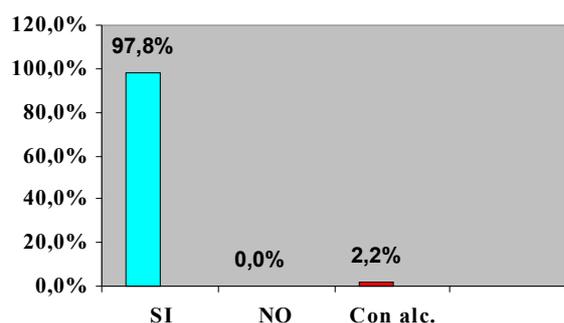
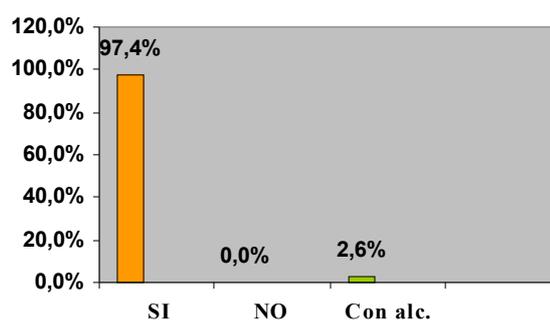
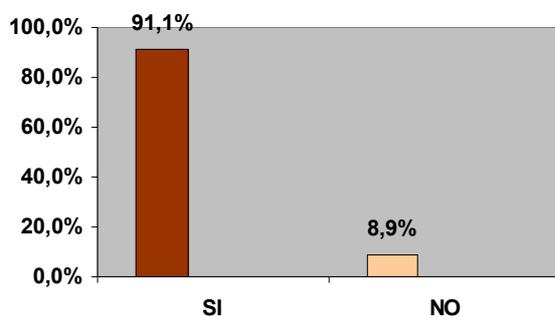
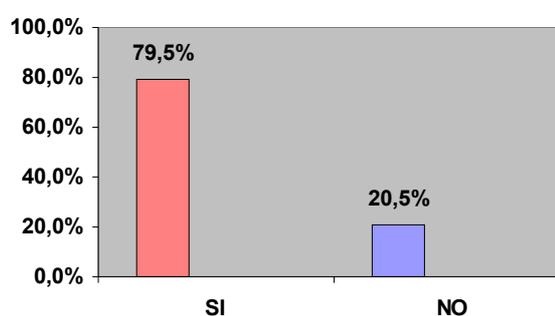
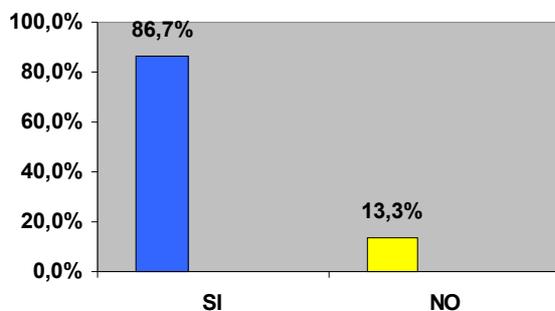
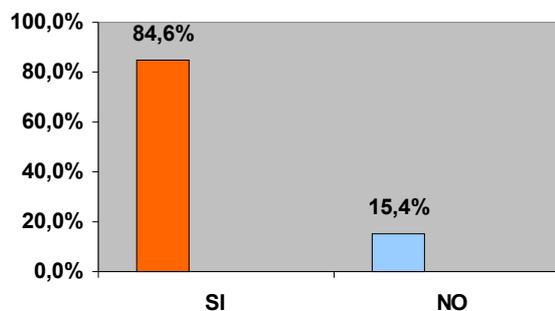
DIAGRAMMA 2C₁ - "Giardini":**DIAGRAMMA 2C₁ - "Carpitone":****DIAGRAMMA 2C₂ - "Giardini":****DIAGRAMMA 2C₂ - "Carpitone":****DIAGRAMMA 3C - "Giardini":****DIAGRAMMA 3C - "Carpitone":****DIAGRAMMA 4C - "Giardini":****DIAGRAMMA 4C - "Carpitone":**

DIAGRAMMA 5C - “Giardini”:**DIAGRAMMA 5C - “Carpitone”:****DIAGRAMMA 6C₁ - “Giardini”:****DIAGRAMMA 6C₁ - “Carpitone”:****DIAGRAMMA 6C₂ - “Giardini”:****DIAGRAMMA 6C₂ - “Carpitone”:**

CONSIDERAZIONI: La quasi totalità dei genitori dichiara che il figlio/a vada volentieri a scuola, ritiene positivo il rapporto tra il figlio/a i compagni di classe ed i rispettivi insegnanti anche se una piccola percentuale evidenzia qualche conflittualità.

I rapporti scuola-famiglia sono giudicati soddisfacenti e collaborativi anche se non manca qualche conflittualità, ma una buona percentuale li ritengono numericamente sufficienti.

Per i genitori va bene qualsiasi forma di comunicazione (le percentuali sono equamente ripartite tra assemblee di classe, colloqui individuali e le forme in atto, ma la maggior parte dei genitori ritiene che “va bene così”.

La rappresentanza dei genitori è ritenuta molto proficua sia nei Consigli di Classe che nel Consiglio d’Istituto.

D - Sezione apprendimento scolastico:

Domanda	Risposte	“Giardini”	“Carpitone”
1D - La scuola frequentata da vostro figlio/a è per voi prima di tutto	Adempimento di un obbligo	0,0%	0,0%
	Luogo d’istruzione	20,0%	23,1%
	Ambiente di crescita formativa	80,0%	76,9%
2D - Ritenete che la scuola di vostro figlio/a capisca e sviluppi le sue attitudini e le sue capacità?	SI	44,4%	76,9%
	NO	0,0%	0,0%
	In parte	55,6%	23,1%

DIAGRAMMA 1D - “Giardini”:

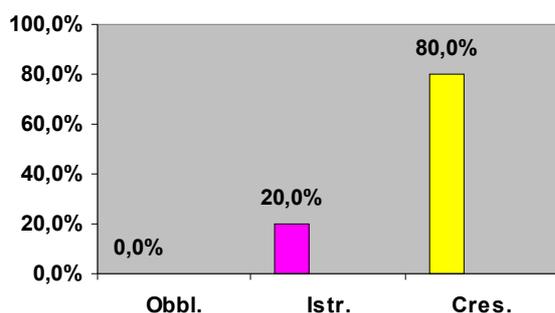


DIAGRAMMA 1D - “Carpitone”:

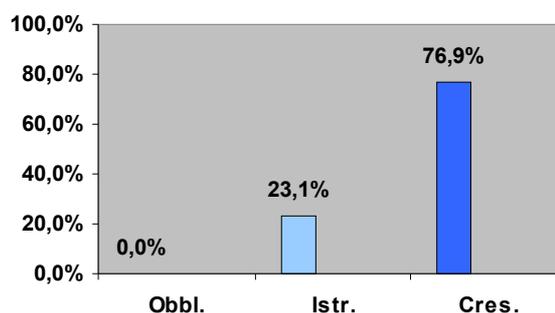


DIAGRAMMA 2D - “Giardini”:

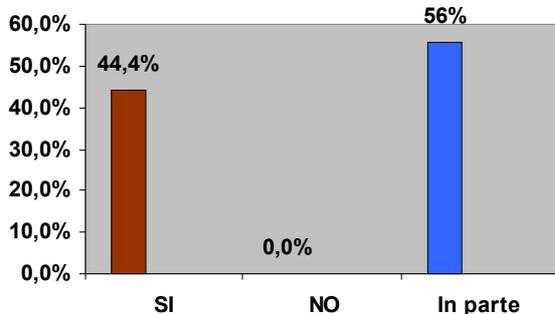
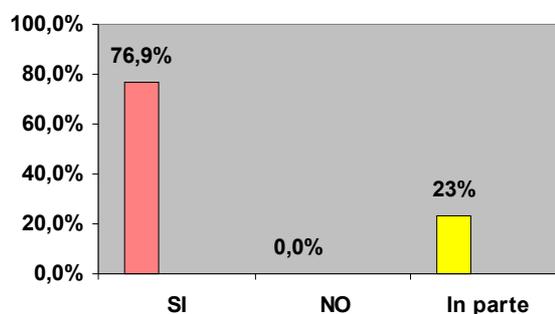


DIAGRAMMA 2D - “Carpitone”:



CONSIDERAZIONI: La maggior parte dei genitori ritiene che la scuola sia un ambiente di crescita formativa anche se una non trascurabile percentuale (20,0% a Giardini e 23,1% a Carpitone) reputa che sia anche un luogo d’istruzione. La maggior parte, inoltre, ritiene che la scuola capisca e sviluppa pienamente le attitudini e le capacità dell’alunno, mentre una percentuale non trascurabile (23,1÷55,6%) reputa che lo esplica parzialmente.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“C. Alvaro”

S. PIETRO A MAIDA

- catanzaro -

ANALISI DEL MONITORAGGIO DEI BISOGNI E DELLE ASPETTATIVE DEGLI INSEGNANTI E DEI GENITORI

(D.P.C.M. 7 giugno 1995)

Anno scolastico 2005-2006

***SEZIONE B:
SCUOLA PRIMARIA***

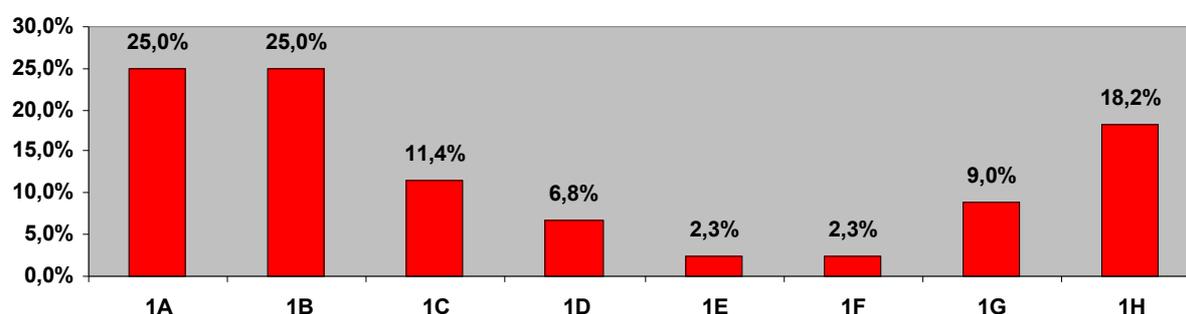
PARTE PRIMA: DOCENTI

(Mod. 2C)

Hanno compilato il questionario 10 insegnanti su 20 pari al 50%.

Punto n° 1: Indicatori di qualità relativi alla formazione di uno studente:

Indicatore	Percentuale
1A - Preparazione e competenza disciplinare degli insegnanti	25,0%
1B - Capacità di comunicazione e di relazione dei docenti con la classe	25,0%
1C - Attività di recupero e/o di sostegno	11,4%
1D - Attività integrative (teatro, cineforum, ecc.)	6,8%
1E - Attività di orientamento (conferenze, visite ,ecc.)	2,3%
1F - Prevenzioni e servizi alla persona (sportello ascolto, ecc.)	2,3%
1G - Condizioni ambientali (pulizia locali, ecc.)	9,0%
1H - Funzionamento organizzativo della scuola.	18,2%



CONSIDERAZIONI: Tra gli indicatori di qualità relativi alla formazione di uno studente, maggiore importanza viene attribuita alla preparazione, competenza disciplinare degli insegnanti e capacità di comunicazione e di relazione con la classe e al funzionamento organizzativo della scuola. Seguono le attività di recupero effettuate in ambienti idonei e salubri.

Punto n° 2A - Rapporti con:

Rapporti con...	%	Elevato	Medio	Basso
A ₁ - Ufficio di Direzione		0,0%	90,0%	10,0%
A ₂ - Ufficio di Amministrazione		0,0%	90,0%	10,0%
A ₃ - Collaboratori del Preside		30,0%	60,0%	10,0%
A ₄ - Docenti		30,0%	70,0%	0,0%
A ₅ - Collaboratori scolastici		0,0%	70,0%	30,0%
A ₆ - Famiglie		0,0%	90,0%	10,0%
A ₇ - Alunni		40,0%	50,0%	10,0%

DIAGRAMMA 2A₁

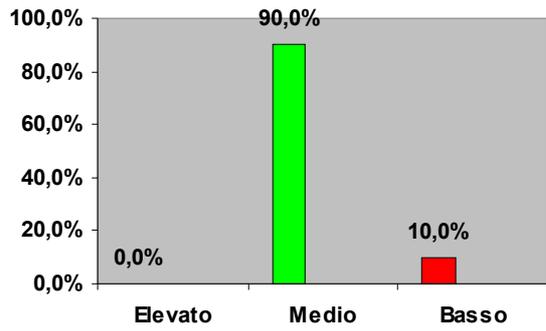


DIAGRAMMA 2A₂

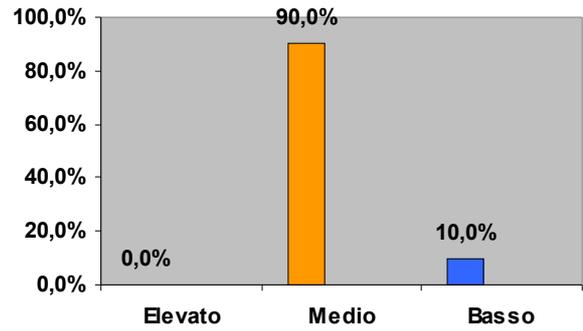


DIAGRAMMA 2A₃

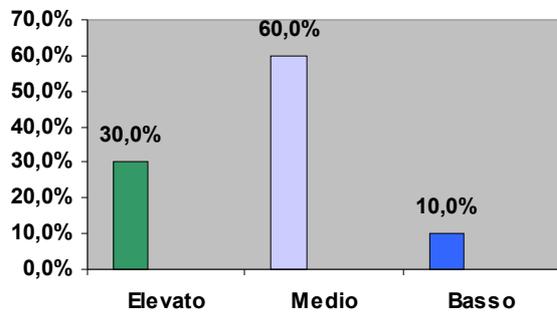


DIAGRAMMA 2A₄

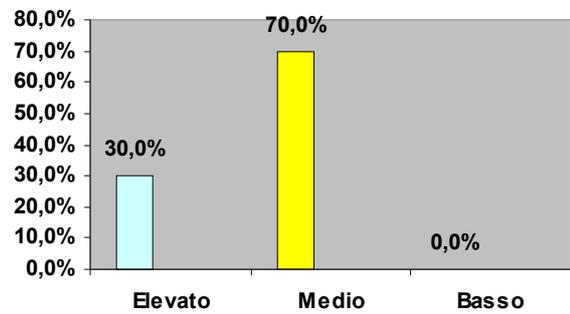


DIAGRAMMA 2A₅

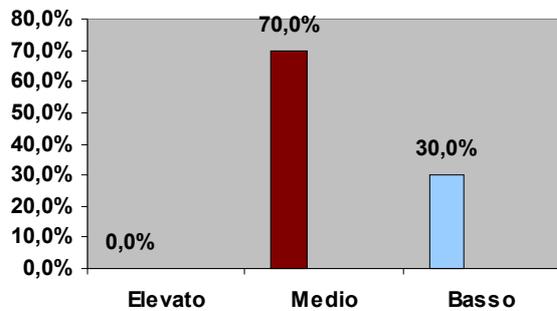


DIAGRAMMA 2A₆

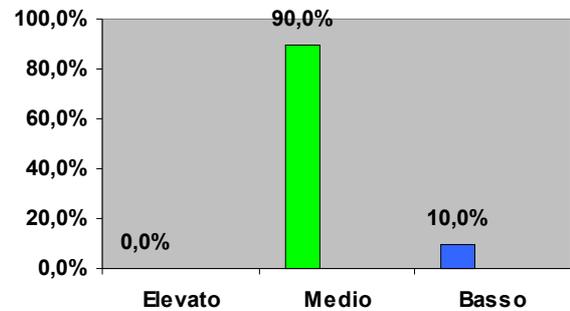
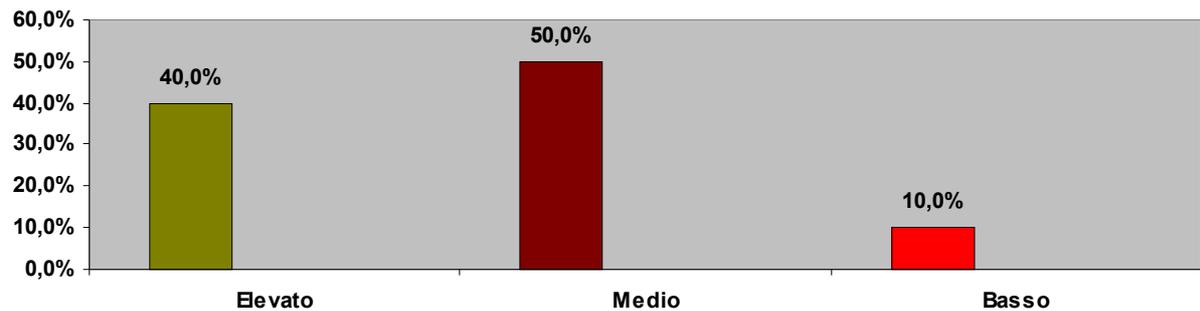


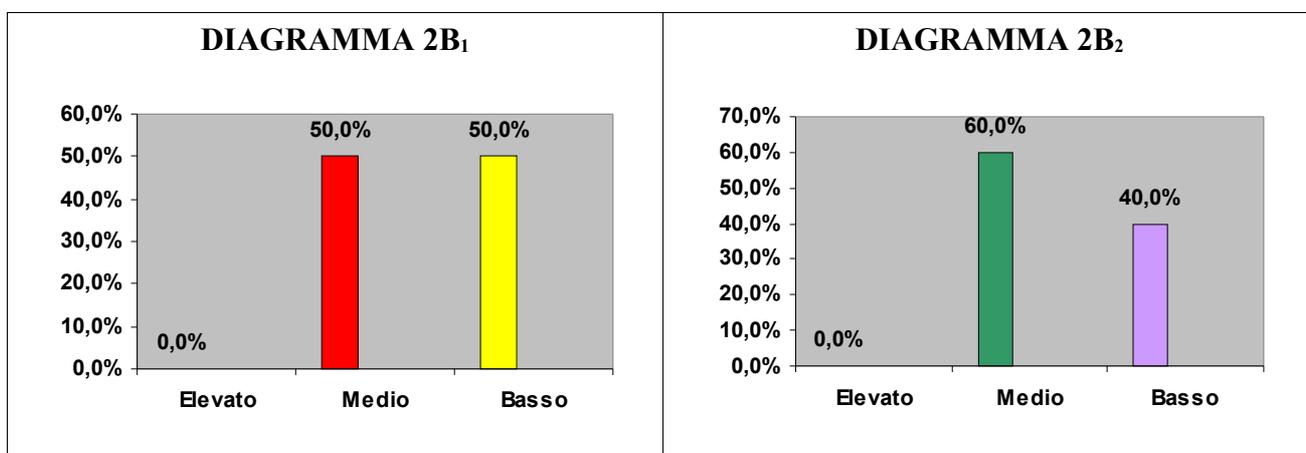
DIAGRAMMA 2A₇



CONSIDERAZIONI: Dalla tabella e dai diagrammi emerge, complessivamente, un rapporto assolutamente medio con l'Ufficio di Direzione, con quello di Amministrazione e con le famiglie. Un valore medio si è registrato nel rapporto tra docenti (con qualche positività) e con i collaboratori scolastici (con qualche negatività). Il rapporto è medio alto con gli alunni e con i collaboratori del Dirigente..

Punto n° 2B - Condizioni operative:

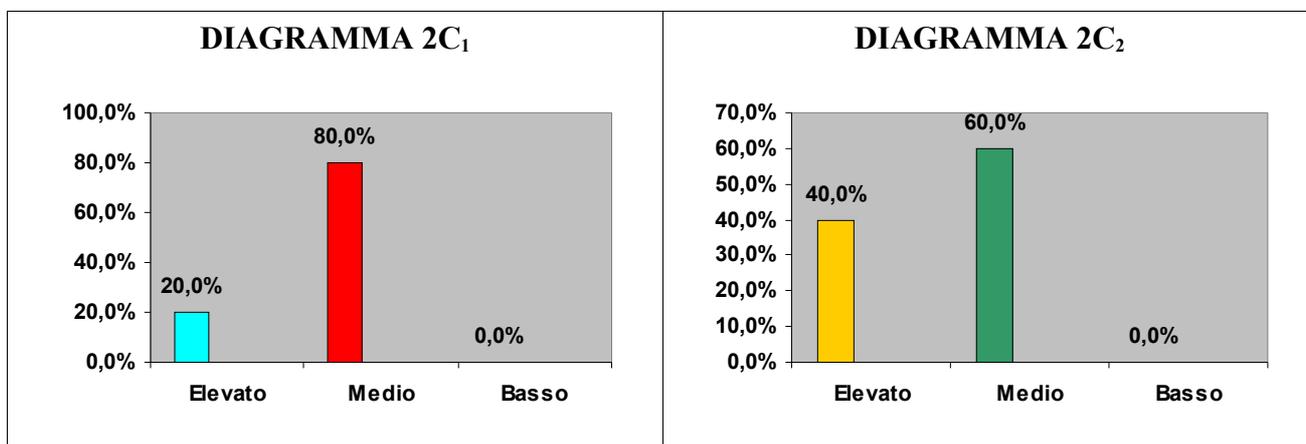
	Elevato	Medio	Basso
B ₁ - Ambientali (pulizia, ecc.)	0,0%	50,0%	50,0%
B ₂ - Organizzative	0,0%	60,0%	40,0%



CONSIDERAZIONI: Dai diagrammi ci cui sopra si evince un livello medio basso sia per le condizioni operative ambientali che per quelle organizzative.

Punto n° 2C - Informazione:

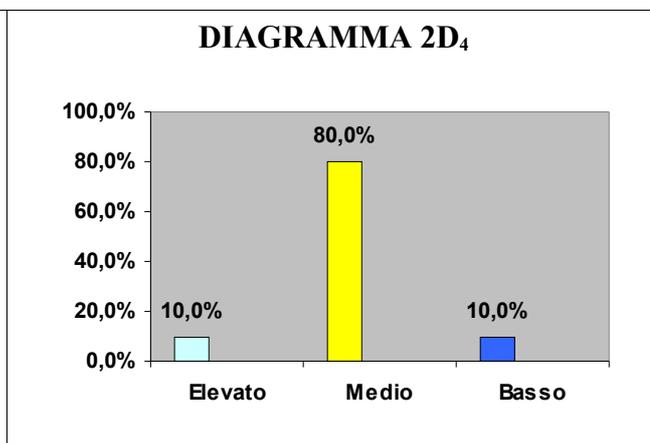
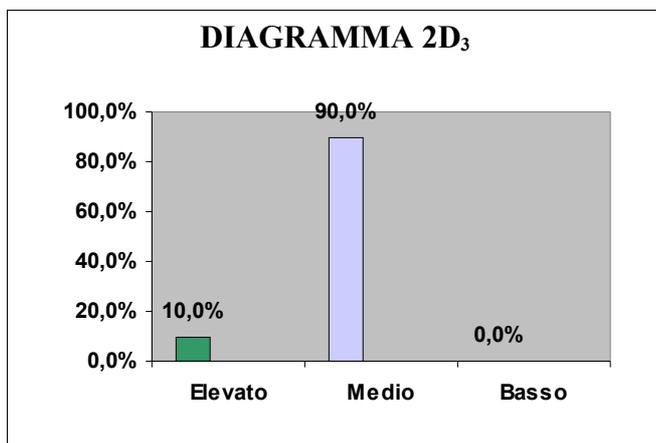
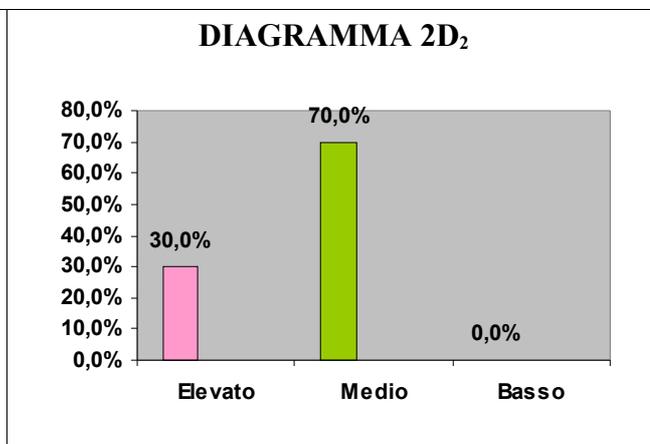
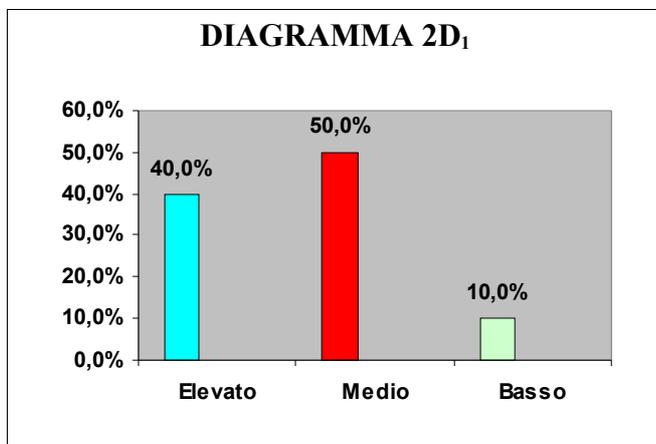
	Elevato	Medio	Basso
C ₁ - Scuola-famiglia	20,0%	80,0%	0,0%
C ₂ - Incontri Scuola-famiglia	40,0%	60,0%	0,0%

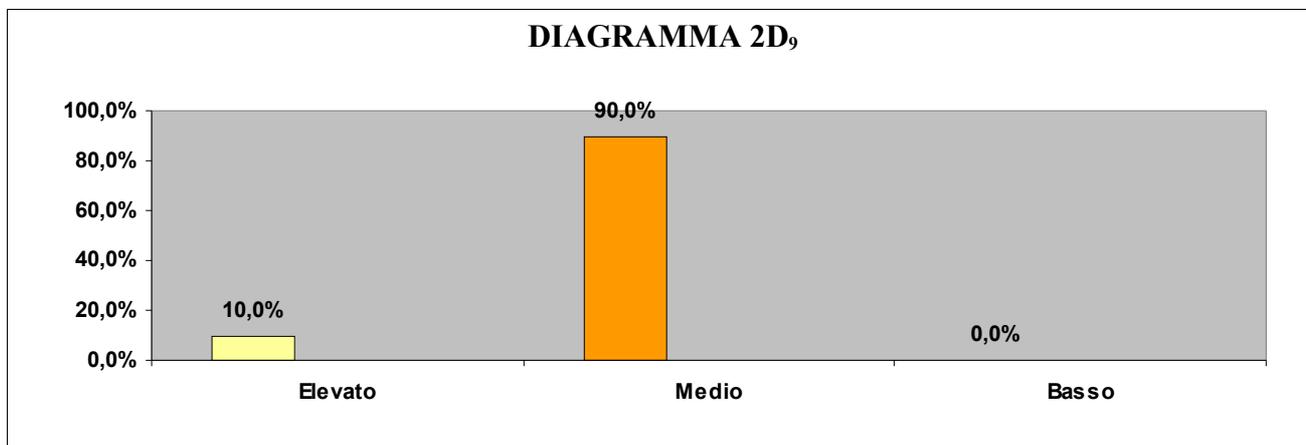
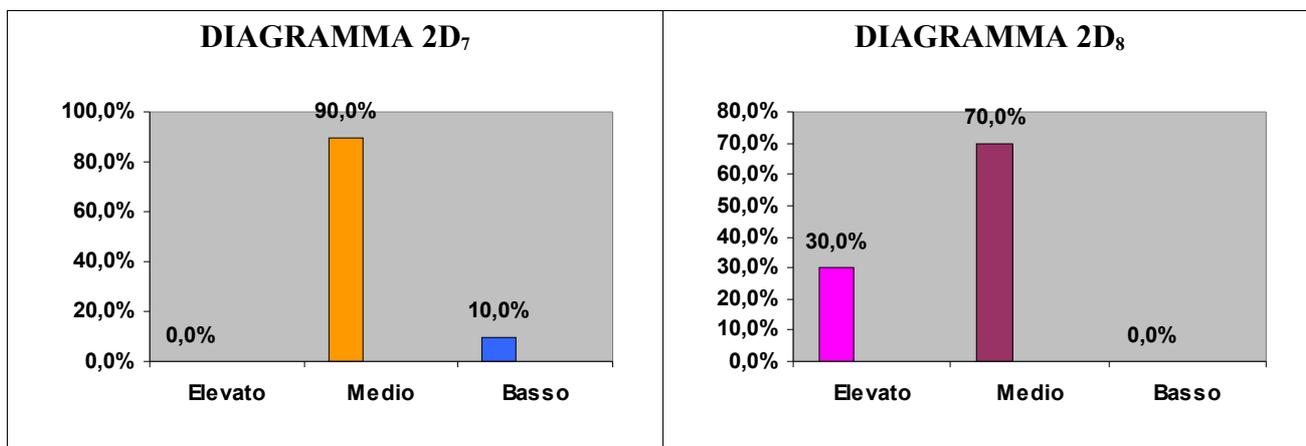
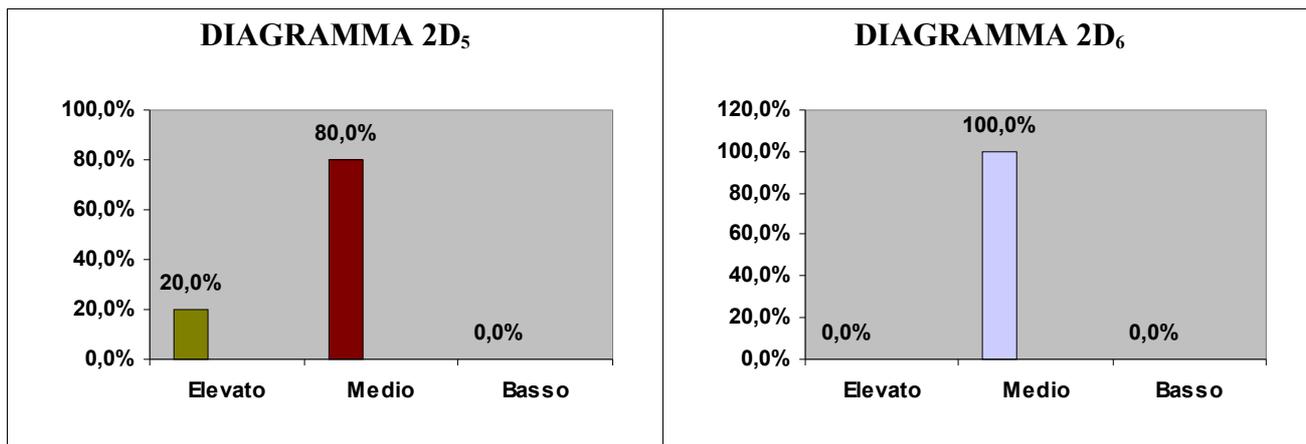


CONSIDERAZIONI: Votazione prevalentemente media sia per i rapporti che per gli incontri Scuola-famiglia.

Punto n° 2D - Attività:

<i>Descrittore</i>	<i>Elevato</i>	<i>Medio</i>	<i>Basso</i>
D ₁ - Dei Consigli di classe	40,0%	50,0%	10,0%
D ₂ - Del Collegio dei Docenti	30,0%	70,0%	0,0%
D ₃ - Del Consiglio d'Istituto	10,0%	90,0%	0,0%
D ₄ - Delle Funzioni strumentali	10,0%	80,0%	10,0%
D ₅ - Dell'Ufficio di Direzione	20,0%	80,0%	0,0%
D ₆ - Dell'Ufficio di Amministrazione	0,0%	100,0%	0,0%
D ₇ - Dei collaboratori scolastici	0,0%	90,0%	10,0%
D ₈ - Delle assemblee di classe	30,0%	70,0%	0,0%
D ₉ - Delle assemblee d'Istituto	10,0%	90,0%	0,0%

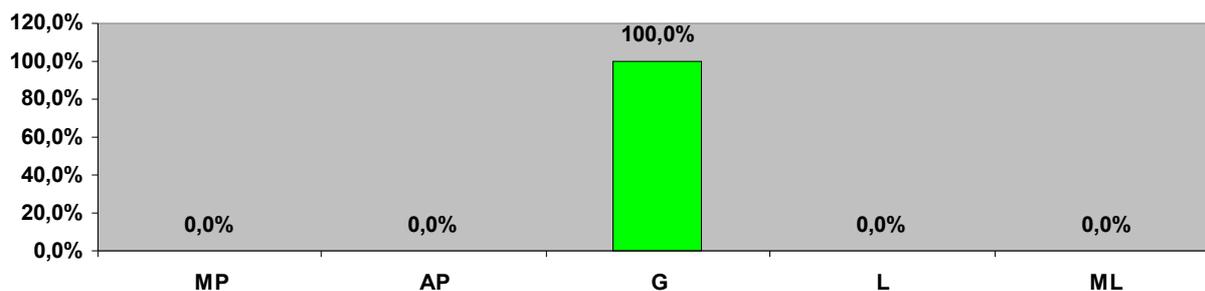




CONSIDERAZIONI: Emerge che per le attività vengono privilegiati, con una votazione medio alta, i consigli di classe. Punteggio decisamente medio per tutte le altre attività.

Punto n° 3: Ritene che l'impegno richiesto dalla scuola agli alunni sia:

Molto pesante "MP"	Abbastanza pesante "AP"	Giusto "G"	Leggero "L"	Molto leggero "ML"
0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%



CONSIDERAZIONI: Secondo i docenti, l'impegno richiesto dalla scuola agli alunni è assolutamente in giusta misura.

Punto n° 4 - Quanto ritieni positive ed utili le seguenti attività:

<i>Descrittori</i>	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>
E ₁ - Lezioni di recupero	20,0%	70,0%	10,0%
E ₂ - Sportello didattico	0,0%	60,0%	40,0%
E ₃ - Attività extracurricolari : Giornalino, Teatro, Disagio, ecc.	20,0%	60,0%	20,0%
E ₄ - Visite guidate	50,0%	40,0%	10,0%
E ₅ - Viaggi di Istruzione	60,0%	30,0%	10,0%
E ₆ - Conferenze di orientamento	30,0%	60,0%	10,0%
E ₇ - Incontri culturali	30,0%	50,0%	20,0%
E ₈ - Iniziative sportive	60,0%	40,0%	0,0%
E ₉ - Iniziative di accoglienza	30,0%	60,0%	10,0%
E ₁₀ - Iniziative contro la dispersione	70,0%	30,0%	0,0%
E ₁₁ - Sportello di ascolto	30,0%	30,0%	40,0%

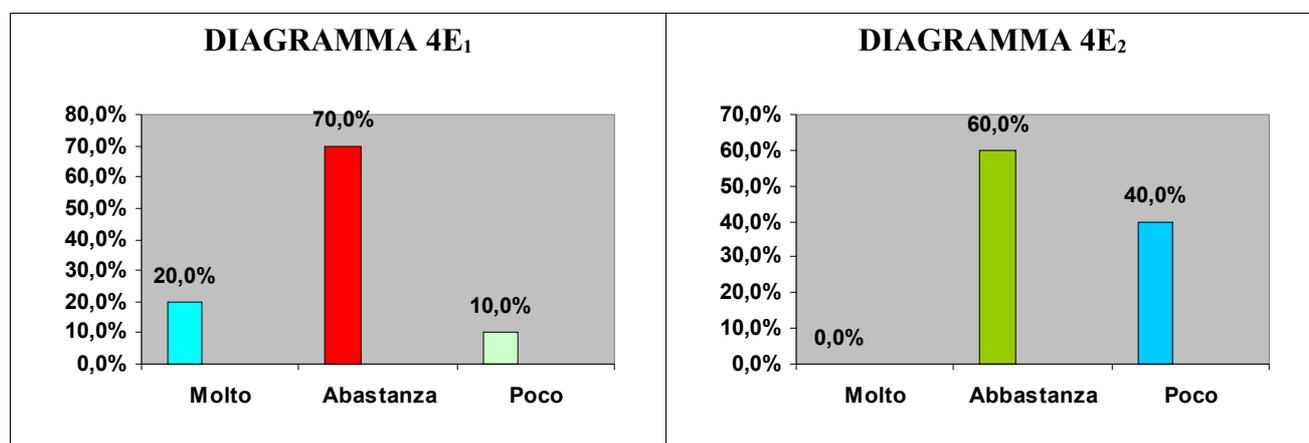


DIAGRAMMA 4E₃

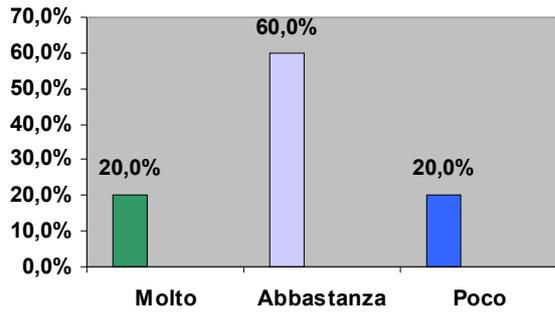


DIAGRAMMA 4E₄

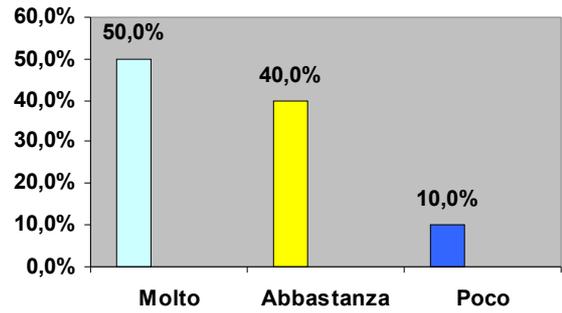


DIAGRAMMA 4E₅

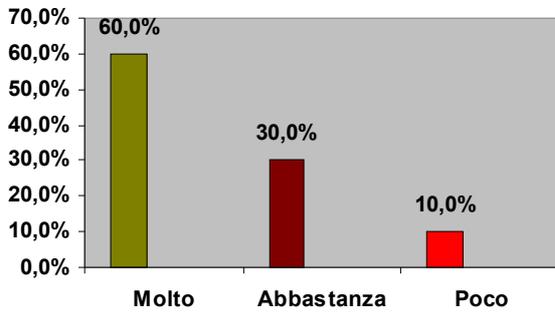


DIAGRAMMA 4E₆

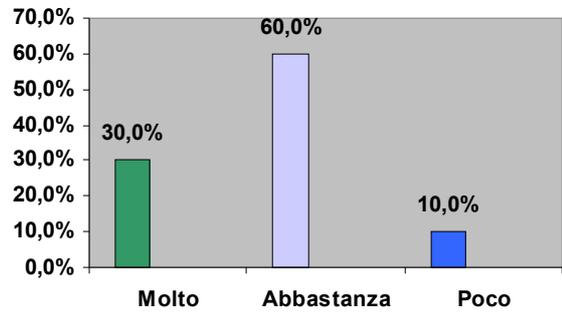


DIAGRAMMA 4E₇

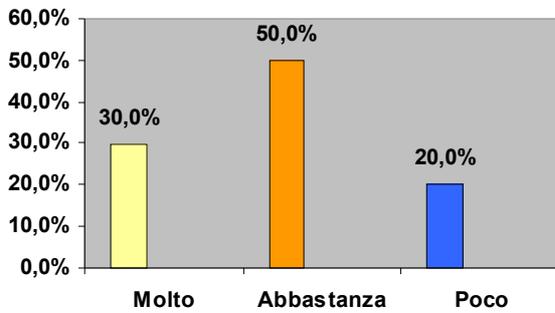


DIAGRAMMA 4E₈

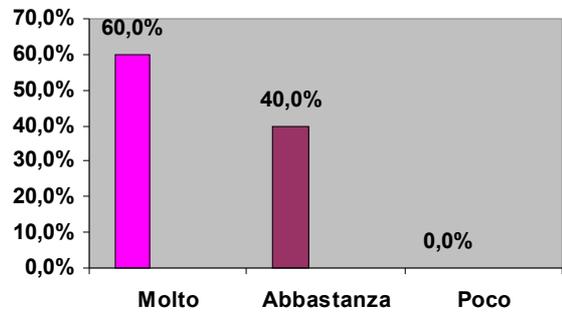


DIAGRAMMA 4E₉

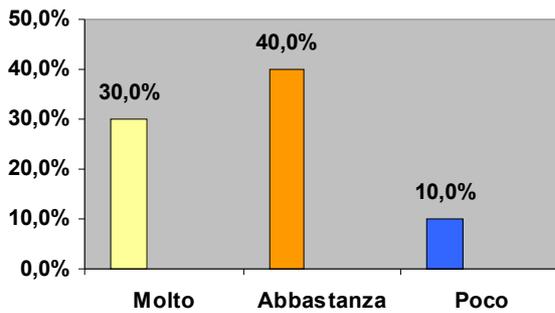


DIAGRAMMA 4E₁₀

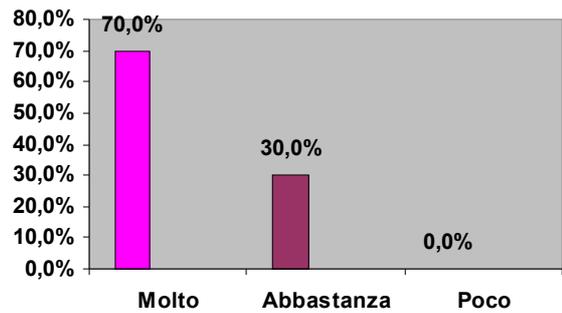
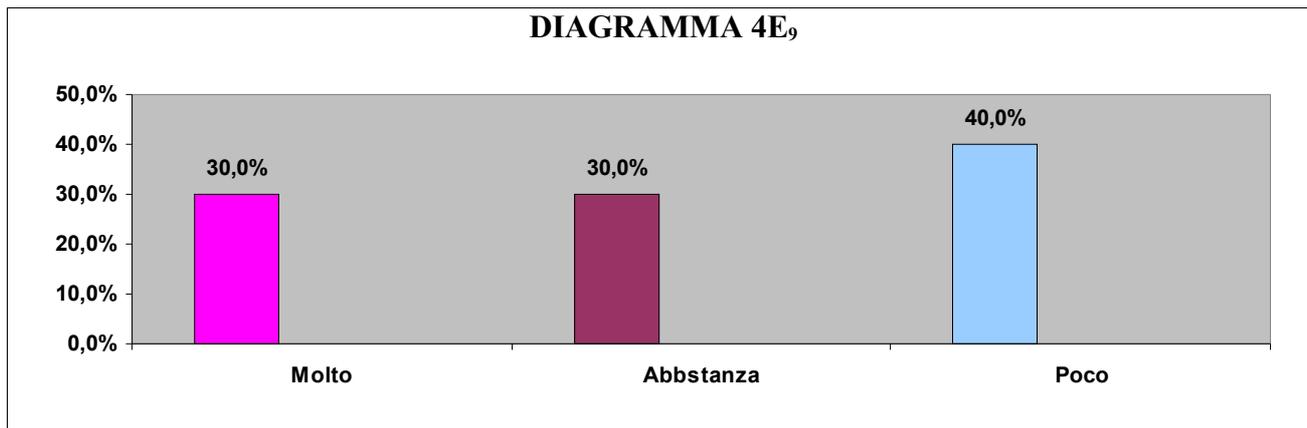


DIAGRAMMA 4E₉



CONSIDERAZIONI: Per quanto riguarda le varie attività che si svolgono nella scuola si nota un apprezzamento per viaggi d'istruzione, visite guidate, attività sportive ed iniziative contro la dispersione. Poco apprezzato lo sportello didattico e quello di ascolto. Mediamente apprezzate le altre attività.

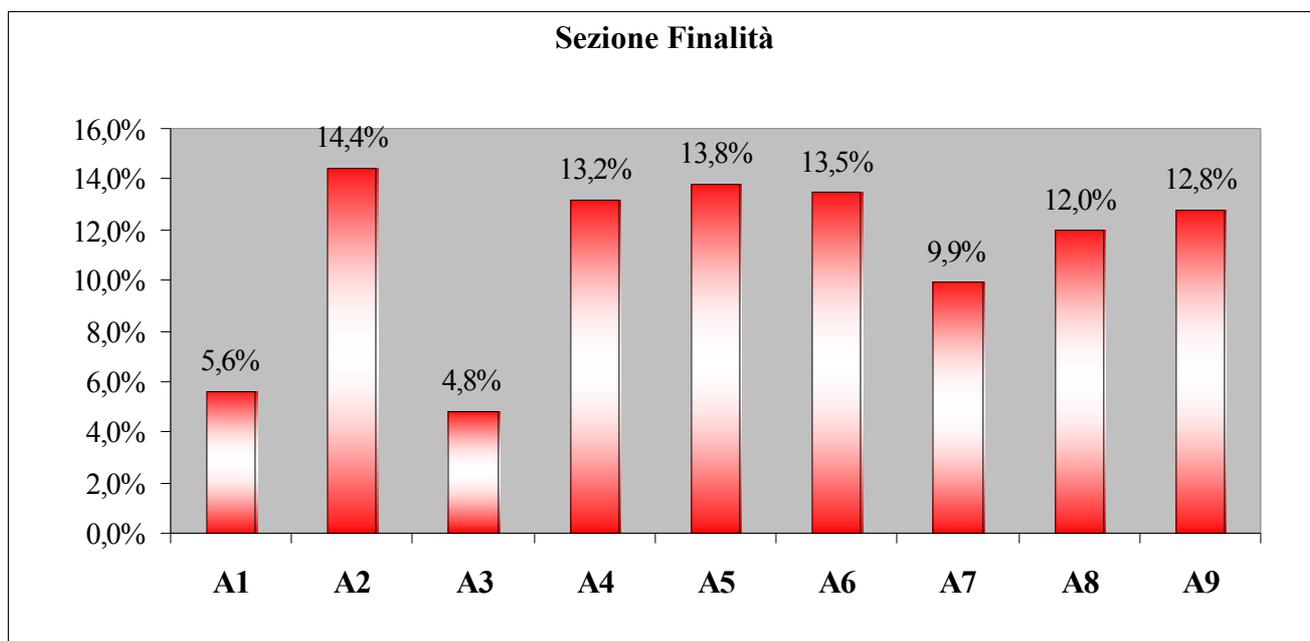
PARTE SECONDA: GENITORI

(Mod. 2A)

Hanno compilato il modello 113 genitori su 195, pari al 57,9%. 5 sono i modelli "bianchi" o considerati nulli.

A - Sezione Finalità:

<i>Indicatore</i>	<i>%</i>
A1 - Promuovere la relazione e la collaborazione con adulti e coetanei.	5,6%
A2 - Aiutare il ragazzo a conoscere le proprie potenzialità/attitudini e svilupparle.	14,4%
A3 - Fargli prendere coscienza degli aspetti e dei problemi del territorio.	4,8%
A4 - Indirizzarlo nella formazione scolastica.	13,2%
A5 - Fargli acquisire un corretto equilibrio per una progressiva maturazione scolastica.	13,8%
A6 - Dargli un'adeguata preparazione per il prosieguo degli studi.	13,5%
A7 - Offrirgli la possibilità di allargare i propri orizzonti culturali ed umani.	9,8%
A8 - Renderlo autonomo nell'espletamento del lavoro scolastico fornendogli i mezzi per trovare un adeguato metodo di lavoro.	12,0%
A9 - Renderlo responsabile e consapevole del proprio comportamento.	12,8%



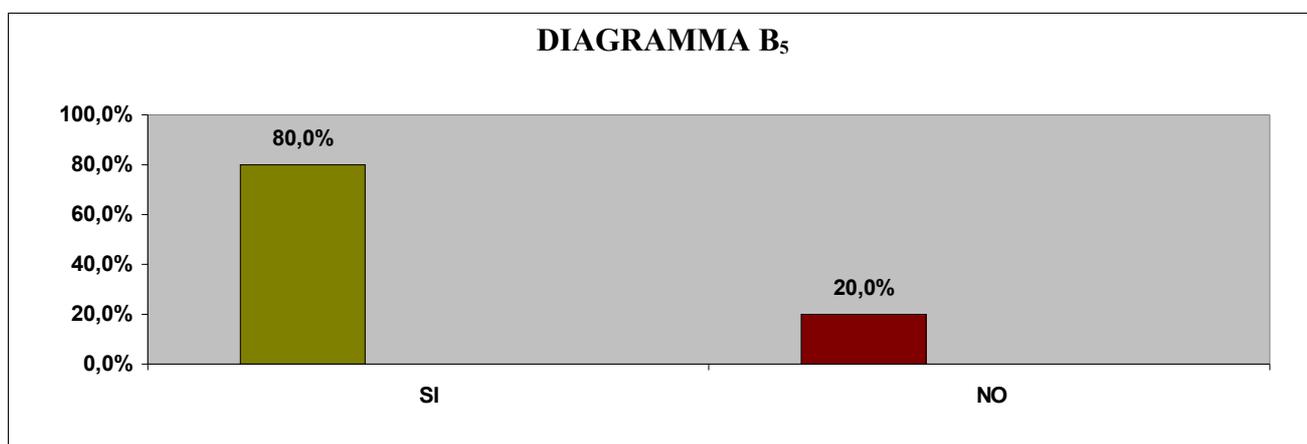
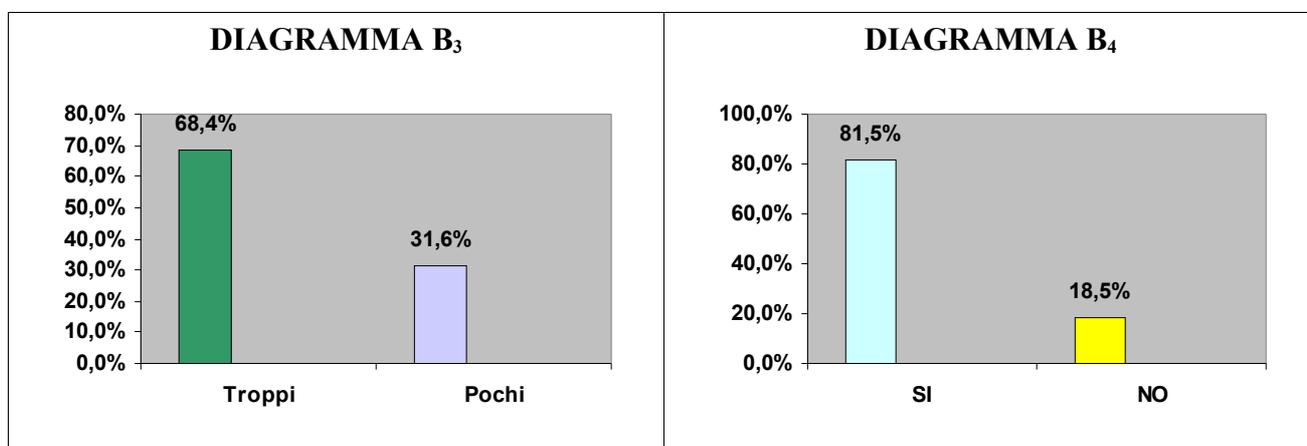
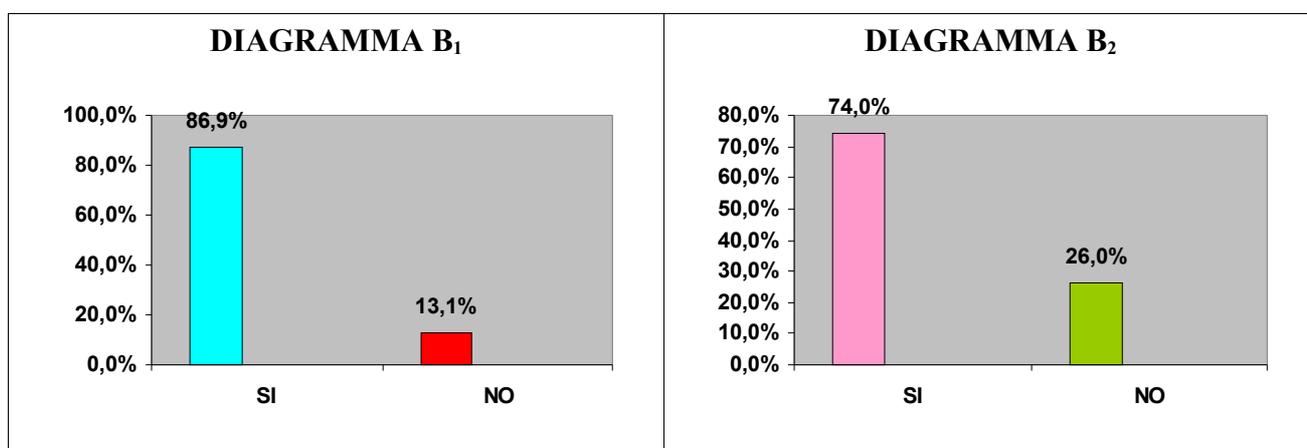
CONSIDERAZIONI: I genitori, per promuovere gli indirizzi scolastici dei propri figli, hanno privilegiato soprattutto i seguenti aspetti: aiutare il ragazzo a conoscere le proprie potenzialità/attitudini e svilupparle, renderlo responsabile e consapevole del proprio comportamento, dargli un'adeguata preparazione per il prosieguo degli studi, fargli acquisire un corretto equilibrio ai fini di una progressiva maturazione scolastica, renderlo autonomo nell'espletamento del lavoro scolastico fornendogli i mezzi per trovare un adeguato metodo di lavoro, offrirgli la possibilità di allargare i propri orizzonti culturali ed umani, indirizzarlo nella formazione scolastica, fargli prendere coscienza degli aspetti del territorio, promuovere la relazione e la collaborazione con adulti e coetanei.

B - Sezione organizzazione scolastica:

Descrittore	SI	NO
B ₁ - Ritenete valido l'attuale orario settimanale delle lezioni?	86,9%	13,1%
B ₂ - Ritenete equilibrato il carico di compiti per casa assegnato di solito a vostro figlio/a?	74,0%	26,0%

Descrittore	Troppi?	Pochi?
B ₃ - In caso di risposta negativa alla domanda precedente. Perché?	68,4%	31,6%

Descrittore	SI	NO
B ₄ - Ritenete sufficiente l'informazione avuta sull'organizzazione delle attività scolastiche?	81,5%	18,5%
B ₅ - Ritenete che gli impegni scolastici lascino a vostro figlio/a «Tempo libero» per altre attività?	80,0%	20,0%



CONSIDERAZIONI:

a -I genitori ritengono a grande maggioranza valido l'attuale orario scolastico.

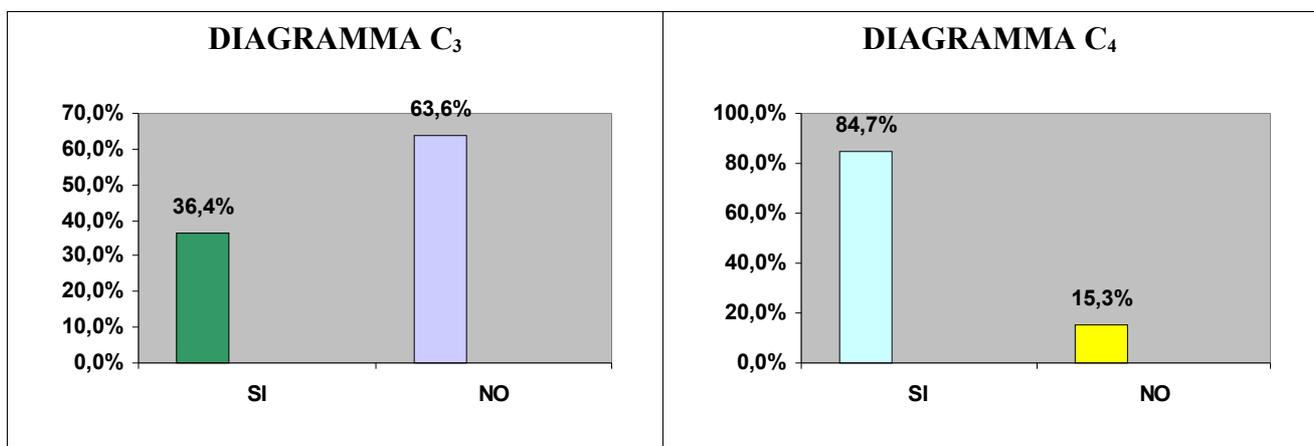
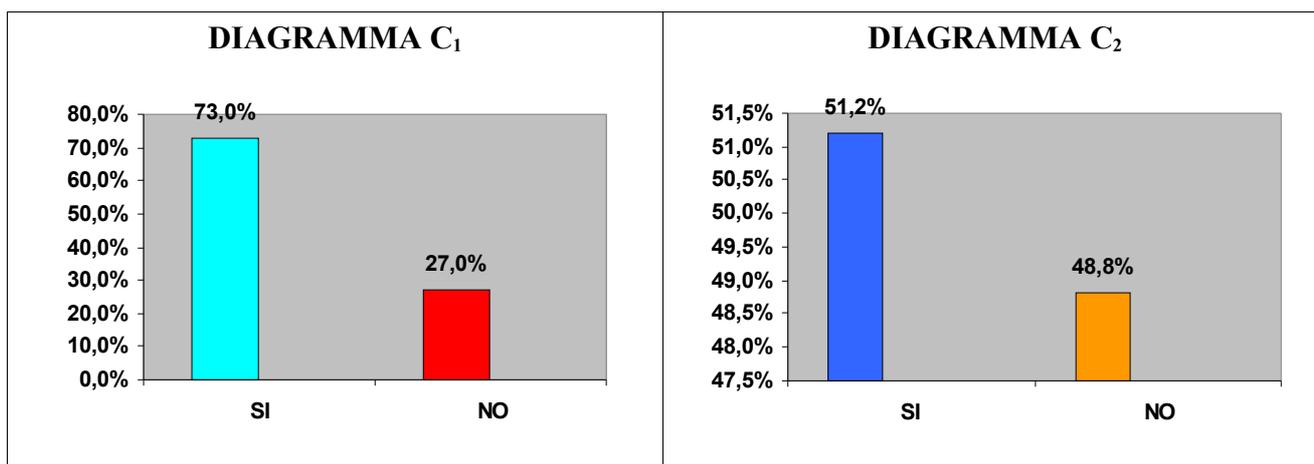
b -Il carico dei compiti per casa assegnato ai figli è considerato equilibrato dalla maggior parte dei genitori.

c -L'informazione sull'organizzazione delle attività scolastiche è considerata sufficiente a grande maggioranza.

d -I genitori ritengono inoltre che gli impegni scolastici dei figli lascino "tempo libero" per altre attività.

C - Sezione servizi:

Descrittore	SI	NO
C ₁ - Vi ritenete soddisfatti del servizio di trasporto (bus) fornito dal Comune?	73,0%	27,0%
C ₂ - Ritenete sufficienti la pulizia e l'igiene dei locali e degli spazi scolastici?	51,2%	48,8%
C ₃ - Ritenete confortevoli le aule, i bagni ed adeguati gli arredi della scuola?	36,4%	63,6%
C ₄ - Vi ritenete soddisfatti dei servizi forniti dagli Uffici di segreteria?	84,7%	15,3%



CONSIDERAZIONI: I genitori si ritengono molto soddisfatti dei servizi offerti dalla segreteria e dal servizio di trasporto, hanno qualche riserva sulla pulizia e l'igiene dei locali e si ritengono insoddisfatti dell'edificio e degli arredi.

D - Sezione relazione e partecipazione:

<i>Domanda</i>		<i>Risposte</i>	<i>%</i>
1D - Ritenete che vostro figlio/a vada volentieri a scuola?		si no	93,2% 6,8%
2D ₁ - Come valutate i rapporti Scuola-Famiglia (assemblee, incontri, colloqui individuali) in base alla vostra esperienza?	Numericamente:	frequenti sufficienti scarsi	55,4% 23,1% 21,5%
2D ₂ - Come valutate i rapporti Scuola-Famiglia (assemblee, incontri, colloqui individuali) in base alla vostra esperienza?	Qualitativamente:	burocratici conflittuali soddisfacenti collaborativi	44,0% 27,0% 14,0% 15,0%
3D - Quale forma di comunicazione Scuola-Famiglia desidereste più frequente?		assemblea di classe colloqui individuali va bene così	17,0% 76,0% 7,0%
4D - Ritenete positivo il rapporto tra vostro figlio/a e i compagni di classe?		si no solo con alcuni	88,6% 0,0% 11,4%
5D - Ritenete positivo l'attuale rapporto tra vostro figlio/a e gli insegnanti?		si no solo con alcuni	86,3% 0,0% 13,7%
6D ₁ - Ritenete proficua la presenza dei rappresentanti dei genitori:	Nel Consiglio di Classe:	si no	80,7% 19,3%
6D ₂ - Ritenete proficua la presenza dei rappresentanti dei genitori:	Nel Consiglio d'Istituto	si no	38,0% 62,0%

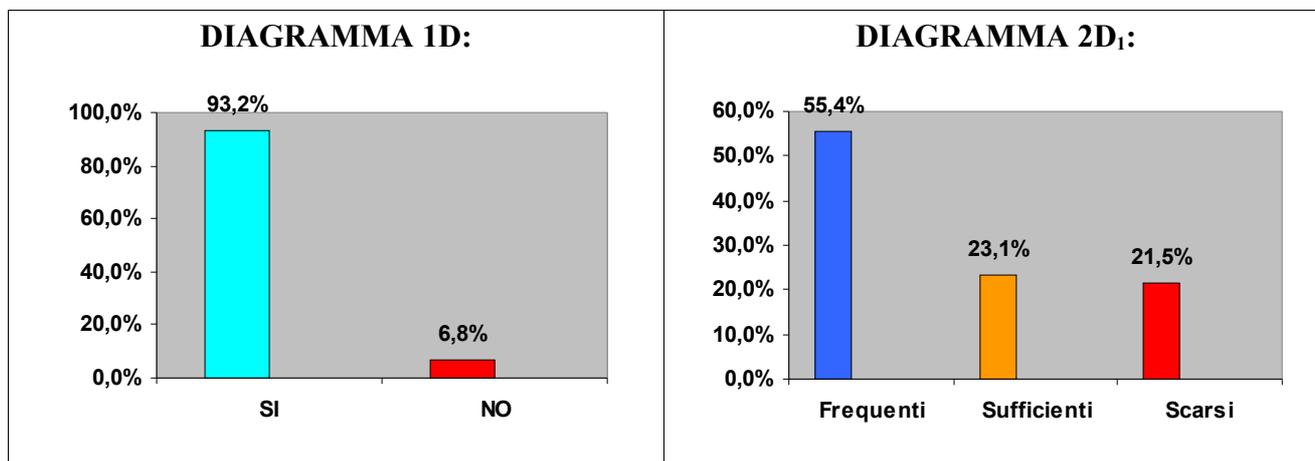
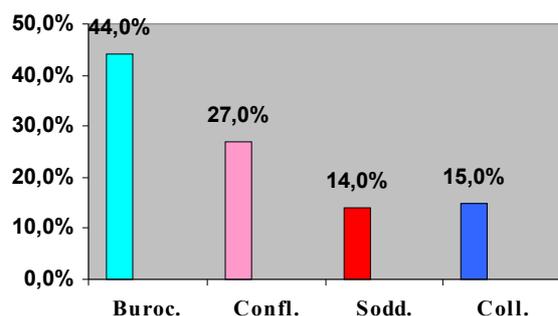
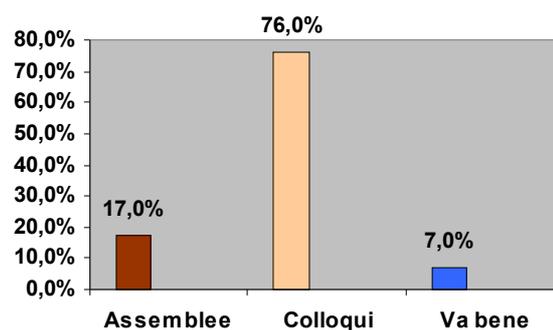
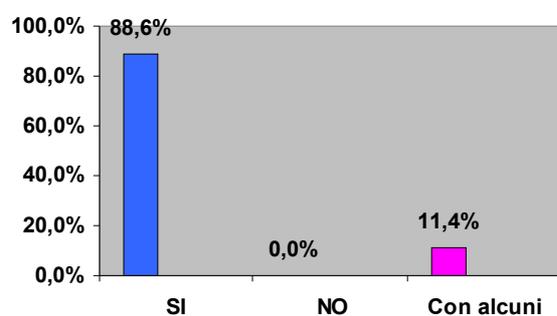
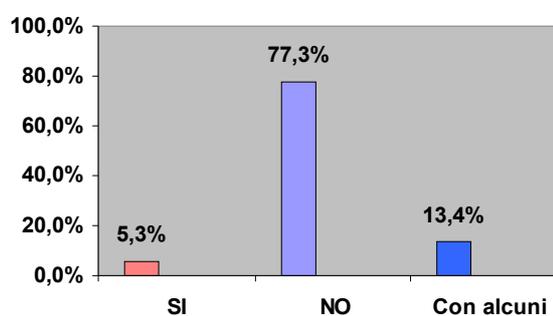
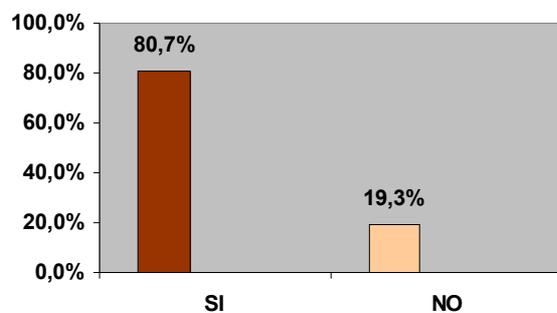
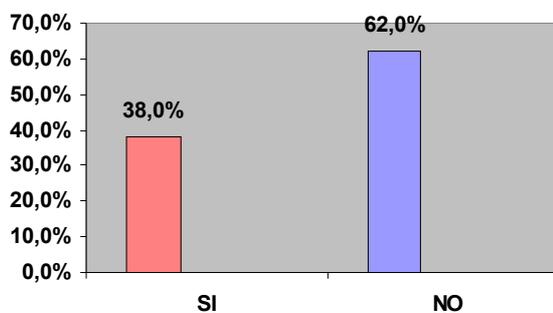
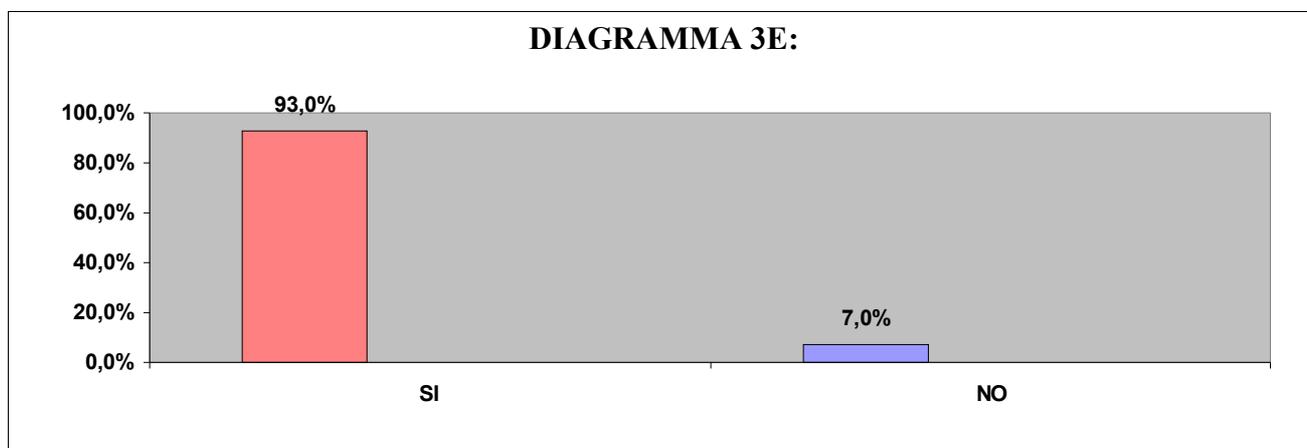
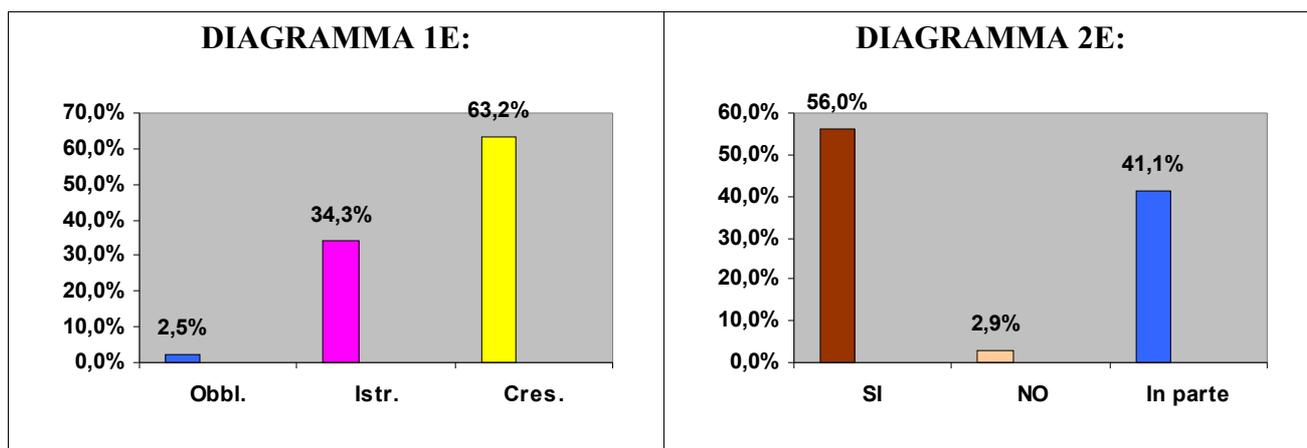


DIAGRAMMA 2D₂ :**DIAGRAMMA 3D:****DIAGRAMMA 4D:****DIAGRAMMA 5D:****DIAGRAMMA 6D₁:****DIAGRAMMA 6D₂:****CONSIDERAZIONI:**

1. È molto confortante constatare che la quasi totalità dei genitori ritiene che il proprio figlio vada volentieri a scuola.
2. I rapporti scuola famiglia (assemblee, incontri, colloqui individuali) sono ritenuti in generale, numericamente sufficienti e qualitativamente soddisfacenti.
3. Per sviluppare i suddetti rapporti viene auspicato soprattutto lo sviluppo dei colloqui individuali.
4. Il rapporto tra i figli e i propri compagni sono ritenuti positivi dalla stragrande maggioranza come pure il rapporto tra figli ed insegnanti.
5. La rappresentanza dei genitori nei consigli scolastici è ritenuta proficua nel consiglio di classe ma non nel consiglio d'Istituto.

E - Sezione apprendimento scolastico:

Domanda	Risposte	%
1E - La scuola frequentata da vostro figlio/a è per voi prima di tutto	Adempimento di un obbligo	53,2%
	Luogo d'istruzione	44,2%
	Ambiente di crescita formativa	2,6%
2E - Ritenete che la scuola di vostro figlio/a capisca e sviluppi le sue attitudini e le sue capacità?	SI	76,6%
	NO	0,0%
	In parte	23,4%
3E - Vi risultano chiare le valutazioni espresse dagli insegnanti sia nei colloqui che nella scheda?	SI	100,0%
	NO	0,0%



CONSIDERAZIONI: Le risposte dei genitori relative a questa sezione sono curiosamente significative.

1. *La scuola non viene considerata come ambiente di crescita formativa, ma un luogo d'istruzione e la maggioranza pensa che si vada a scuola solo per l'adempimento di un obbligo.*
2. *La scuola è ritenuta a maggioranza capace di capire e sviluppare le attitudini e le capacità degli alunni, tuttavia un numero consistente (23,4%) ritiene che raggiunga tale obiettivo solo in parte.*
3. *Tutti hanno risposto che le valutazioni espresse dagli insegnanti sia nei colloqui individuali che nella scheda, risultano chiare.*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“C. Alvaro”

S. PIETRO A MAIDA

- catanzaro -

ANALISI DEL MONITORAGGIO DEI BISOGNI E DELLE ASPETTATIVE DEGLI INSEGNANTI E DEI GENITORI

(D.P.C.M. 7 giugno 1995)

Anno scolastico 200-2006

***SEZIONE C:
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

PARTE PRIMA: DOCENTI

(Mod. 1C)

Premessa:

Dall'esame delle risposte si nota che il sondaggio ha registrato una partecipazione interessata sia per quanto riguarda gli insegnanti, di gran lunga minore la partecipazione di genitori ed alunni con totale diserzione di alcune classi. Infatti, per queste ultime categorie, il numero delle risposte che è stato possibile esaminare si è attestato su un terzo circa del totale, mentre i due terzi non hanno dato alcuna indicazione.

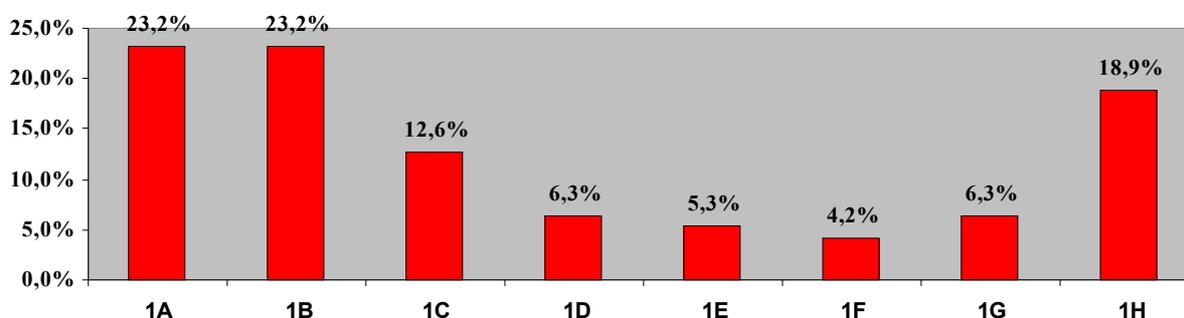
Pertanto, si è proceduto all'elaborazione dei dati sulla base del materiale in possesso.

QUESTIONARIO INSEGNANTI

Hanno risposto al questionario di cui all'oggetto 27 insegnanti su 33 pari al 81,8%.

Punto n° 1: Indicatori di qualità relativi alla formazione di uno studente:

<i>Indicatore</i>	<i>Percentuale</i>
1A - Preparazione e competenza disciplinare degli insegnanti	23,2%
1B - Capacità di comunicazione e di relazione dei docenti con la classe	23,2%
1C - Attività di recupero e/o di sostegno	12,6%
1D - Attività integrative (teatro, cineforum, ecc.)	6,3%
1E - Attività di orientamento (conferenze, visite ,ecc.)	5,3%
1F - Prevenzioni e servizi alla persona (sportello ascolto, ecc.)	4,2%
1G - Condizioni ambientali (pulizia locali, ecc.)	6,3%
1H - Funzionamento organizzativo della scuola.	18,9%



CONSIDERAZIONI: Tra gli indicatori di qualità relativi alla formazione di uno studente, maggiore importanza viene attribuita alla capacità relazionale del docente e capacità di comunicazione e di relazione dei docenti con la classe; segue il funzionamento organizzativo della scuola e le attività di recupero e/o sostegno. Fanalino di coda i servizi offerti alla persona (ascolto e condizioni ambientali).

Punto n° 2A - Rapporti con:

<i>Rapporti con...</i>	<i>%</i>	<i>Elevato</i>	<i>Medio</i>	<i>Basso</i>
A ₁ - Ufficio di Direzione		42,3%	38,5%	19,2%
A ₂ – Ufficio di Amministrazione		34,6%	53,9%	11,9%
A ₃ – Collaboratori del Preside		50,0%	34,6%	15,4%
A ₄ - Docenti		30,8%	69,2%	0,0%
A ₅ - Collaboratori scolastici		30,8%	65,4%	3,8%
A ₆ - Famiglie		19,3%	73,0%	7,7%
A ₇ - Alunni		34,6%	65,4%	0,0%

DIAGRAMMA 2A₁:

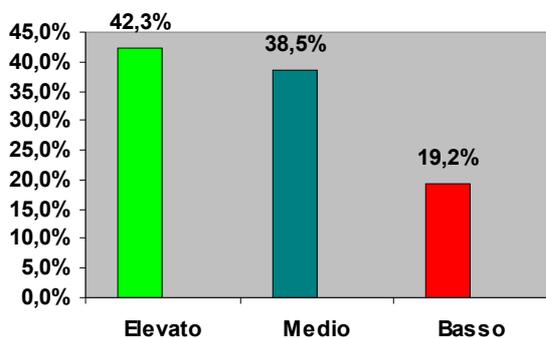


DIAGRAMMA 2A₂:

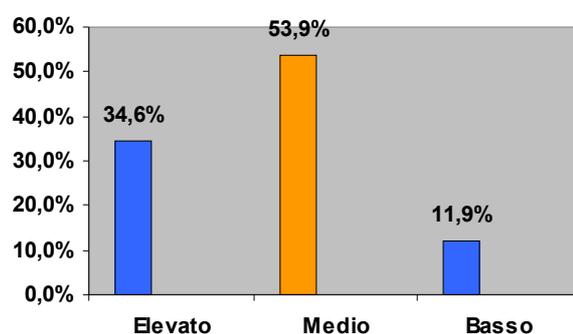


DIAGRAMMA 2A₃:

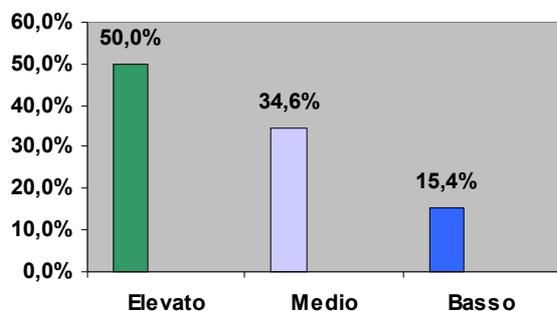


DIAGRAMMA 2A₄:

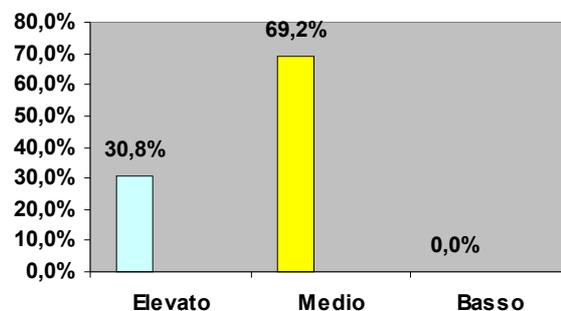


DIAGRAMMA 2A₅:

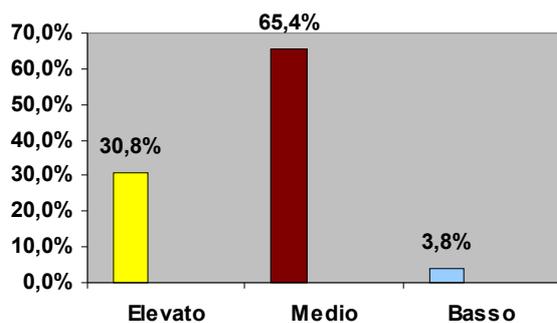
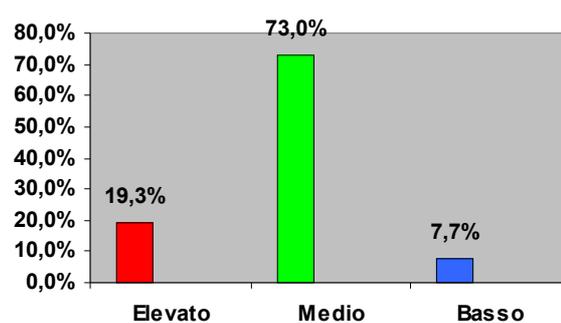
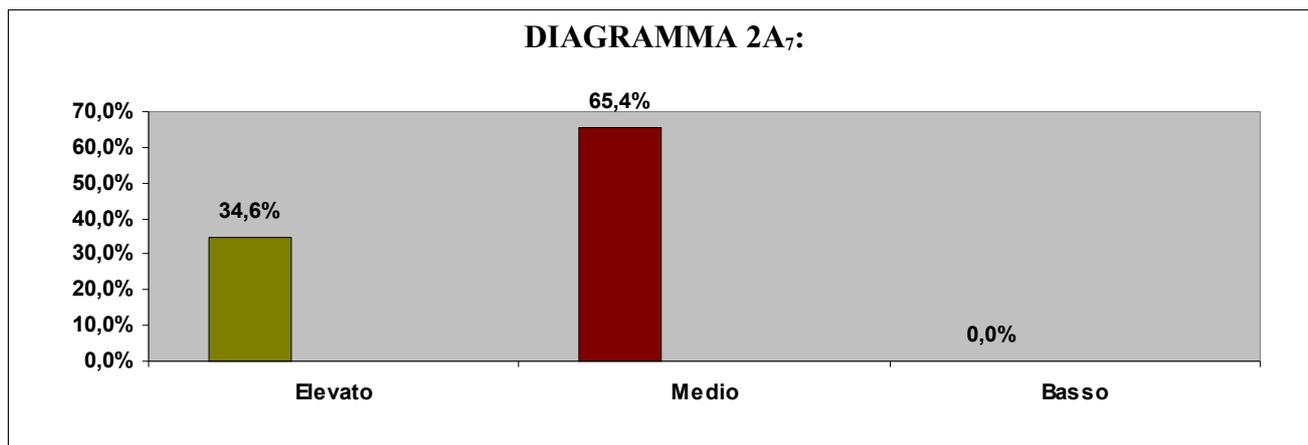


DIAGRAMMA 2A₆:

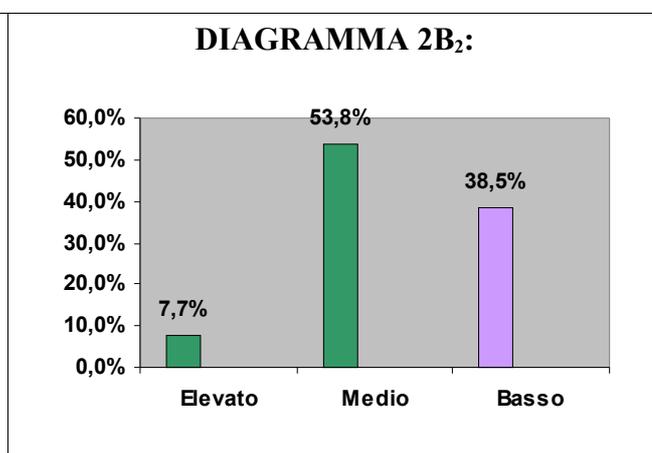
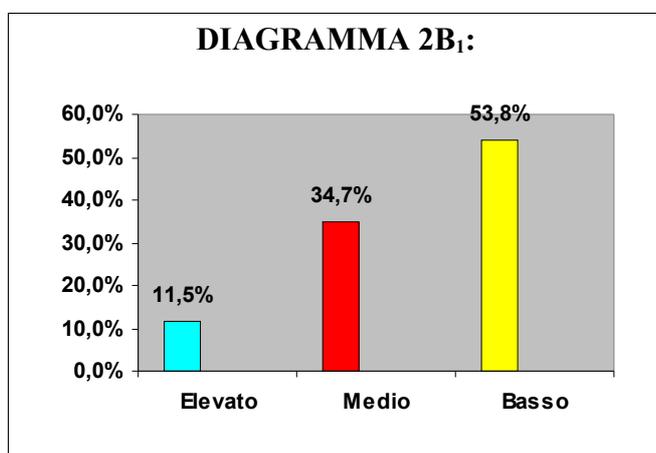




CONSIDERAZIONI: Dalla tabella e dai diagrammi emerge, complessivamente, un rapporto prevalentemente medio alto con l'Ufficio di Presidenza, quello di Amministrazione e con i Collaboratori del Preside anche se è presente una buona percentuale di malcontenti (15-16%). Medio il rapporto con i colleghi e con i collaboratori scolastici. Un valore molto medio assume sia il rapporto con i genitori che, - cosa che lascia molto a pensare, - quello con gli alunni.

Punto n° 2B - Condizioni operative:

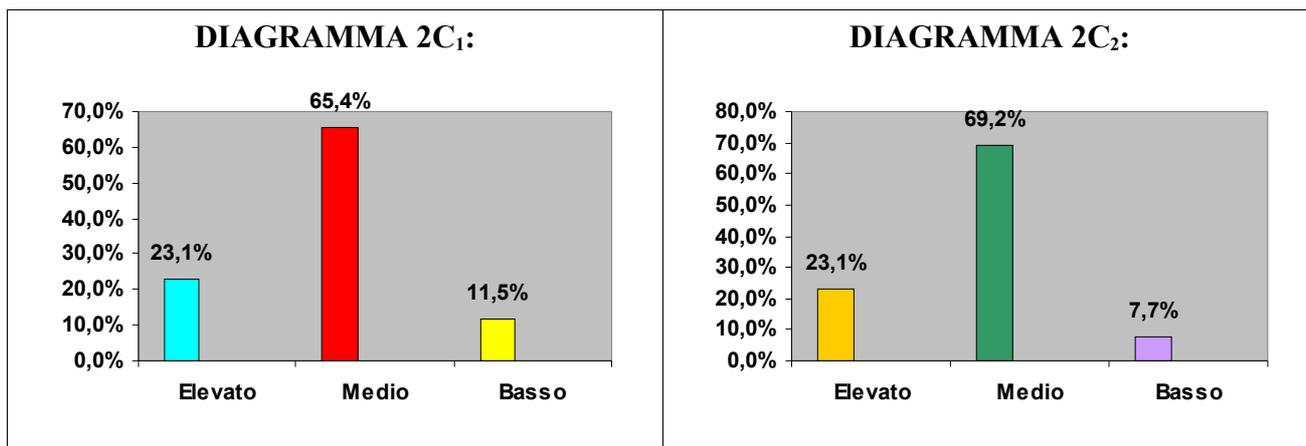
Descrittore	Elevato	Medio	Basso
B ₁ - Ambientali (pulizia, ecc.)	11,5%	34,7%	53,8%
B ₂ - Organizzative	7,7%	53,8%	38,5%



CONSIDERAZIONI: Emerge un giudizio basso per quanto riguarda le condizioni ambientali e medio-basso per le condizioni operative organizzative.

Punto n° 2C - Informazione:

	Elevato	Medio	Basso
C ₁ - Scuola-famiglia	23,1%	65,4%	11,5%
C ₂ - Incontri Scuola-famiglia	23,1%	69,2%	7,7%



CONSIDERAZIONI: Il livello di informazione per i rapporti Scuola-Famiglia viene considerato in prevalenza di standard medio.

Punto n° 2D - Attività:

Attività	%	Elevato	Medio	Basso
2D ₁ – Dei Consigli di Classe		34,6%	61,6%	3,8%
2D ₂ - Del Collegio dei Docenti		15,4%	65,4%	19,2%
2D ₃ - Del Consiglio d’Istituto		7,7%	61,6%	30,7%
2D ₄ – Delle Funzioni Strumentali		3,8%	73,1%	23,1%
2D ₅ - Dell’Ufficio di Direzione		3,8%	69,2%	27,0%
2D ₆ - Dell’Ufficio di Amministrazione		19,2%	53,8%	27,0%
2D ₇ - Dei collaboratori scolastici		11,5%	80,8%	7,7%
2D ₈ - Delle assemblee di classe		7,7%	69,2%	23,1%
2D ₉ - Delle assemblee d’Istituto		7,7%	73,1%	19,2%

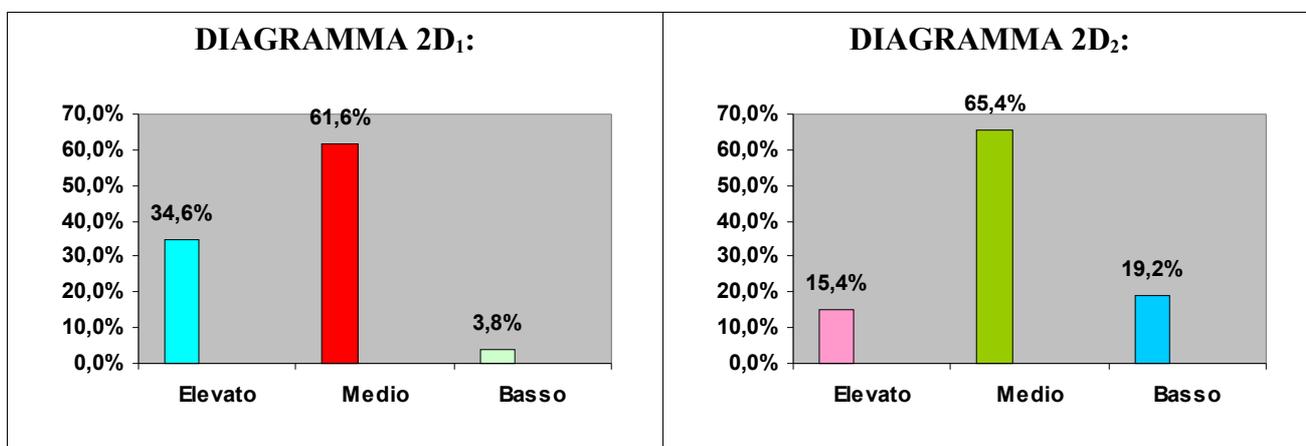


DIAGRAMMA 2D₃:

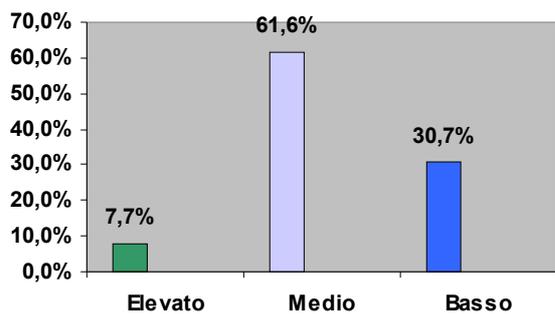


DIAGRAMMA 2D₄:

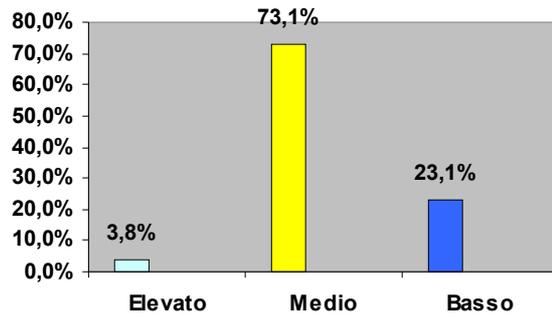


DIAGRAMMA 2D₅:

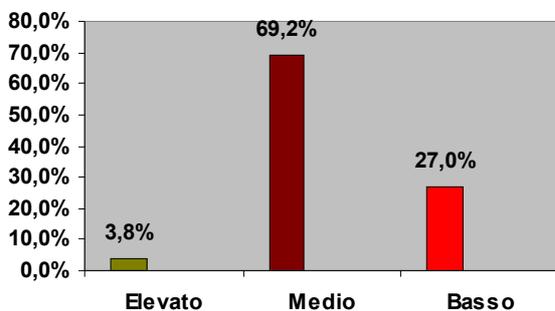


DIAGRAMMA 2D₆:

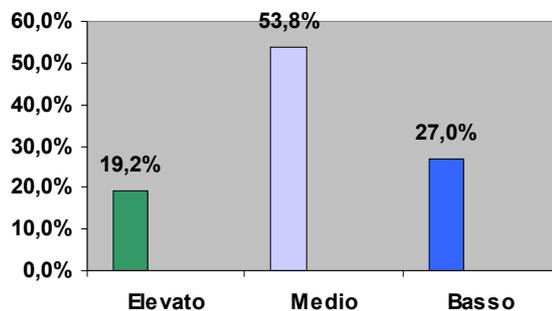


DIAGRAMMA 2D₇:

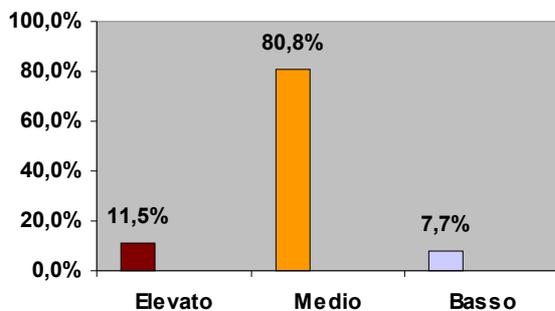


DIAGRAMMA 2D₈:

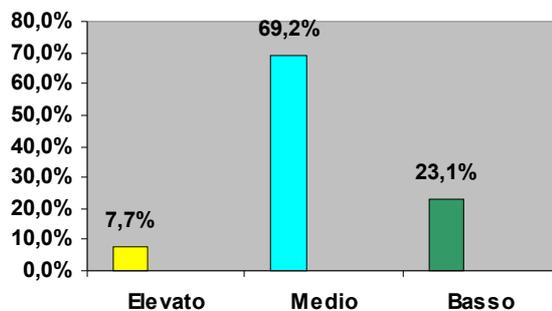
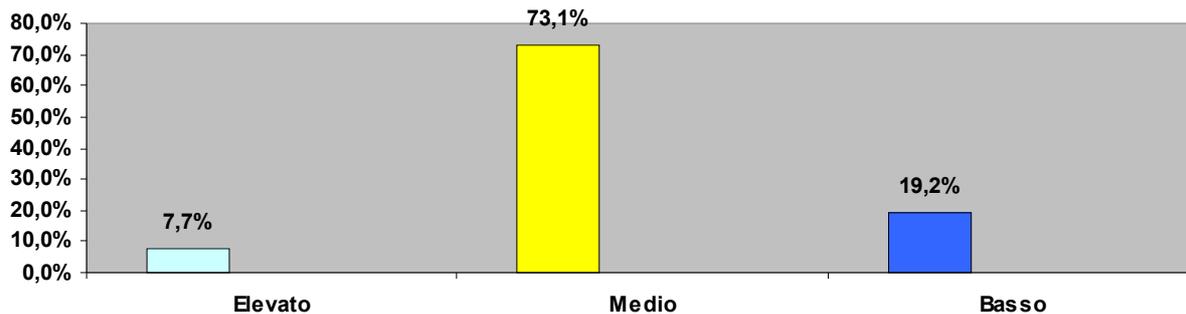


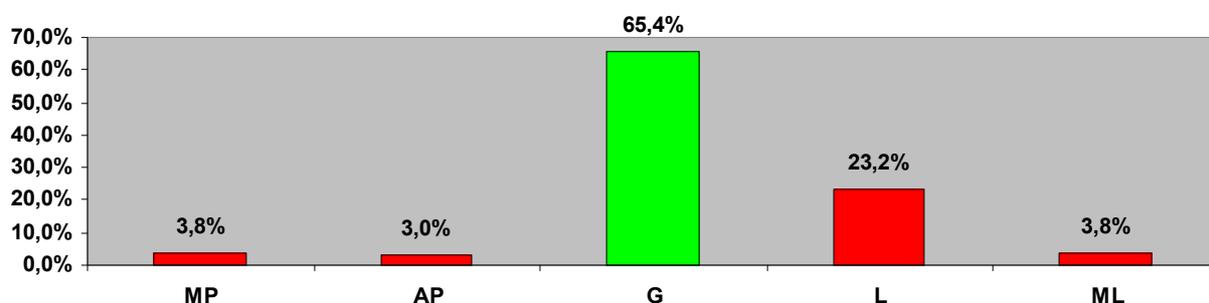
DIAGRAMMA D₉:



CONSIDERAZIONI: Emerge, complessivamente, una votazione medio alta per le attività dei Consigli di Classe, un apprezzamento medio per quanto concerne le attività del Collegio dei Docenti, dei Collaboratori Scolastici e delle Assemblee d'Istituto. Meno apprezzate (votazione medio-bassa) le assemblee di classe, le attività del Consiglio d'Istituto, dell'Ufficio di Direzione, dell'Ufficio di Amministrazione e le attività inerenti le Funzioni Strumentali.

Punto n° 3: Ritene che l'impegno richiesto dalla scuola agli alunni sia:

Molto pesante "MP"	Abbastanza pesante "AP"	Giusto "G"	Leggero "L"	Molto leggero "ML"
3,8%	3,8%	65,4%	23,2%	3,8%



CONSIDERAZIONI: Secondo i docenti, l'impegno richiesto dalla Scuola agli alunni è in giusta misura anche se una percentuale non trascurabile (23,2%) lo ritiene "leggero".

Punto n° 3 - Quanto ritieni positive ed utili le seguenti attività:

	Molto	Abbastanza	Poco
E ₁ - Lezioni di recupero.	47,8%	34,8%	17,4%
E ₂ - Sportello didattico.	17,4%	43,5%	39,1%
E ₃ - Attività extracurricolari : Giornalino, Teatro, Disagio, ecc.	26,1%	52,2%	21,7%
E ₄ - Visite guidate	30,4%	60,9%	8,7%
E ₅ - Viaggi di Istruzione	73,9%	17,4%	8,7%
E ₆ - Conferenze di orientamento	21,7%	65,3%	13,0%
E ₇ - Incontri culturali	39,1%	47,9%	13,0%
E ₈ - Iniziative sportive	26,1%	56,5%	17,4%
E ₉ - Iniziative di accoglienza	26,1%	43,5%	30,4%
E ₁₀ - Iniziative contro la dispersione	43,5%	43,5%	13,0%
E ₁₁ - Sportello di ascolto	21,7%	43,5%	34,8%

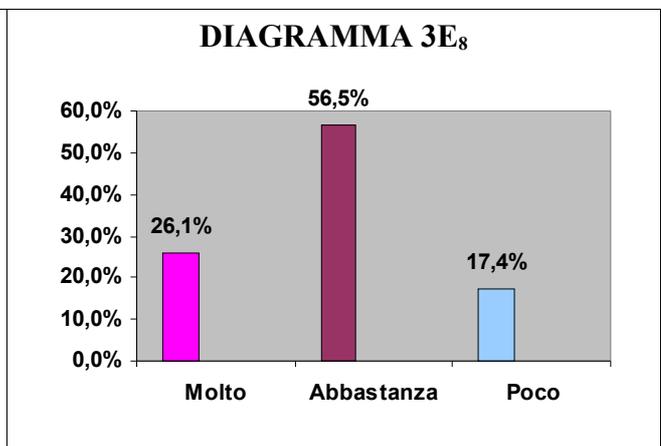
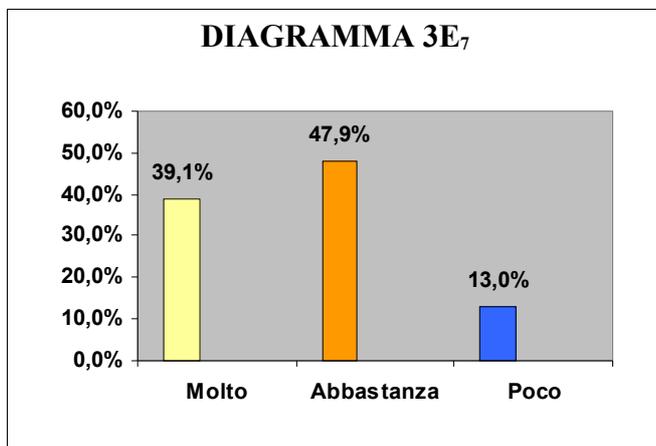
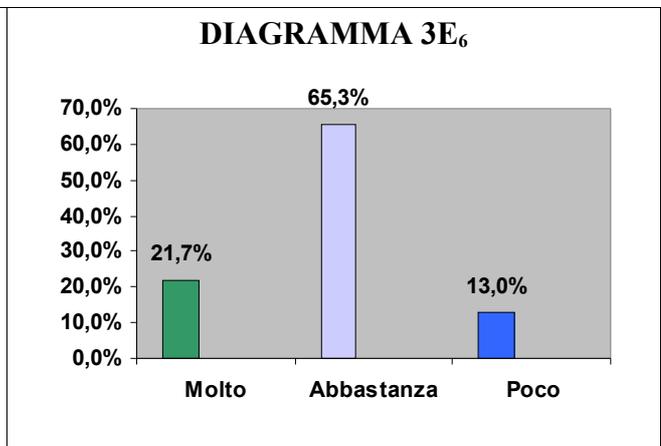
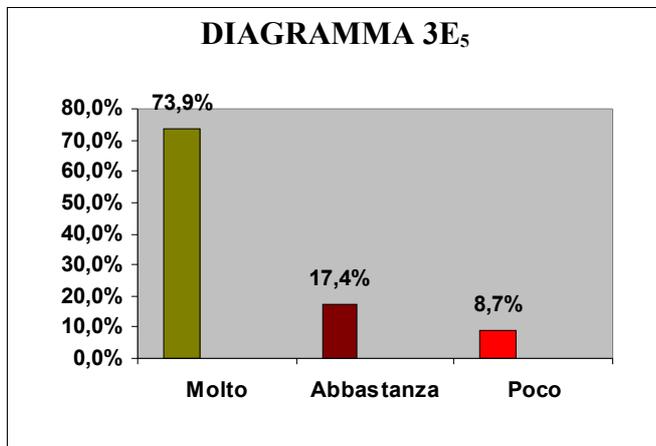
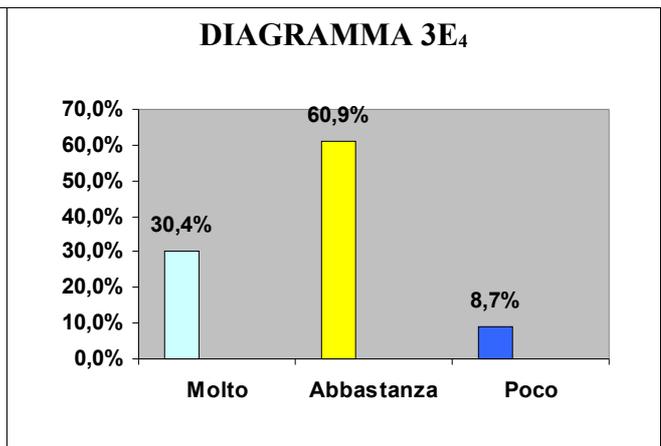
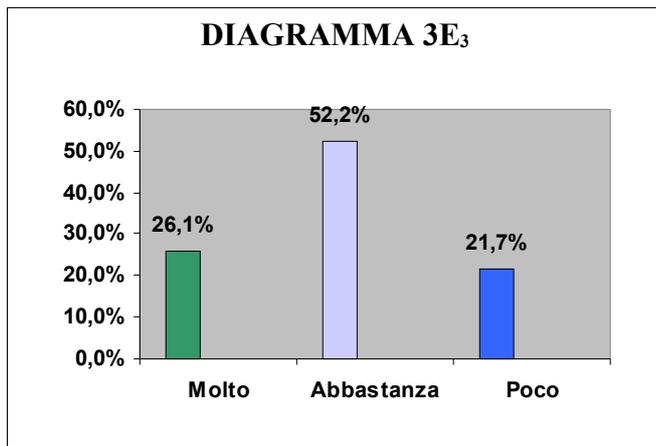
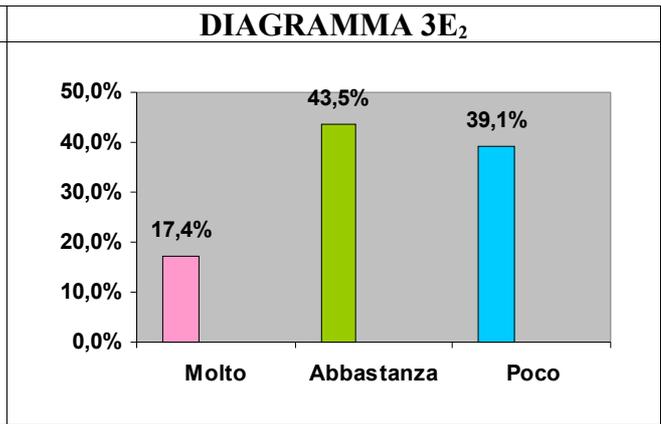
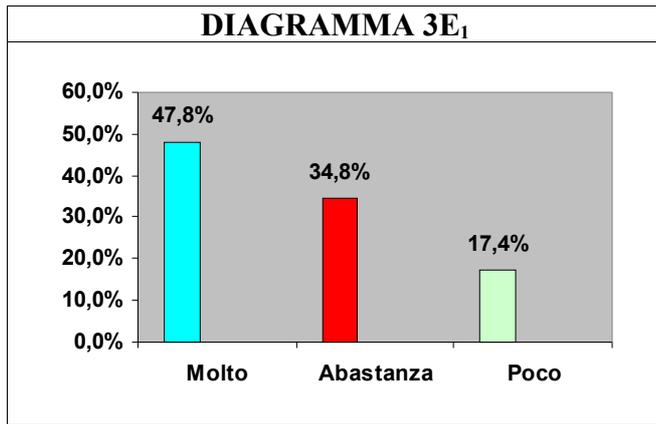
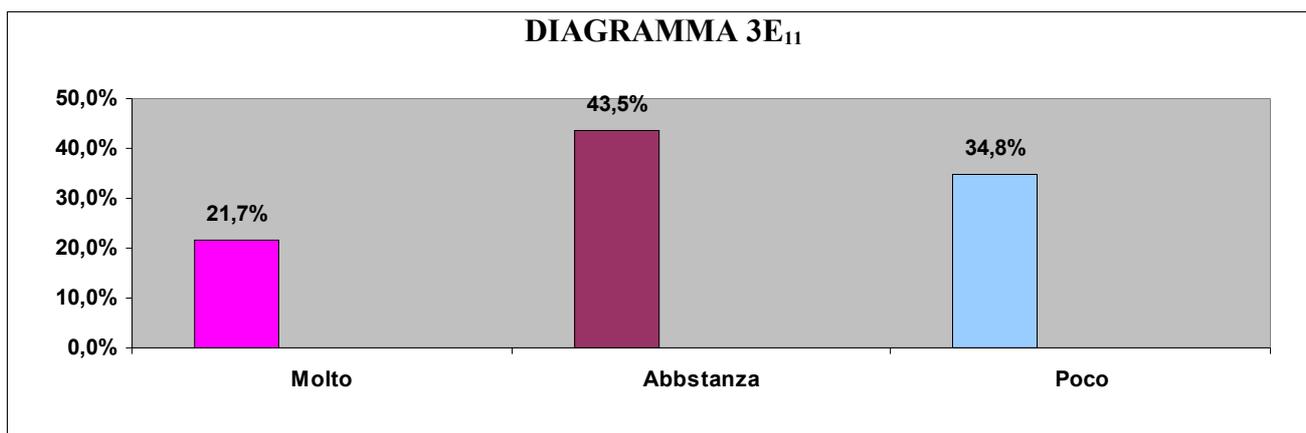
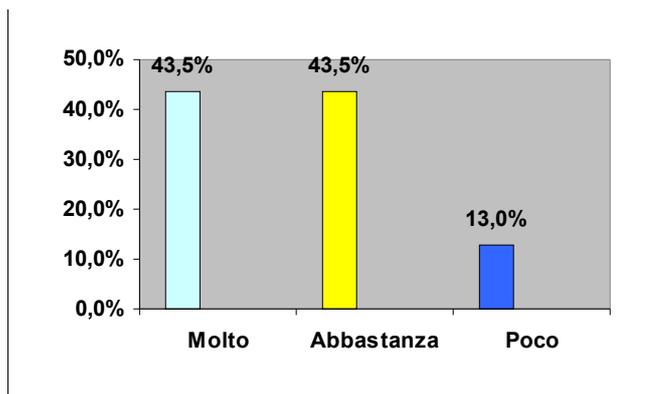
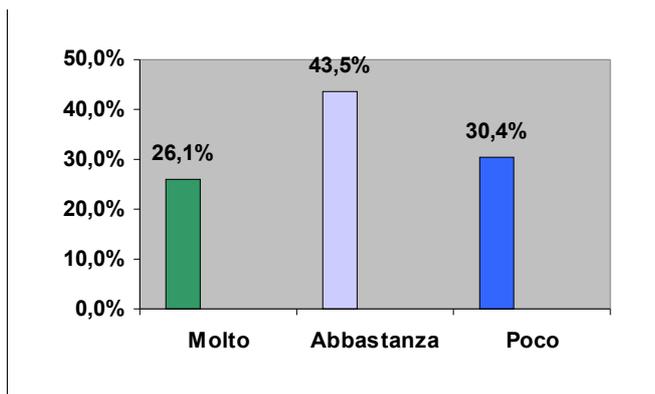


DIAGRAMMA 3E₉

DIAGRAMMA 3E₁₀



CONSIDERAZIONI: Per quanto riguarda le varie attività che si svolgono durante la vita scolastica si nota un apprezzamento generale, ed in particolare vengono apprezzati i viaggi d'istruzione e le lezioni i recupero. Un apprezzamento medio basso, e con percentuali quasi analoghe, viene attribuito allo sportello didattico e allo sportello di ascolto.

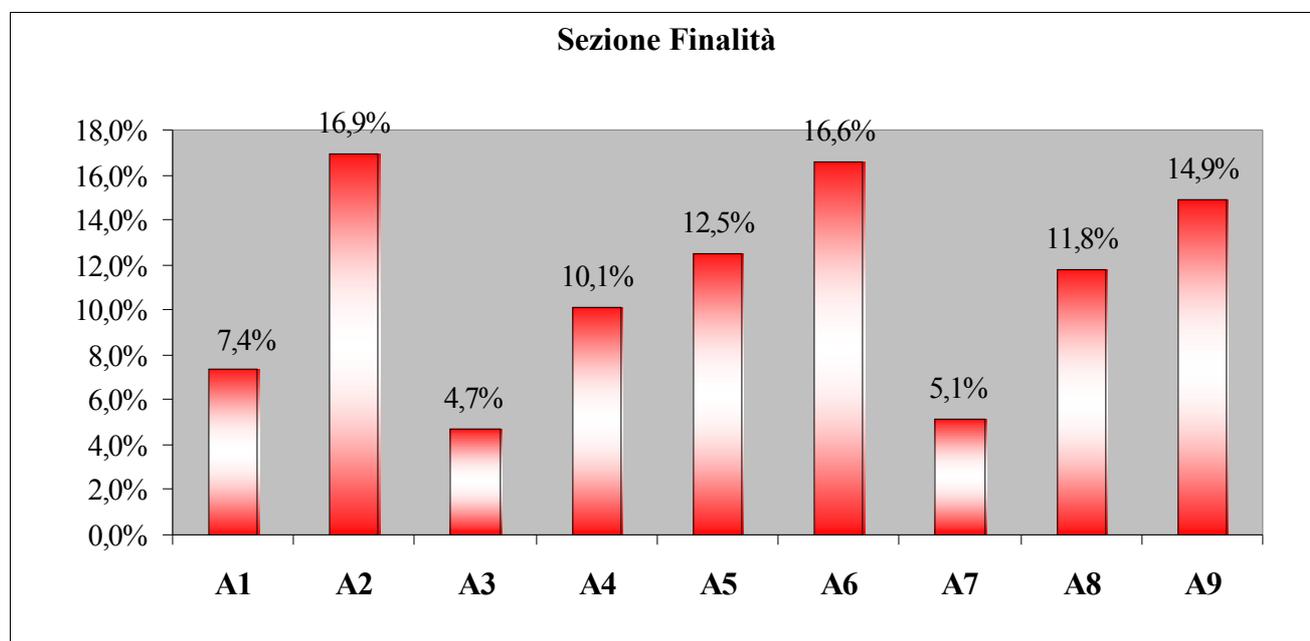
PARTE SECONDA: GENITORI

(Mod. 1A)

Hanno compilato il modello 74 genitori su 176, pari a circa il 42%.

A - Sezione Finalità:

Indicatore	%
1 - Promuovere la relazione e la collaborazione con adulti e coetanei.	7,4%
2 - Aiutare il ragazzo a conoscere le proprie potenzialità/attitudini e svilupparle.	16,9%
3 - Fargli prendere coscienza degli aspetti e dei problemi del territorio.	4,7%
4 - Indirizzarlo nella formazione scolastica.	10,1%
5 - Fargli acquisire un corretto equilibrio per una progressiva maturazione scolastica.	12,5%
6 - Dargli un'adeguata preparazione per il prosieguo degli studi.	16,6%
7 - Offrirgli la possibilità di allargare i propri orizzonti culturali ed umani.	5,1%
8 - Renderlo autonomo nell'espletamento del lavoro scolastico fornendogli i mezzi per trovare un adeguato metodo di lavoro.	11,8%
9 - Renderlo responsabile e consapevole del proprio comportamento.	14,3%



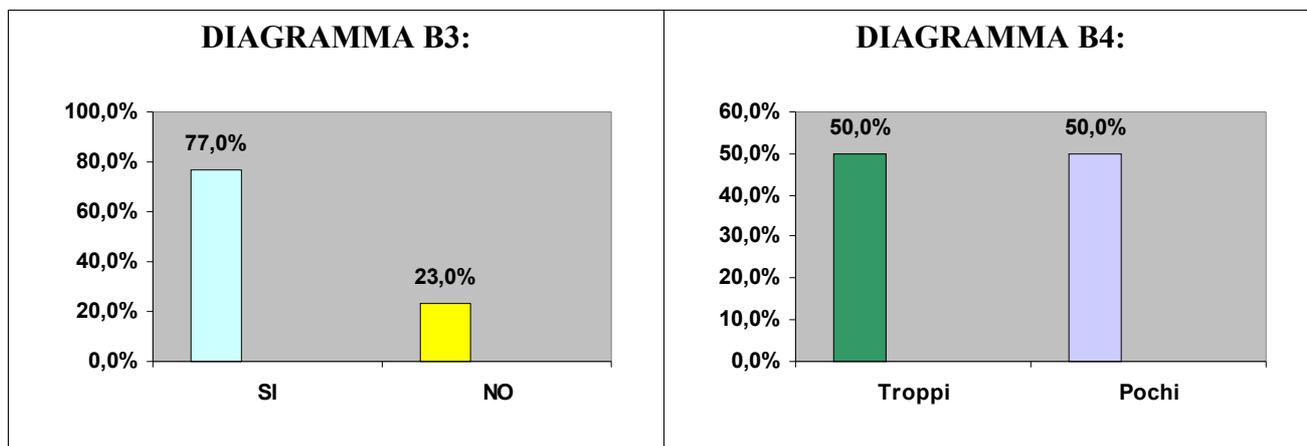
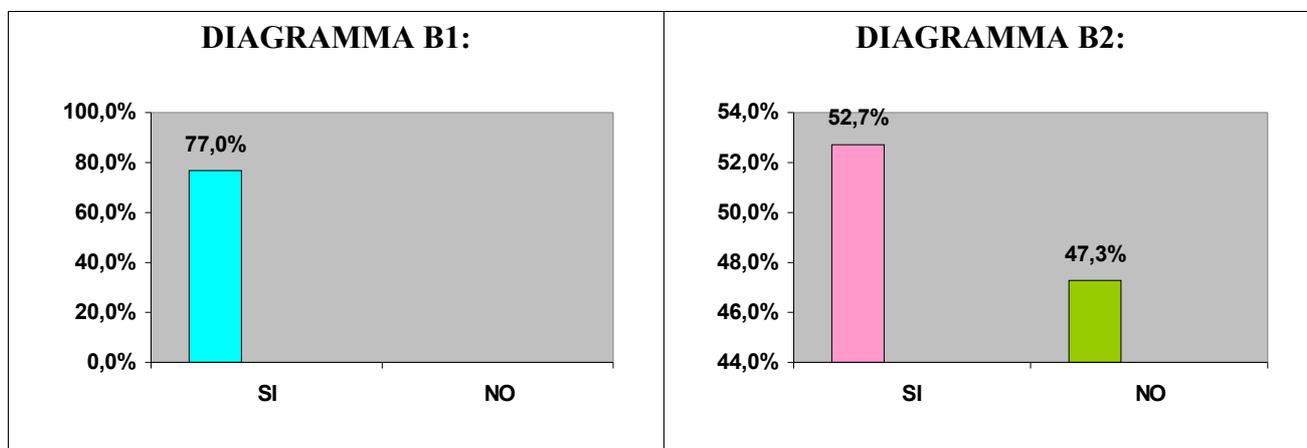
CONSIDERAZIONI: I suggerimenti dei genitori per promuovere gli indirizzi scolastici dei figli hanno privilegiato soprattutto i seguenti aspetti: dare all'alunno un'adeguata preparazione per il prosieguo degli studi, renderlo autonomo e fornirgli un adeguato metodo di lavoro, aiutarlo a conoscere e sviluppare le proprie potenzialità ed attitudini, farlo maturare e renderlo responsabile e consapevole, aiutare lo spirito di collaborazione e la maturità scolastica.

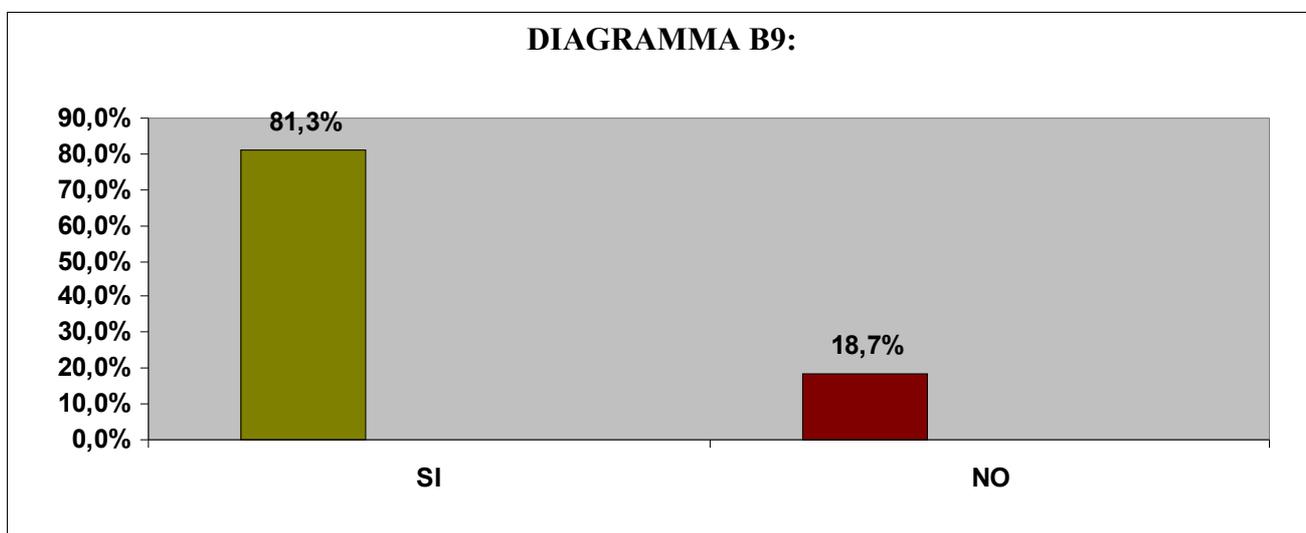
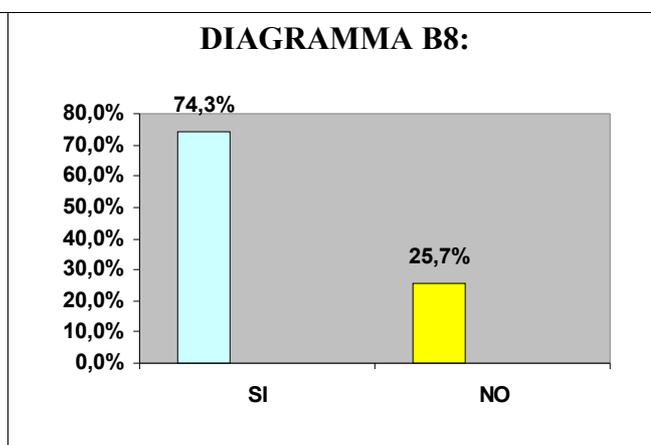
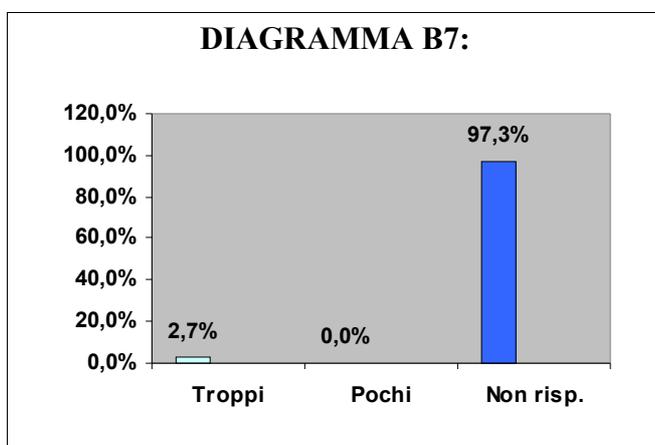
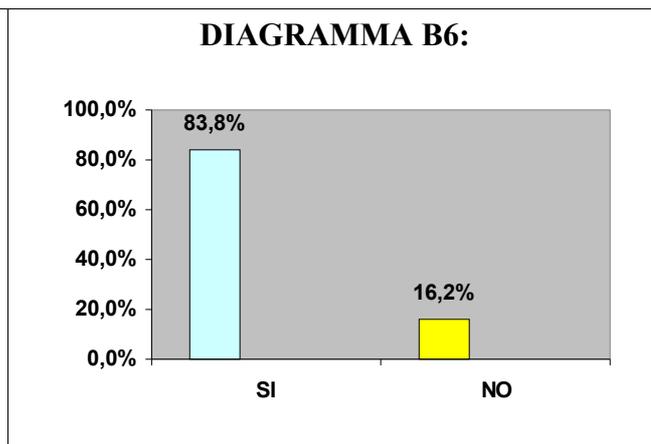
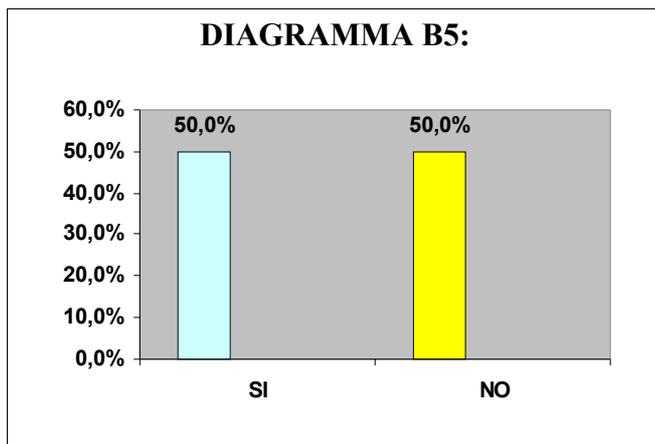
B - Sezione Organizzazione Scolastica :

<i>Descrittore</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
1. Ritiene valido l'attuale orario settimanale delle lezioni?	77,0%	23,0%
2. Potendo scegliere il tempo-scuola settimanale delle lezioni, sarebbe favorevole al "Tempo Pieno" con settimana corta?	52,7%	47,3%
3. Ritiene interessanti le "Materie Opzionali" proposte dalla Scuola?	77,0%	23,0%
4. Ritiene che la Scuola debba proporre altre "Materie Opzionali"?	50,0%	50,0%
5. Ritiene sufficiente l'informazione fornita dalla Scuola per la scelta delle "Ore Opzionali"?	50,0%	50,0%
6. Ritenete equilibrato il carico di compiti per casa assegnato di solito a vostro figlio/a?	83,8%	16,2%

<i>Descrittore</i>	<i>Troppi</i>	<i>Pochi</i>	<i>Non risp.</i>
7. In caso di risposta negativa alla domanda precedente. Perché?	2,7%	0,0%	97,3%

<i>Descrittore</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
8. Ritenete sufficiente l'informazione avuta sull'organizzazione delle attività scolastiche? (orari, iniziative, regole, informazioni, disposizioni)	74,3%	25,7%
9. Ritenete che gli impegni scolastici lascino a vostro figlio/a «Tempo libero» per altre attività?	79,7%	20,2%

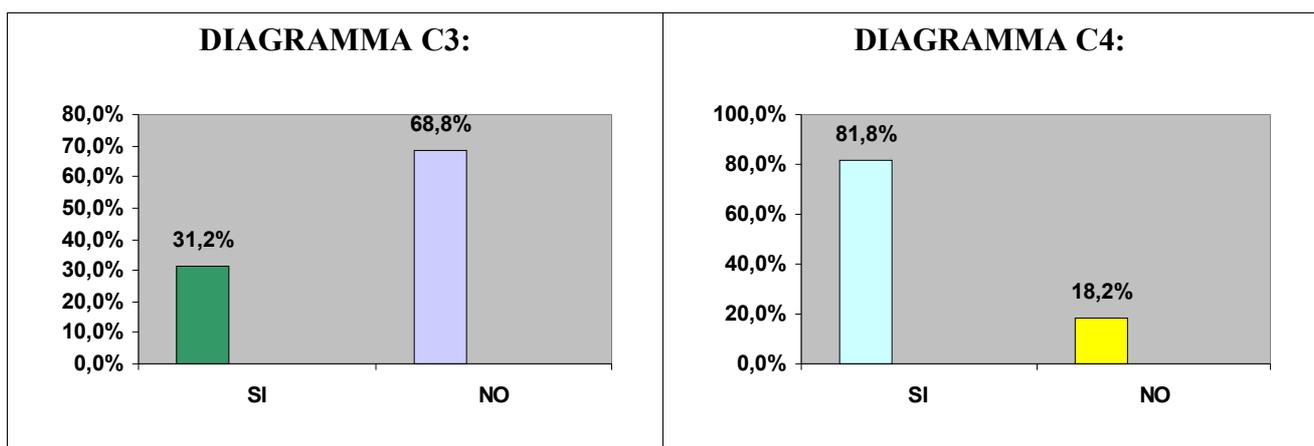
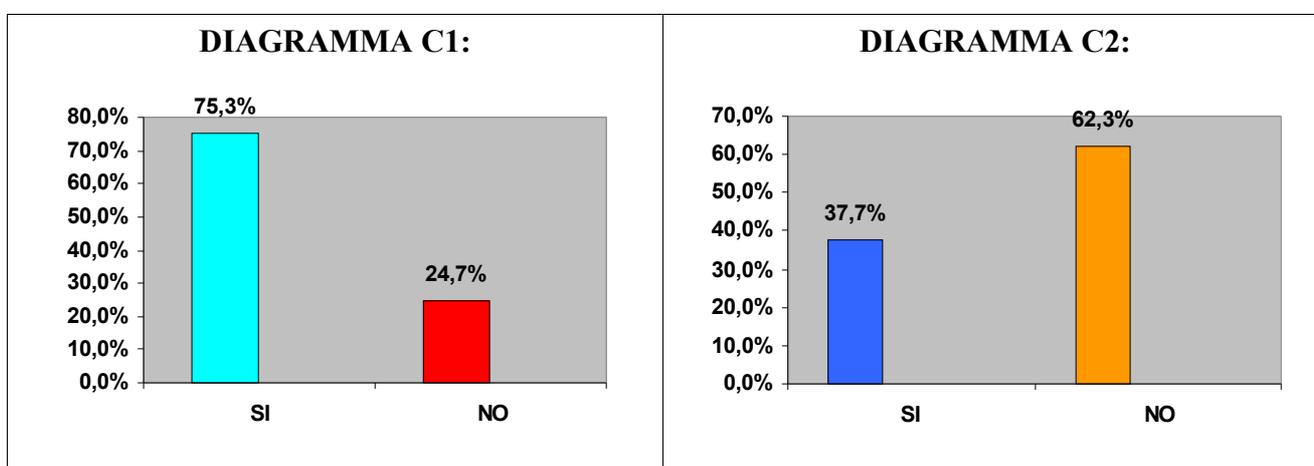




CONSIDERAZIONI: I genitori ritengono, a grande maggioranza, che l'attuale orario settimanale delle lezioni vada incontro alle loro esigenze ed e la maggioranza, - anche se per pochi punti, si esprime a favore del Tempo Pieno. Ritiene molto interessanti le materie opzionali proposte dalla scuola e la metà di loro chiede nuove proposte mentre per l'altra metà va bene così. L'informazione data loro dalla Scuola per la scelta delle materie opzionali, per la metà di loro non è stata chiara e sufficiente. Ritengono che il carico dei compiti assegnato ai figli è considerato equilibrato e che l'informazione sull'organizzazione dell'attività scolastica è considerata sufficiente. Ritengono inoltre che gli impegni scolastici dei figli lascino «tempo libero» per altre attività.

C - Sezione Servizi:

Descrittore	SI	NO
C1 - Vi ritenete soddisfatti del servizio di trasporto (bus) fornito dal Comune?	75,3%	24,7%
C2 - Ritenete sufficienti la pulizia e l'igiene dei locali e degli spazi scolastici?	37,7%	62,3%
C3 - Ritenete confortevoli le aule, i bagni ed adeguati gli arredi della scuola?	31,2%	68,8%
C4 - Vi ritenete soddisfatti dei servizi forniti dagli Uffici di segreteria?	81,8%	18,2%



CONSIDERAZIONI: I genitori si ritengono molto soddisfatti dei servizi offerti dalla Segreteria e dal servizio di trasporto (bus) fornito dal Comune, ritengono non sufficiente la pulizia e l'igiene dei locali, e si ritengono poco soddisfatti dell'insieme dell'arredo scolastico del quale si augurano un miglioramento.

D - Sezione relazioni e partecipazione:

Domanda		Risposte	%
1D - Ritenete che vostro figlio/a vada volentieri a scuola?		si no	95,9% 4,1%
2D ₁ - Come valutate i rapporti Scuola-Famiglia (assemblee, incontri, colloqui individuali) in base alla vostra esperienza?	Numerica- mente:	frequenti sufficienti scarsi	41,9% 28,4% 29,7%
2D ₂ - Come valutate i rapporti Scuola-Famiglia (assemblee, incontri, colloqui individuali) in base alla vostra esperienza?		Qualitativa- mente:	burocratici conflittuali soddisfacenti collaborativi
3D - Quale forma di comunicazione Scuola-Famiglia desidereste più frequente?		assemblea di classe colloqui individuali va bene così	6,8% 40,5% 52,7%
4D - Ritenete positivo il rapporto tra vostro figlio/a e i compagni di classe?		si no solo con alcuni	85,1% 0% 14,9%
5D - Ritenete positivo l'attuale rapporto tra vostro figlio/a e gli insegnanti?		si no solo con alcuni	90,5% 0% 9,5%
6D ₁ - Ritenete proficua la presenza dei rappresentanti dei genitori:	Nel Consiglio di Classe:	si no	74,3% 25,7%
6D ₂ - Ritenete proficua la presenza dei rappresentanti dei genitori:		Nel Consiglio d'Istituto	si no

DIAGRAMMA 1D:

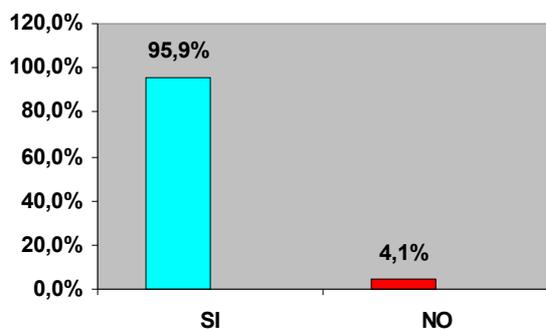


DIAGRAMMA 2D₁:

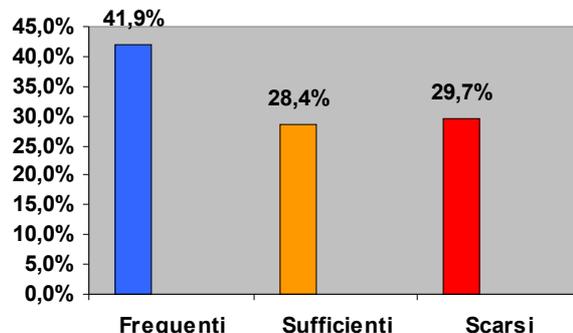


DIAGRAMMA 2D₂ :

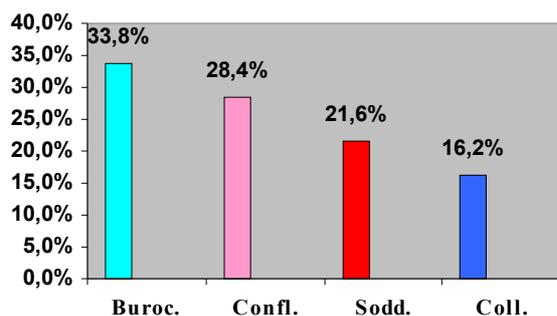
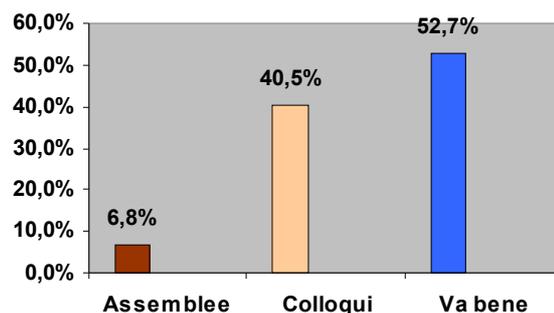
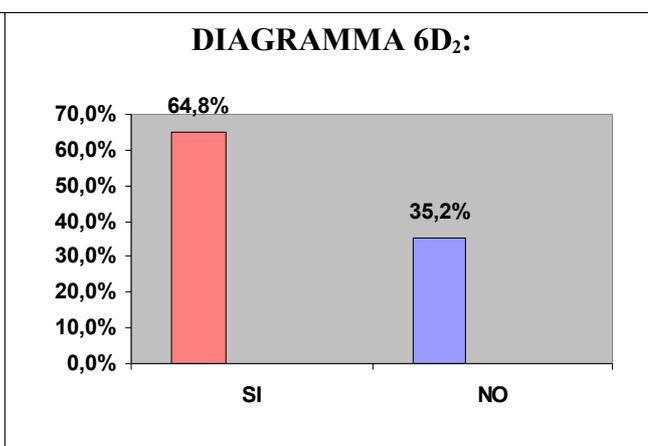
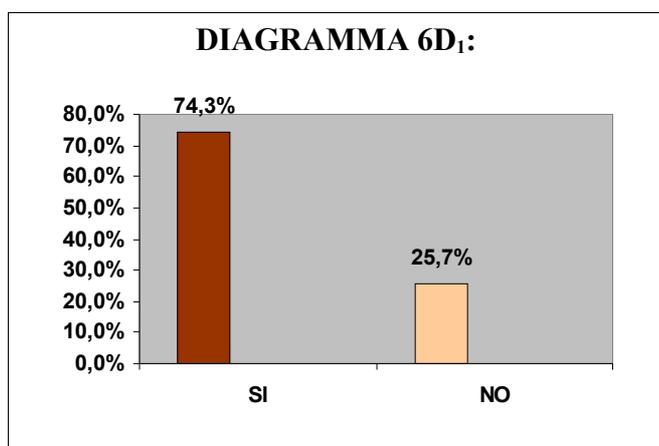
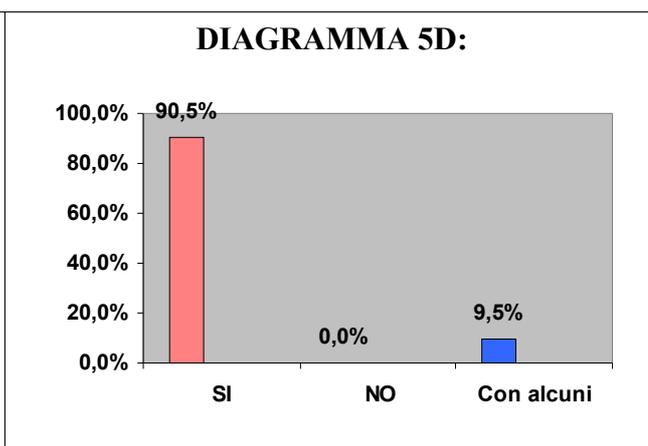
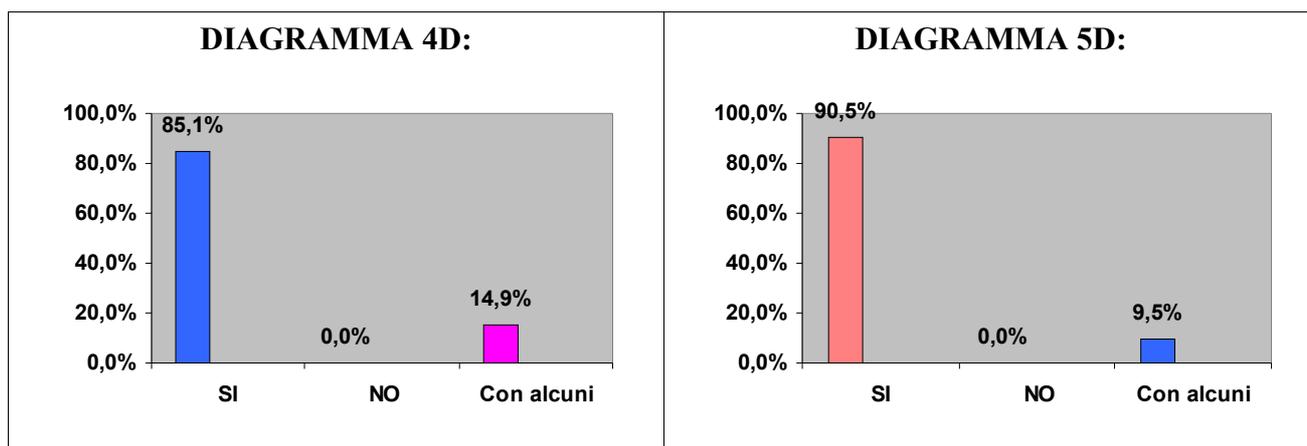


DIAGRAMMA 3D:

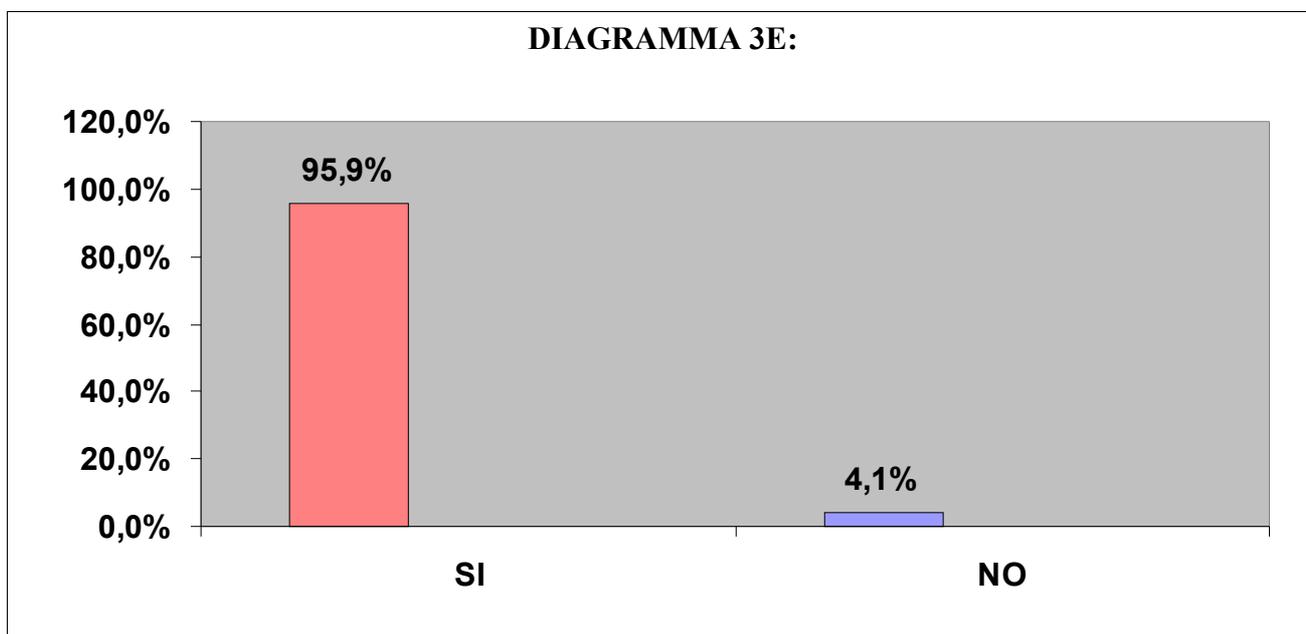
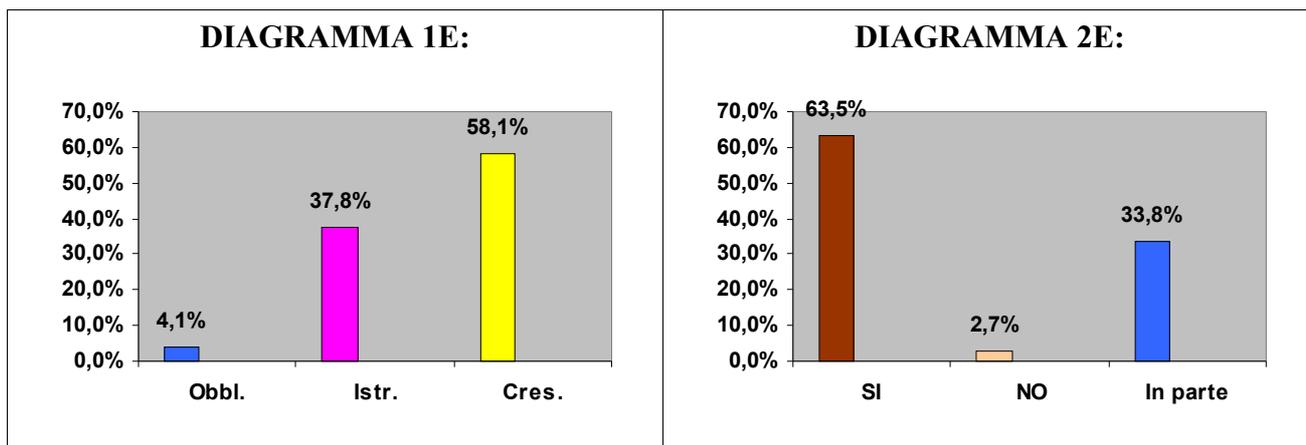




CONSIDERAZIONI: È molto confortante constatare che la quasi totalità dei genitori ritiene che il proprio figlio vada volentieri a scuola. I rapporti Scuola-Famiglia (assemblee, incontri, colloqui individuali) sono ritenuti, in generale, numericamente sufficienti e qualitativamente burocratici con una buona percentuale di “burocronicità”. Per sviluppare i suddetti rapporti viene auspicato lo sviluppo dei colloqui individuali anche se la maggioranza sostiene che va bene così.. Il rapporto tra figli ed i compagni di classe sono ritenuti positivi dalla stragrande maggioranza, come pure il rapporto tra figli ed insegnanti. (da notare che in entrambi i casi nessun genitore ha ritenuto il rapporto non positivo). La rappresentanza dei genitori nei Consigli Scolastici è ritenuta proficua sia nel Consiglio di Classe (soprattutto) che nel Consiglio d’Istituto.

E - Sezione Apprendimento scolastico:

Domanda	Risposte	%
1E - La scuola frequentata da vostro figlio/a è per voi prima di tutto	Adempimento di un obbligo	4,1%
	Luogo d’istruzione	37,8%
	Ambiente di crescita formativa	58,1%
2E - Ritenete che la scuola di vostro figlio/a capisca e sviluppi le sue attitudini e le sue capacità?	SI	63,5%
	NO	2,7%
	In parte	33,8%
3E - Vi risultano chiare le valutazioni espresse dagli insegnanti sia nei colloqui che nella scheda?	SI	95,9%
	NO	4,1%



CONSIDERAZIONI: Le risposte dei genitori relative a questa sezione sono particolarmente confortanti e significative:

- *La Scuola è considerata un ambiente di crescita formativa ed un luogo d'istruzione e nessuno pensa che si vada a scuola solo per l'adempimento di un obbligo.*
- *La Scuola è ritenuta a larga maggioranza capace di capire e sviluppare le attitudini e le capacità degli alunni (nessuno l'ha ritenuta inadatta). Inoltre, alla quasi unanimità, sono ritenute chiare le valutazioni sulle schede scolastiche.*

PARTE TERZA: ALUNNI

(Mod. 1B)

Hanno coperto il questionario 78 alunni su 176 pari al 44,3%; precisamente:

Classi Prime: 30 alunni su 45 pari al 66,7%;

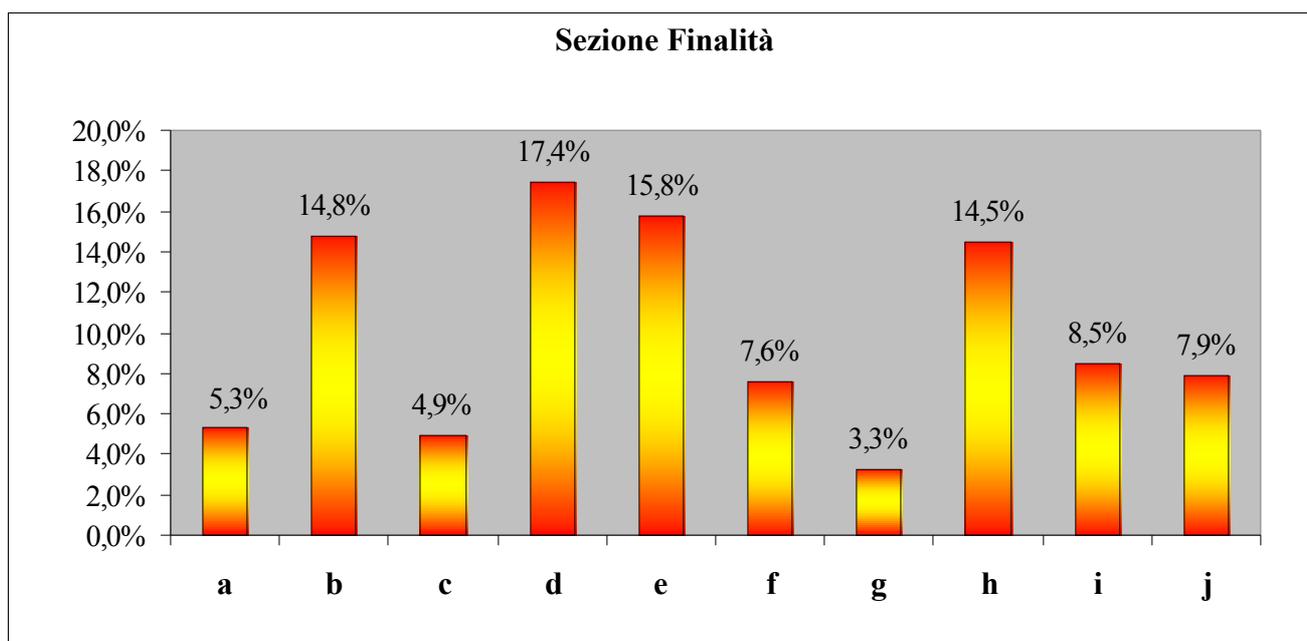
Classi Seconde: 33 alunni su 74 pari al 44,6%;

Classi Terze: 15 alunni su 57 pari al 26,3%.

Come si nota, la percentuale diminuisce con l'aumentare dell'età. Va precisato che della Sezione A hanno partecipato 10 alunni, 4 alunni della sezione B e **nessuno** della Sezione C.

A - Sezione Finalità:

Indicatore	%
a) - Fare acquisire capacità di autovalutazione e di accettazione.	5,0%
b) - Fare acquisire autonomia nel lavoro scolastico e nei comportamenti.	14,8%
c) - Promuovere il benessere psico-fisico.	4,9%
d) - Favorire la maturazione personale.	17,4%
e) - Favorire l'acquisizione di valori quali la solidarietà, la tolleranza, il rispetto degli altri, dell'ambiente e delle norme.	15,8%
f) - Far conoscere le problematiche sociali.	7,6%
g) - Conoscere le problematiche ecologiche.	3,3%
h) - Conoscere le problematiche giovanili.	14,5%
i) - Promuovere la motivazione all'apprendere e alla partecipazione..	8,5%
j) - Potenziare la creatività e favorire la progettualità.	7,9%

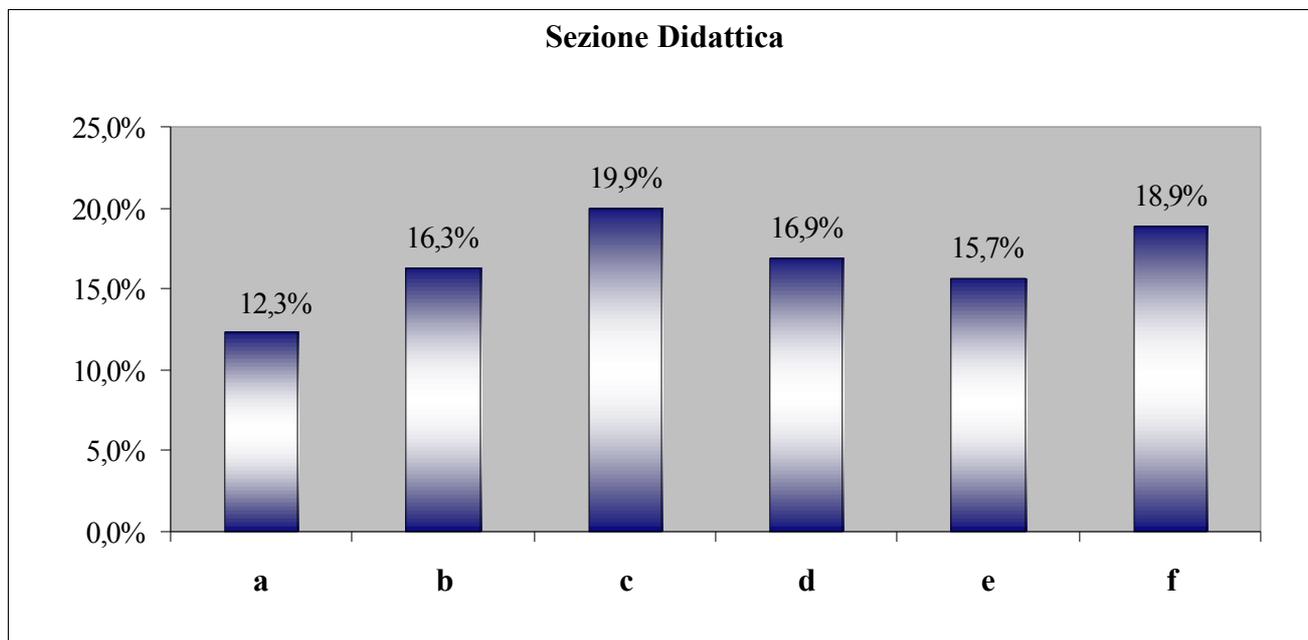


CONSIDERAZIONI: Secondo gli alunni la finalità prioritaria che deve avere la Scuola è quella di "Favorire la maturazione personale" e, con pochissimo distacco, quella di "Favorire l'acquisizione

di valori quali la solidarietà, la tolleranza, il rispetto degli altri, dell'ambiente e delle norme". *Al terzo posto, con pari percentuale, quello di "Fare acquisire autonomia nel lavoro scolastico e nei comportamenti" e quello di insegnare a "Conoscere le problematiche giovanili". Fanalino di coda, purtroppo, quello di fare "Conoscere le problematiche ecologiche".*

B - Sezione didattica:

<i>Indicatore</i>	<i>%</i>
a) - Insegnare ad impadronirsi dei contenuti delle singole discipline.	12,3%
b) - Far acquisire i metodi specifici delle discipline.	16,3%
c) - Insegnare ad impadronirsi di un personale, produttivo metodo di lavoro e di studio.	19,9%
d) - Recuperare le carenze e sviluppare le competenze.	16,9%
e) - Potenziare l'interesse e favorire la ricerca personale.	15,7%
f) - Favorire l'osservazione diretta tramite uscite, visite guidate.	18,9%



CONSIDERAZIONI: Emerge dalle risposte una chiara predominanza dell'interesse verso l'acquisizione di un personale e produttivo metodo di lavoro e di studio, che fa notare la buona volontà per superare le difficoltà organizzative e la fiducia riposta in chi (gli insegnanti) potrebbe dare un valido aiuto. Le altre richieste sono tutte collegate a questa esigenza primaria in maniera diretta od indiretta. Infatti le percentuali sono più o meno allo stesso livello.

C - Questionario:

<i>Indicatore</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>In parte</i>
1. Hai ricevuto informazioni,dai tuoi docenti sulle finalità della Scuola Media?	58,1%	16,2%	25,7%
2. Ritieni che la Scuola Media debba essere frequentata soprattutto per conseguire la licenza?	25,0%	47,4%	27,6%
3. Secondo te la Scuola Media favorisce la formazione umana dell'alunno?	60,3%	9,0%	30,7%
4. Pensi che la scuola agevoli l'apprendimento di ciascun alunno?	66,7%	6,4%	26,9%
5. Ritieni che la scuola formi al rispetto degli altri e dell'ambiente?	71,4%	6,5%	22,1%
6. Ritieni che promuova l'acquisizione e la pratica delle regole della vita democratica?	45,3%	10,7%	44,0%
7. Ritieni che tutte le discipline siano importanti per la tua formazione?	78,2%	12,8%	9,0%
8. Ritieni che oltre alle discipline siano importanti, per la tua formazione, anche altre attività?	82,3%	11,4%	6,3%
9. Ritieni che sia indispensabile per la formazione dell'alunno la collaborazione scuola-famiglia?	75,3%	7,8%	16,9%

DIAGRAMMA 1

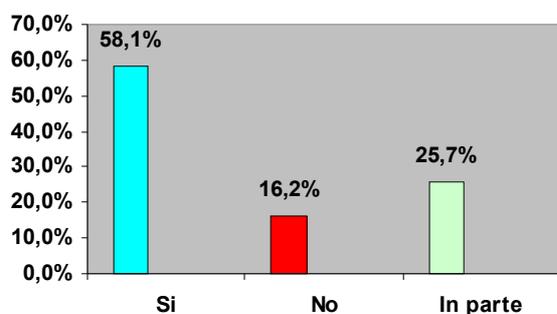


DIAGRAMMA 2

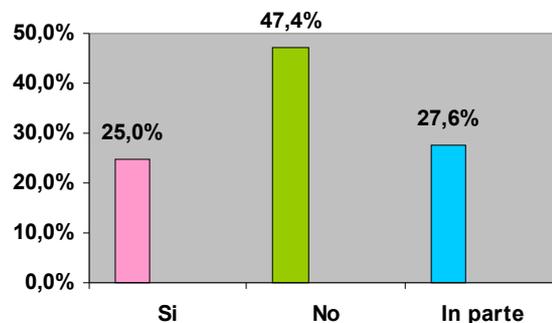


DIAGRAMMA 3

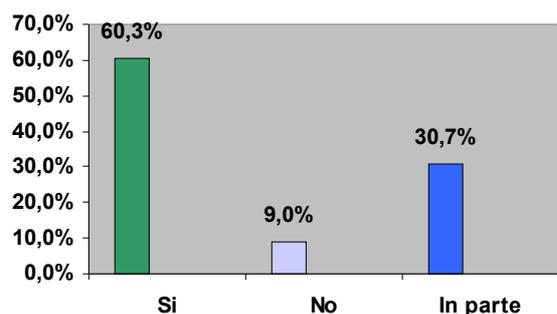
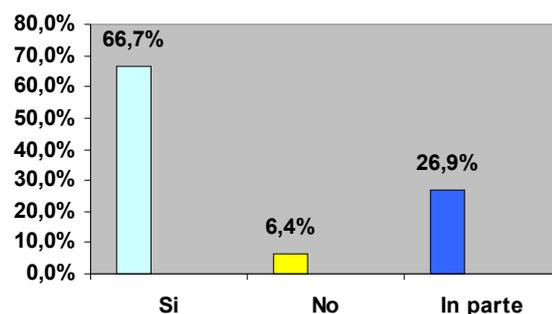
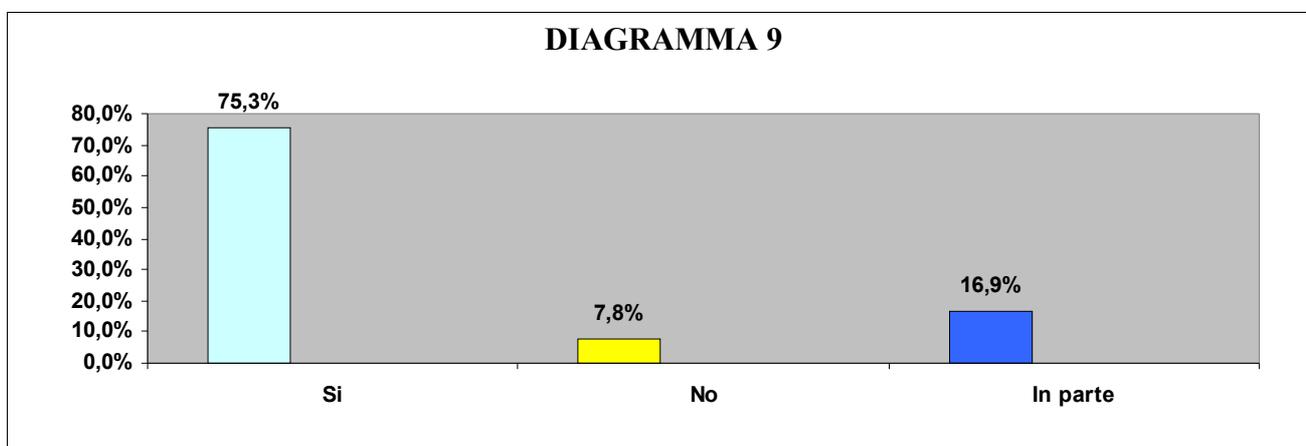
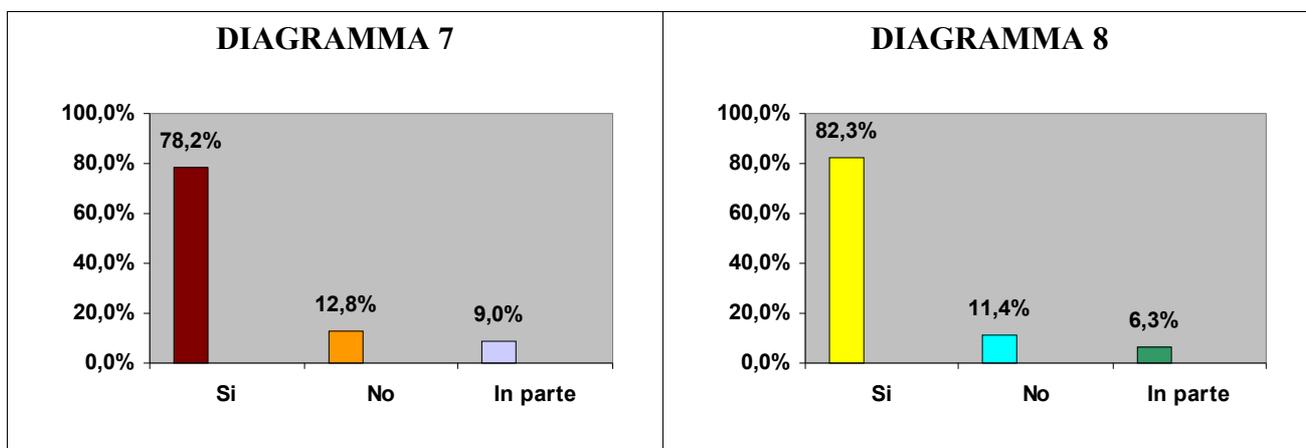
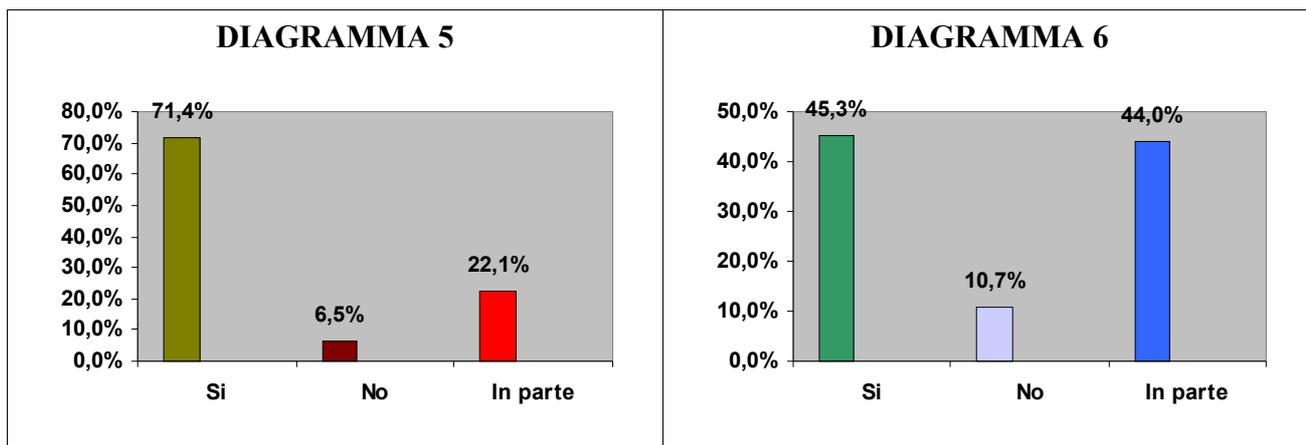


DIAGRAMMA 4





CONSIDERAZIONI: Le domande, variamente formulate, avevano lo scopo di far conoscere quali siano le aspettative degli alunni e che cosa potrebbe offrire la Scuola per venire loro incontro. In particolare, emerge che l'alunno considera tutte le discipline importanti per la sua formazione, (78,2%) meglio sei integrate da altre attività; (82,3%). La maggior parte degli alunni ritiene che la Scuola è formativa ed agevoli l'apprendimento; auspica una proficua collaborazione tra Scuola e Famiglia in quanto il 75,3% di essi la ritiene indispensabile. Ma l'aspetto più motivante per l'Istituzione Scolastica è il fatto che oltre la metà degli alunni ritiene che la Scuola non debba essere frequentata sola per il conseguimento della licenza, valorizzando così tutto il lavoro formativo della classe docente.