

Ministero dell'Istruzione

Direzione Scolastica Regionale del Lazio

CSA di FROSINONE

Quaderno n. 3

Gli esiti finali nelle scuole della
provincia di Frosinone a.s. 2004 - 05

I dati sono stati raccolti ed elaborati dalla prof.ssa Ida Tadi e vengono resi disponibili con licenza

Creative Commons:



Attribuzione –



Non commerciale –



Sommario

SOMMARIO	3
PRESENTAZIONE	4
INTRODUZIONE.....	5
DATI DI SINTESI	7
SCUOLA PRIMARIA	10
CANDIDATI ESTERNI	11
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	12
CANDIDATI ESTERNI	13
RISULTATI ESAME DI LICENZA MEDIA.....	13
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.....	16
QUALIFICHE PROFESSIONALI.....	18
PROMOZIONI CON DEBITO	19
RISULTATI FINALI ESAME CONCLUSIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	20
CANDIDATI ESTERNI	22
DIFFERENZE PER TIPOLOGIA DI SCUOLA	24
STUDENTI DISABILI.....	26
STUDENTI STRANIERI	27
INTERRUZIONI FORMALIZZATE E NON FORMALIZZATE.....	28
I DATI DELLE SCUOLE SERALI.....	30
DIPLOMATI PER ANNO DI NASCITA	31
APPENDICI - GRAFICI – TABELLE AGGIUNTIVE	32
APPENDICE 1 ESITI ESAMI DI LICENZA MEDIA A.S. 2003-04.....	33
APPENDICE 2 - TAVOLA COMPARATIVA VALORI PROVINCIA DI FROSINONE – VALORI NAZIONALI ()	34
APPENDICE 3: QUALIFICHE RILASCIATE DAGLI ISTITUTI PROFESSIONALI DELLA PROVINCIA DI FROSINONE	35
APPENDICE 4 – QUADERNI GIÀ PUBBLICATI	36

Presentazione

E' con sommo piacere che questo Ufficio procede alla pubblicazione e divulgazione del n. 3 della serie "Quaderno".

Come noto tale attività è iniziata nell'anno 2005 ha visto la pubblicazione di ben due numeri rispettivamente dedicati a:

Quaderno n. 1 – *Sperimentazione di percorsi triennali di istruzione e formazione in provincia di Frosinone a.s. 2003-04* - maggio 2005

Quaderno n. 2 *Gli studenti con cittadinanza non italiana nelle scuole della provincia di Frosinone* – novembre 2005

L'attuale numero 3 è dedicato a *"Gli esiti finali nelle scuole della provincia di Frosinone a.s. 2004-05"*.

Il lavoro, mi sia consentito di notevole pregio, potrà essere un utile punto di riflessione per gli operatori scolastici della provincia di Frosinone in quanto pone l'accento non solo sui numeri, si noti la ricchezza dei dati statistici riferita ai vari ordini di scuola, ma anche e soprattutto sulle problematiche quali quella della dispersione scolastica, dell'immigrazione, degli alunni diversamente abili ...

Un ringraziamento sentito a tutto lo staff del CSA di Frosinone che ha concorso alla stesura di "Quaderno n. 3" ed in particolare alla prof.ssa Taci per la serietà, l'impegno e le migliori energie profuse nella realizzazione.

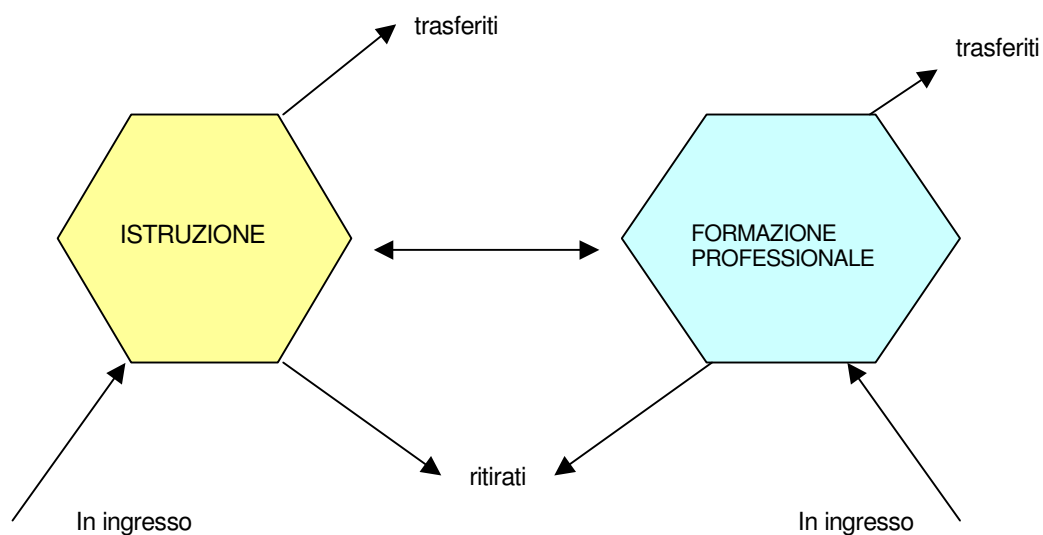
Un sentito ringraziamento anche a tutte le scuole della provincia di Frosinone che hanno fornito puntualmente i dati utilizzati per il presente lavoro.

Il Dirigente del CSA
Dott. Mario Mandarelli

Introduzione

Seguire l'andamento dei percorsi scolastici per valutare i parametri relativi agli abbandoni scolastici si rivela quanto mai difficoltoso.

Gli studenti in corso d'anno scolastico possono spostarsi da una scuola all'altra, dalla scuola alla formazione professionale, cambiare provincia o addirittura regione o nazione o anche abbandonare la scuola in maniera esplicita o implicita.



Capire cosa succede ad ognuno di loro e identificare i parametri utili per fare una analisi della dispersione scolastica, implicherebbe la realizzazione e la tenuta di una anagrafe nominativa degli studenti.

Negli anni scorsi si è tentato di realizzarla. Con il contributo sia dell'istruzione che della formazione professionale, si è visto che era possibile seguire le scelte degli studenti e valutare correttamente i fenomeni di abbandono.

Attualmente l'unica strada per avere informazioni sui percorsi scolastici è l'analisi quantitativa dei dati contenuti nella "Rilevazione integrativa delle scuole", eventualmente integrati con richieste ad hoc fatte alle scuole su singoli fenomeni.

E' possibile, se non misurare accuratamente il fenomeno, perlomeno delinearne i contorni, sperando poi che questa conoscenza, per quanto incompleta, sia utile alle istituzioni scolastiche per progettare interventi volti a favorire il successo formativo ed il recupero degli abbandoni scolastici.

E' con questa speranza che questo lavoro è stato prodotto.

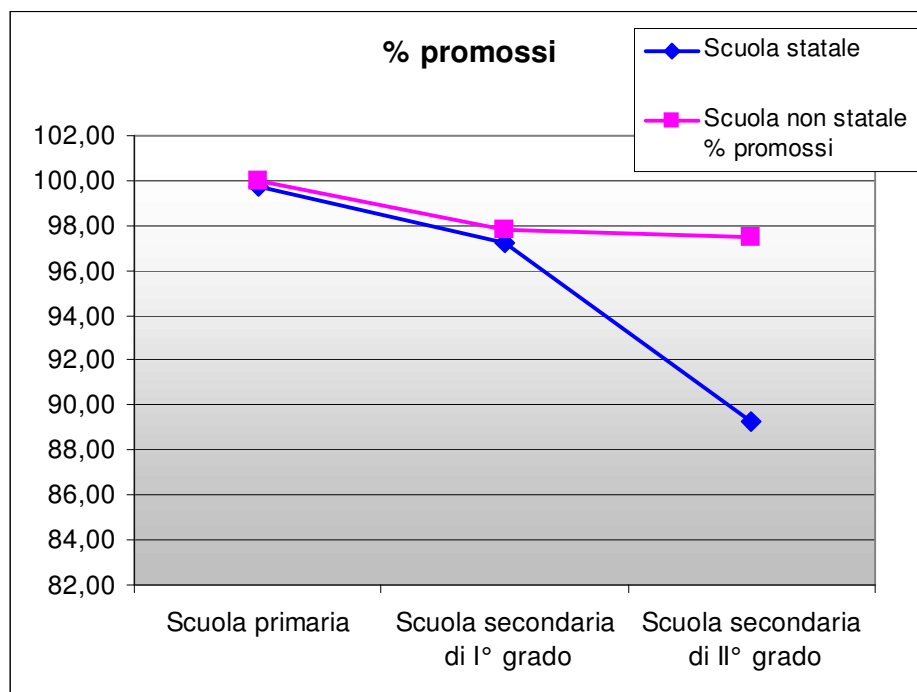
Dati di sintesi

Dai risultati finali, nei vari ordini di scuola, è logico aspettarsi percentuali diverse di studenti ammessi a frequentare la classe successiva (che per brevità indicheremo d'ora in avanti con il termine di promossi).

Disegnando un quadro generale del fenomeno si ha:

Tabl – Percentuali di promossi per ordine di scuola

	<i>Scuola statale</i> <i>% promossi</i>	<i>Scuola non</i> <i>statale %</i> <i>promossi</i>
<i>Scuola primaria</i>	99.74	100.00
<i>Scuola secondaria di I° grado</i>	96.67	97.84
<i>Scuola secondaria di II° grado</i>	89.27	97.49



Due le cose che si possono notare:

La percentuale dei promossi diminuisce con l'aumentare della difficoltà degli studi.

Le scuole paritarie hanno valori di promossi leggermente superiori a quelli della scuola statale, con l'eccezione della scuola secondaria di secondo grado dove la scuola non statale ha uno scarto di 8,22 punti percentuali in più rispetto alla statale; (nella scuola primaria 0.06 punti percentuali, 0.58 nella scuola secondaria di primo grado).

Una analisi per tipologia di studente – interni o esterni – porta ad evidenziare altre differenze tra scuola statale e non statale:

Tab2 – Percentuali di promossi per ordine di scuola e per tipologia di studente

	Studenti interni		Studenti esterni	
	Scuola statale % promossi	Scuola non statale % promossi	Scuola statale % promossi	Scuola non statale % promossi
Scuola primaria	99.74	100.00	100.00	100.00
Scuola secondaria di I° grado	97.26	97.84	86.11	
Scuola secondaria di II° grado	89.27	97.49	86.45	99.68

I risultati degli studenti esterni, coloro i quali si presentano a sostenere gli esami di idoneità alla classe successiva, relativamente alla scuola primaria e secondaria di primo grado sono equivalenti. Gli esaminati nella scuola statale sono numericamente tre volte maggiori di quelli esaminati nella scuola non statale.

Per la scuola media di primo grado gli studenti privatisti sono stati esaminati solo dalla scuola statale.

Per ciò che concerne la scuola secondaria di secondo grado, invece, il numero di privatisti iscritti nelle scuole non statali è maggiore di quello iscritto nelle scuole statali.

Il rapporto studenti interni/studenti esterni nella scuola statale è uguale a 0.021, nella scuola non statale è 0.99 ed il numero di promossi supera di 13.23 punti percentuali quello della scuola statale.

Scuola primaria

Come già visto, nella scuola primaria statale la percentuale dei promossi è del 99,75% e nella scuola primaria non statale il 100%.

La popolazione scolastica della scuola primaria risulta avere una prevalenza, seppur minima, di studenti maschi rispetto alle femmine.

Dividendo i dati degli studenti per sesso e leggendoli, i maschi rispetto alla totalità dei maschi le femmine rispetto alla totalità delle femmine, si ottengono i seguenti risultati:

Tab. 3 –Scuola primaria – composizione media e risultati per sesso

<i>tipologia di scuola</i>	<i>Composizione % di M e F tra gli scrutinati</i>		<i>% di M e F tra i promossi</i>	
	<i>maschi</i>	<i>femmine</i>	<i>M rispetto al totale M scrutinati</i>	<i>F rispetto al totale F scrutate</i>
Primaria statale	51,32	48,68	99,70	99,78
Primaria non statale	51,76	48,25	100,00	100,00

I valori sono equivalenti, l'unica cosa che si potrebbe notare è una lievissima percentuale in più di femmine promosse rispetto ai maschi.

La cosa potrebbe essere del tutto casuale, vista l'esiguità dello scarto, se non fosse che negli ordini di scuola successivi, questa caratteristica diventerà sempre più marcata.

Osservando le percentuali dei promossi suddivise per classe frequentata, è possibile osservare che, pur essendo le stesse molto omogenee, sono le due classi estreme, la prima e la quinta, quelle nelle quali si evidenziano le maggiori difficoltà degli studenti.

Tab 4 Scuola primaria risultati per sesso e classe frequentata

% promossi	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5	totali
M + F	99,43	99,84	99,98	99,93	99,50	99,74
F	99,49	99,95	100,00	99,91	99,55	99,78
M	99,37	99,74	99,95	99,96	99,45	99,70

Candidati esterni

Si sono presentati 19 candidati esterni agli esami per l'ammissione alla classe successiva, di questi ben 17 hanno sostenuto l'esame nella classe prima. Questo farebbe pensare a bambini intenzionati a frequentare in anticipo e che non hanno trovato accoglienza nella scuola.

Tutti i privatisti sono stati promossi.

Scuola secondaria di primo grado

La popolazione scolastica della scuola secondaria di primo grado risulta avere anch'essa una prevalenza seppur minima di bambini rispetto alle bambine.

Nella scuola paritaria il numero dei maschi è invece circa il doppio rispetto a quello delle femmine.

Nella scuola secondaria di primo grado statale il 97,50 % degli studenti vengono promossi. Nella scuola secondaria di primo grado non statale la percentuale è del 97,84 % quindi una differenza minima.

I dati suddivisi per sesso sono riportati nella seguente tabella:

tab 5 – scuola secondaria di primo grado – composizione media e risultati per sesso

<i>tipologia di scuola</i>	<i>Composizione percentuale degli scrutinati</i>		<i>Percentuale di promossi</i>	
	<i>maschi</i>	<i>femmine</i>	<i>maschi rispetto al totale maschi scrutinati</i>	<i>Femmine rispetto al totale femmine scrutinate</i>
Secondaria di I grado statale	51,61	48,39	95,11	98,33
Secondaria di I grado non statale	65,64	34,36	96,61	100,00

Le differenze nei percorsi Maschi / Femmine (M/F), appena percettibile nella scuola primaria, diventa qui più evidente. Si passa da una differenza dello 0.08% nella scuola primaria, ad un 3.22% nella scuola secondaria di primo grado.

Si accentua, in pratica, la maggiore difficoltà dei bambini a adeguarsi ai percorsi scolastici, cosa questa che si evidenzierà in maniera ancora più marcata nella scuola secondaria di secondo grado.

Una analisi per classe frequentata permette, mette in evidenza che la classe con il numero maggiore di insuccessi è la classe finale, cioè la terza.

Tab 6 – Scuola secondaria di primo grado – risultati per classe frequentata

% promossi	classe 1	classe 2	classe 3	Valori Medi Totali
Maschi e femmine	97,97	96,90	95,25	96,67
femmine	98,93	99,12	97,01	98,33
maschi	97,08	94,76	93,63	95,11

Candidati esterni

Dei 36 candidati esterni che si sono presentati agli esami, ben 35 hanno sostenuto l'esame di licenza media, superandolo nel 83,34% dei casi. Probabilmente studenti ritirati dai percorsi scolastici precedentemente e rientrati per completare il loro percorso formativo.

Risultati esame di licenza media

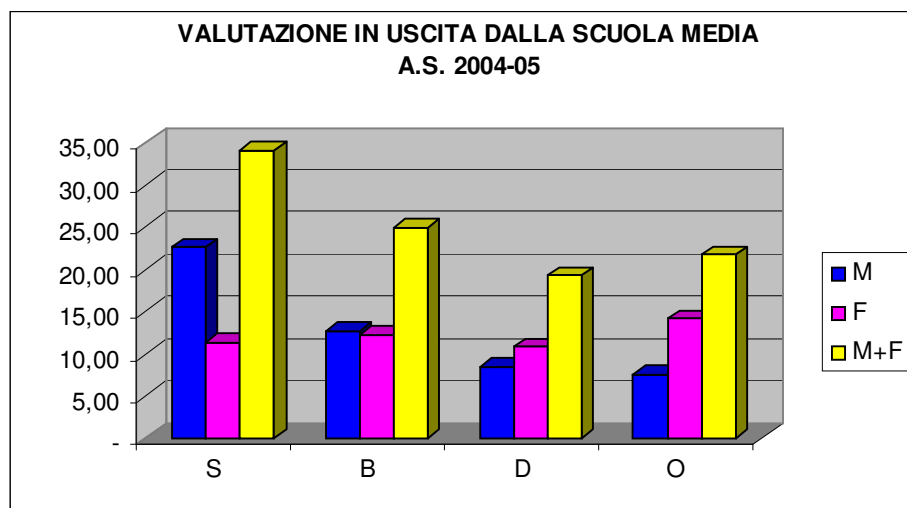
Una indagine sui risultati degli esami di licenza media nella scuola statale, condotta da questo Ufficio, rivela come circa il 60% degli studenti abbia valutazioni di sufficiente o buono.

Tab 7 – Scuola secondaria di primo grado statale - valutazioni in uscita dalla scuola media

scuola statale	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Maschi e femmine	34,04	24,95	19,28	21,73
Maschi	22,63	12,71	8,45	7,54
Femmine	11,41	12,24	10,84	14,19

Solo il 22 % ottiene valutazioni di ottimo e di questi i 2/3 sono di sesso femminile. ⁽¹⁾

¹ A livello nazionale più di un terzo degli studenti ottiene una valutazione di sufficiente. (dato MIUR- Indagine campionaria su scrutini ed esami di licenza a.s. 2004-05)

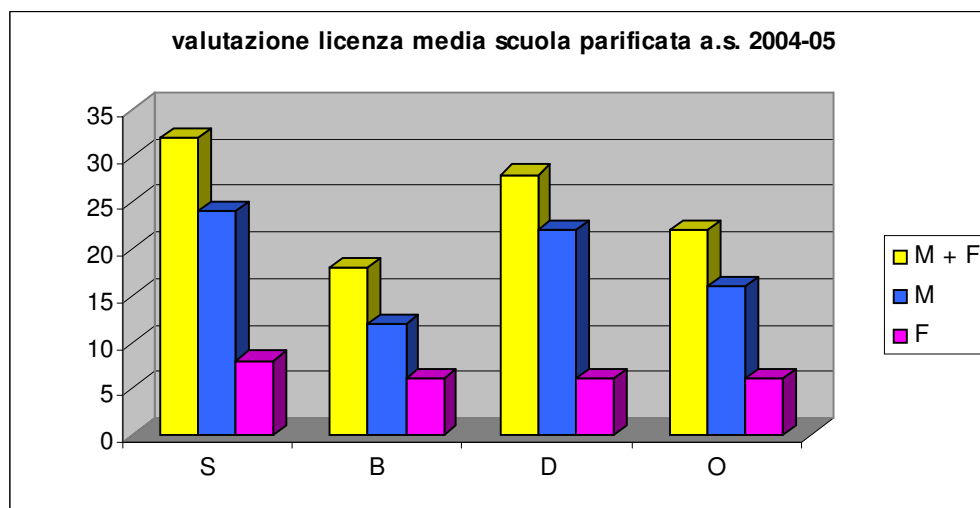


Gli stessi dati sono stati tabulati e visualizzati graficamente anche per la scuola non statale.

Tab 8 – scuola secondaria di primo grado non statale – valutazioni in uscita dalla scuola media

Scuola parificata	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Maschi e femmine	32,00	18,00	28,00	22,00
Maschi	24,00	12,00	22,00	16,00
Femmine	8,00	6,00	6,00	6,00

Anche qui oltre il 30% non va oltre la sufficienza, ed il 50% degli studenti promossi si posiziona sui risultati più bassi.



In appendice, per confronto, i dati delle valutazioni relative all'anno scolastico 2003 - 04 (Appendice 1)

Scuola secondaria di secondo grado

Nella scuola secondaria di secondo grado la percentuale di promossi, come già anticipato, diminuisce. E' in questo ordine di scuola che si manifestano le maggiori differenze nei percorsi tra la scuola statale e non statale.

I promossi nella scuola statale sono l'89.27% degli scrutinati contro il 97.49% della scuola non statale. Ben 8.22 punti percentuali di differenza, questo dato è ancora più elevato se riferito ai candidati esterni, i successi sono l'86.45% nella scuola statale contro il 99.68% nella scuola non statale, ben 13.23 punti percentuali di differenza.

A questo proposito è interessante notare come oltre l'85% dei candidati esterni si è presentato agli esami della classe quinta e, nel caso della scuola paritaria, il loro numero uguaglia il numero dei candidati interni.

Tab 9 – scuole secondaria di secondo grado percentuali promossi

<i>tipologia di scuola</i>	<i>scrutinati</i>	<i>% promossi</i>
Secondaria di secondo grado statale (²)	26.429	89.27%
Studenti esterni (privatisti) scuola statale	561	86.45%
Secondaria di secondo grado non statale	637	97.48%
Studenti esterni (privatisti) scuola non statale	628	99.68%

La popolazione scolastica della scuola secondaria di secondo grado risulta avere una prevalenza femminile diversamente dai precedenti gradi di scuola.

Nella scuola paritaria, il numero dei maschi è quasi il doppio rispetto a quello delle femmine.

² Questo dato, al contrario di altri, è comprensivo delle scuole serali

Separando i dati degli studenti per sesso si ottengono i seguenti risultati:

tab 10 – scuola secondaria di secondo grado – promossi per sesso e tipologia di istituto

<i>tipologia di scuola</i>	<i>% scrutinati</i>		<i>% promossi</i>	
	<i>maschi</i>	<i>femmine</i>	<i>maschi rispetto al totale maschi scrutati</i>	<i>Femmine rispetto al totale femmine scrutate</i>
Secondaria di II grado statale	50.22	49.78	86.04	92.41
Secondaria di II grado non statale	62.64	37.36	97.74	98.31

Le percentuali dei promossi suddivise per classe, permettono di evidenziare che il minor numero di successi si ha nella classe prima, in questa classe, come vedremo in seguito si ha anche un maggior numero di ritirati formalmente o informalmente.

Le diverse percentuali maschi / femmine tra la scuola non statale, e la statale ed il maggior numero di insuccessi dei maschi rispetto alle femmine, indurrebbero a pensare che si iscrivono alla scuola non statale parte degli studenti che hanno terminato prematuramente il loro percorso formativo nella scuola statale.

Tab 11 – scuola secondaria di secondo grado – suddivisione per classe frequentata e per sesso

<i>% promossi</i>	<i>classe 1</i>	<i>classe 2</i>	<i>classe 3</i>	<i>classe 4</i>	<i>classe 5</i>
Maschi e femmine	85.24	89.16	87.14	89.67	95.63
femmine	87.97	92.09	91.08	93.84	97.42
maschi	82.70	86.46	83.25	85.18	93.67
<i>Scarto tra maschi e femmine</i>	<i>5.27</i>	<i>5.63</i>	<i>7.83</i>	<i>8.66</i>	<i>3.75</i>

Si è riportato in tabella anche lo scarto tra maschi e femmine perché è utile osservare come ci sia un costante aumento della difficoltà degli studenti nel seguire i percorsi formativi, lo scarto diminuisce drasticamente nella classe quinta.

Oltre la prima, l'altra classe che evidenzia percorsi difficoltosi è la terza, quindi, rispettivamente, le due classi in cui si ha l'impatto con la scuola secondaria superiore e con le discipline professionali.

Qualifiche professionali

Vediamo ora in dettaglio i risultati delle prove di qualifica professionale.

Alla fine del terzo anno, gli studenti degli istituti professionali vengono scrutinati e ammessi o non ammessi a sostenere l'esame di qualifica.

A questa prima selezione esplicita ne segue una seconda quando, dopo la prova d'esame, alcuni studenti vengono qualificati e altri no.

Il numero di qualifiche con varie specializzazioni, rilasciate in provincia di Frosinone, è di circa 1100 per anno. Nell'allegato 3 è riportata la serie storica delle qualifiche presenti della provincia di Frosinone.

Dai risultati delle qualifiche conseguite nell'anno scolastico 2004 -05:

Tab 12 – scuola secondaria di secondo grado – qualifiche professionali

qualifiche professionali 2004-05	STUDENTI INTERNI			STUDENTI ESTERNI		
	M+ F	M	F	M+ F	M	F
SCRUTINATI	1164	640	524			
AMMESSI/ESAMINATI	982 (84.36 %) *	523 (81.72 %) *	459 (87.60 %) *	88	34	54
QUALIFICATI	967 (98.47 %) **	518 (99.04 %) **	449 (97.82 %) **	83 (94.31 %) **	33 (97.06 %) **	50 (92.59 %) **

(*) percentuale calcolata rispetto agli scrutinati

(**) percentuale calcolata rispetto agli esaminati

è evidente che più del 15% degli studenti non ottiene la qualifica. Si può anche notare come nel caso degli studenti sia maggiore la prima selezione (non vengono cioè ammessi all'esame), mentre nel caso delle studentesse sia ha un maggior numero di esami non superati.

Riassumendo questi dati:

tab 12-bis – Percentuali di insuccesso agli esami di qualifica professionale

percentuali di insuccessi classi terze professionali	% Non ammessi	% Non qualificati	% di non qualificati totale
Maschi e femmine	15.64	1.29	16.93
Maschi	18.18	0.78	18.96
Femmine	12.40	1.91	14.31

Fin qui abbiamo preso in considerazione gli studenti scrutinati, ma occorrerebbe fare una precisazione. Non è possibile, dai dati in nostro possesso, sapere chiaramente la differenza tra iscritti e scrutinati.

Come detto in premessa, infatti, durante l'anno scolastico si verifica una migrazione di studenti da e per altre scuole o enti di formazione professionale, ingressi e uscite dalla provincia, soprattutto per quanto riguarda gli studenti stranieri, a cui si aggiungono gli abbandoni veri e propri.

L'unica soluzione sarebbe, come già evidenziato, una anagrafe nominativa di tutti gli studenti della provincia.

Promozioni con debito

Quasi la metà delle promozioni è con debito, lo studente cioè si porta dietro delle carenze in una o più discipline, che la scuola ritiene possa colmare.

Tab 13 – promozioni con debito in percentuale rispetto agli scrutinati

Promozioni con debito	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4
Maschi e femmine	42.02	43.54	39.64	42.85
Maschi	49.43	53.66	48.68	55.89
Femmine	34.52	33.19	31.57	31.64

Anche appare evidente la differenza di comportamento tra maschi e femmine. I ragazzi hanno percentuali di promozioni con debito più alte, con punte maggiori nelle classi seconda e quarta.

Le ragazze manifestano le maggiori difficoltà nelle prime due classi, ma non in modo così evidente come gli studenti. Appare qui chiaro che gli interventi di recupero e sostegno dovranno essere diversificati.

Non si hanno dati sul superamento o meno di questi debiti negli anni successivi.

Risultati finali esame conclusivo della scuola secondaria di secondo grado

Arriviamo adesso ai risultati finali del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Dalla riforma dell'esame di maturità (a.s. 1998-99) tutti gli studenti frequentanti e valutabili vengono ammessi a sostenere gli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

Gli studenti si presentano all'esame con un bagaglio di "crediti" acquisiti negli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado (o per i privatisti provenienti da curriculum precedente o da esami integrativi).

A questi si aggiungono i crediti acquisiti in fase d'esame che, sommati a quelli scolastici, determinano sia il superamento dell'esame (valutazioni da 60 a 100) che la votazione.

TAB 14 – Percentuali di superamento dell'esame conclusivo

	INTERNI M	INTERNI F	ESTERNI M	ESTERNI F
Studenti che superano l'esame	94,99	98,23	81,20	89,63
Studenti che non superano l'esame	5,01	1,77	18,80	10,37

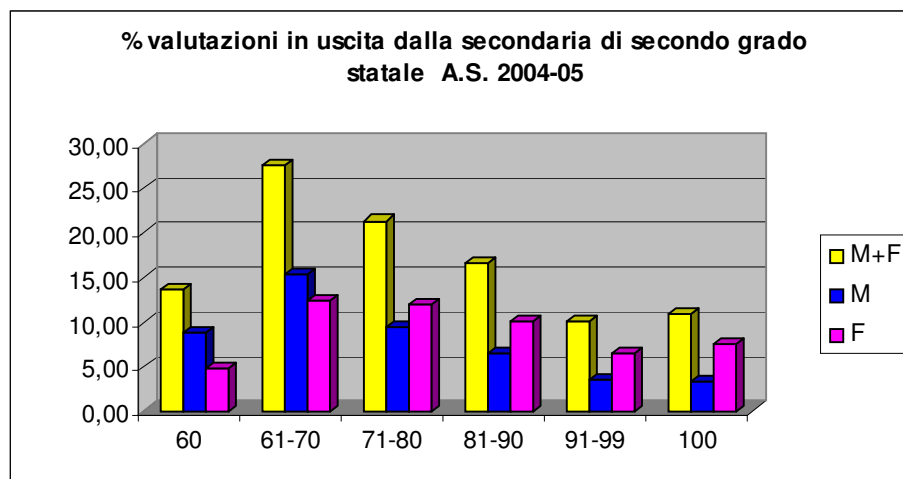
Non è utile analizzare singolarmente le percentuali di studenti che hanno ottenuto le diverse votazioni, ma la lettura diventa più chiara dividendo i risultati per fasce di livello.

Le fasce considerate sono sei e precisamente i due valori estremi 60 e 100 e le vere fasce 61-70 , 71-80, 81-90, 91-99

Tab 14 – scuola secondaria di secondo grado statale – valutazioni finali in %

%	60	61-70	71-80	81-90	91-99	100
M+F	13,54	27,59	21,32	16,61	10,05	10,89
M	8,83	15,25	9,40	6,47	3,56	3,33
F	4,71	12,34	11,92	10,14	6,49	7,56

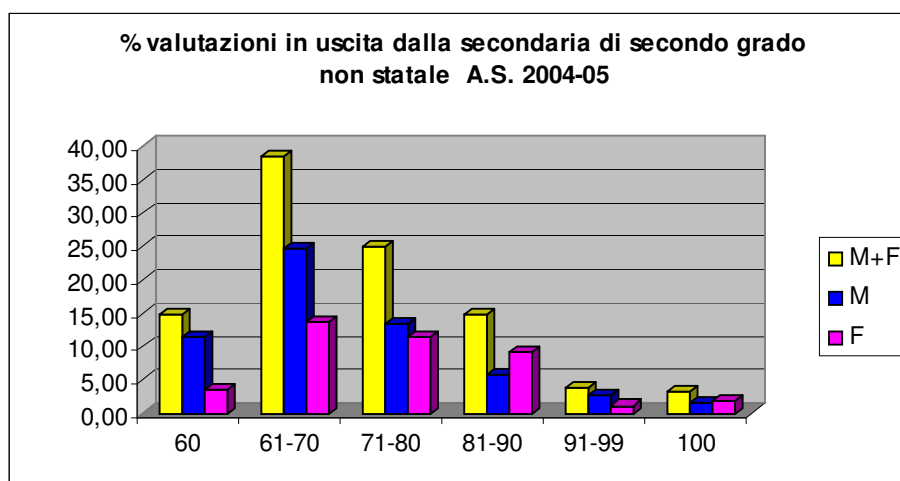
La lettura viene facilitata dalla rappresentazione grafica:



si osserva che, come statisticamente prevedibile, la distribuzione globale dei risultati nelle fasce di livello è, con buona approssimazione, una Gaussiana, ma il picco massimo è spostato verso valori bassi anziché verso valori centrali.

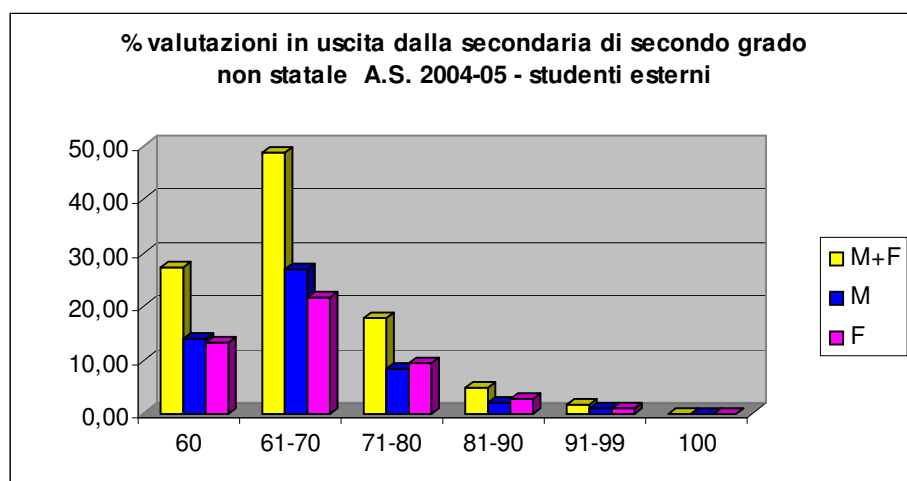
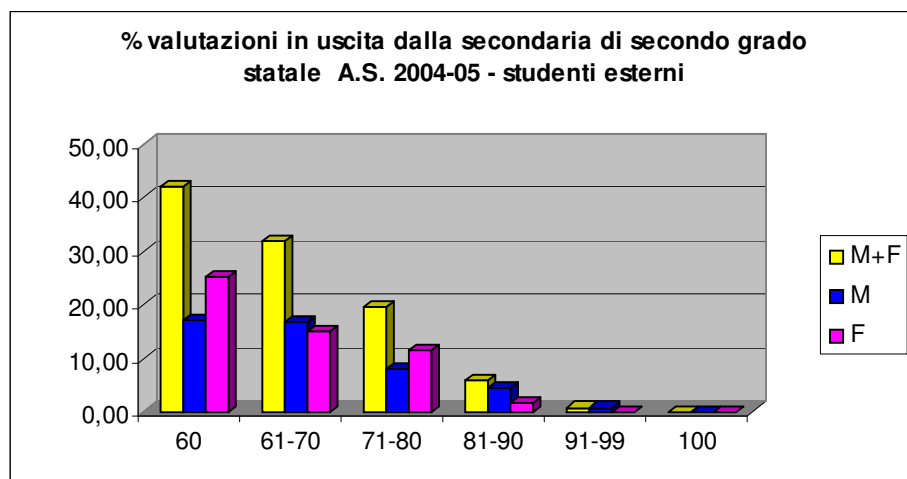
Anche qui evidenti le differenze di risultato tra maschi e femmine.

Valori simili anche nella scuola non statale, ma con valori più spostati verso le fasce basse.



Candidati esterni

I risultati finali dei candidati esterni, sia nella scuola statale che non statale, si attestano su fasce di livello molto basse come evidenziato dai seguenti grafici:



L'85,47% degli studenti esterni che sostengono l'esame nella scuola statale supera la prova, nella scuola non statale la percentuale sale al 96,14 %

Differenze per tipologia di scuola

Se si fa una disamina dei dati per tipologia di scuola è possibile notare come i risultati non siano omogenei.

Considerando i percorsi dalla classe prima alla classe quarta:

Tab 15 percentuale di ammessi alla classe successiva rispetto agli scrutinati

tipologia di scuola	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4
Istruzione classica	90.65	91.90	89.25	94.29
Istruzione tecnica	82.78	88.66	86.42	89.43
Istruzione professionale	79.66	83.65	82.36	80.48
Istruzione artistica	83.41	93.62	91.77	92.57

E valutando la percentuale di promozioni con debito:

Tab 15 percentuale di promozioni con debito formativo

tipologia di scuola	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4
Istruzione classica	27.70	31.02	28.89	28.92
Istruzione tecnica	39.75	44.35	40.95	46.18
Istruzione professionale	43.52	44.08	(*)	43.54
Istruzione artistica	37.33	37.87	29.00	33.66

(*) Istruzione professionale il terzo anno ha gli esami di qualifica

Si può notare che, anche se con percentuali diverse, la classe prima risulta per tutte le tipologie di scuola quella più critica, unitamente alla classe terza.

Per quanto concerne le promozioni con debito l'andamento si discosta nelle varie tipologie di scuola. Ha un picco nella classe seconda per l'istruzione classica e tecnica, è costante nell'istruzione professionale, è massima nel biennio dell'istruzione artistica.

Per quanto concerne gli esami di Stato i risultati possono essere riassunti nella seguente tabella:

tab16 percentuali di diplomati per tipologia di scuola rispetto agli esaminati:

tipologia di scuola	Interni diplomati	Esterni diplomati	Interni diplomati	Esterni diplomati
	<i>Scuola statale</i>		<i>Scuola non statale</i>	
Istruzione classica	98.66	64.71	100.00	100.00
Istruzione tecnica	95.56	82.91	99.65	99.11
Istruzione professionale	95.31	81.67	100.00	100.00
Istruzione artistica	95.45	83.33		

Studenti disabili

Nella rilevazione integrativa delle scuole sono esplicitati alcuni dati relativi ai risultati degli studenti diversamente abili.

Si ritiene quindi utile riportare tali informazioni fornendo i dati in una unica tabella che prenda in esame i percorsi dalla scuola primaria fino al diploma.

Tab17 – studenti diversamente abili scrutinati nelle scuole della provincia

classe	scrutinati	Promossi	Non valutati	% promossi
Primaria	662	635	2	95.92
Secondaria di I grado	442	409	40	92.53
Secondaria di II	429	344	20	80.19
totale	1.533	1.388	62	90.54

Studenti stranieri

Nella rilevazione integrativa delle scuole sono esplicitati alcuni dati relativi ai risultati degli studenti stranieri dove per stranieri vengono identificati solo gli studenti con nazionalità non italiana con esclusione dei ragazzi due nazionalità di cui una italiana.

Si ritiene quindi utile riportare tali informazioni fornendo i dati in una tabella unica che prenda in esame i percorsi dalla scuola primaria fino al diploma.

Tab 18 studenti stranieri scrutinati nelle scuole della provincia

classe	scrutinati	Promossi	Non valutati (*)	% promossi
Primaria	392	388	3	98.99
Secondaria di I grado	324	284	4	87.65
Secondaria di II	235	199	16	84.68

(*) gli studenti non valutati sono quelli che si allontanano da scuola prima del 15 marzo e quindi non vengono valutati tutti coloro i quali si allontanano dalla scuola successivamente a questa data vengono comunque scrutinati.

I dati non sono però indicativi dei fenomeni che si verificano. Avviene abbastanza spesso che gli studenti interrompano la frequenza in corso d'anno perché i loro genitori si trasferiscono o che altri studenti si iscrivano ad anno iniziato provenienti da altra provincia.

Vengono anche segnalati dalle scuole casi di bambini che vengono ritirati da scuola in quanto necessita il loro aiuto nel lavoro dei genitori.

Il dato riassuntivo non tiene conto di questa mobilità, ma valuta solamente i valori relativi agli scrutini, niente viene detto circa gli abbandoni o i trasferimenti.

Interruzioni formalizzate e non formalizzate

Questo dato è quello che spesso viene sottostimato dalle istituzioni scolastiche o in alcuni casi trascurato.

Si ritiene utile nonostante ciò dare un puntuale monitoraggio anche di questi dati per come risultano dalle rilevazioni integrative.

Vengono presi in considerazione solo i corsi diurni.

Tab scrutinati per l'ammissione alla classe successiva per anno di corso - valori percentuali a.s. 2004-05

classe	interruzioni	
	formalizzate	Non formalizzate
Primaria - totale	24	23
1°	6	1
2°	1	0
3°	2	1
4°	4	0
5°	11	21
Secondaria di I grado - Totale	46	65
1°	18	14
2°	12	22
3°	16	29
Secondaria di II grado - Totale	354	477
1°	140	204
2°	54	95
3°	75	102
4°	72	62
5° esame finale	13	14

Si può notare come il fenomeno, anche se in modo meno marcato, sia presente anche nella scuola dell'obbligo. Esplode però nella scuola secondaria di secondo grado dove soprattutto in concomitanza con le due classi prima e terza, già evidenziate come "problematiche" per gli studenti, i valori degli abbandoni dei percorsi formativi subisce una impennata.

Di questi ragazzi una parte si iscrive nuovamente negli anni successivi, magari cambiando tipologia di scuola o passando alla formazione professionale o, in alcuni casi, preferendo i percorsi serali.

Altri invece rappresentano veri e propri abbandoni dei percorsi scolastici.

I dati delle scuole serali

Attualmente sono presenti nel territorio di Frosinone 17 scuole serali, di queste 4 sono istituti professionali e 13 istituti tecnici.

Nell'anno scolastico 2004-05 nei corsi serali si sono qualificati:

qualifiche professionali A.S. 2004-05	STUDENTI INTERNI			STUDENTI ESTERNI		
	M+ F	M	F	M+ F	M	F
SCRUTINATI	70	15	55			
AMMESSI/ESAMINATI	52 (74.29 %) (*)	14 (93.33 %) (*)	38 (69.09 %) (*)	1	1	0
QUALIFICATI	52 (100%) (**)	14 (100%) (**)	38 (100%) (**)	1 (100%) (**)	1 (100%) (**)	0

(*) percentuale calcolata rispetto agli scrutinati

(**) percentuale calcolata rispetto agli esaminati

Per ciò che concerne l'Esame di Stato i dati sono contenuti in quelli precedentemente forniti, non si hanno infatti i dati disaggregati dei corsi serali.

Diplomati per anno di nascita

E' interessante fare una analisi dell'anno di nascita degli studenti che superano l'Esame di Stato.

Emergono così i percorsi irregolari, gli anticipi ed i ritardi rispetto all'età canonica del diploma.

Tab 19 percentuali studenti per anno di nascita

	Statale interni	Statale esterni	Non statale interni	Non statale esterni
Prec. 1975	2.93	55.02	29.24	39.76
1983-1975	3.20	23.96	21.35	27.71
1984	4.47	5.33	8.77	10.04
1985	13.53	9.76	13.45	10.44
1986	72.65	5.62	26.02	11.65
Succ. 1986	3.22	0.30	1.17	0.40

E' facile leggere in questa tabella come, solo il 72.65% degli studenti che superano l'Esame di Stato della scuola statale, siano in linea con i percorsi scolastici.

Il 3.22% è in anticipo di un anno mentre il 24.13% è in ritardo di uno o più anni.

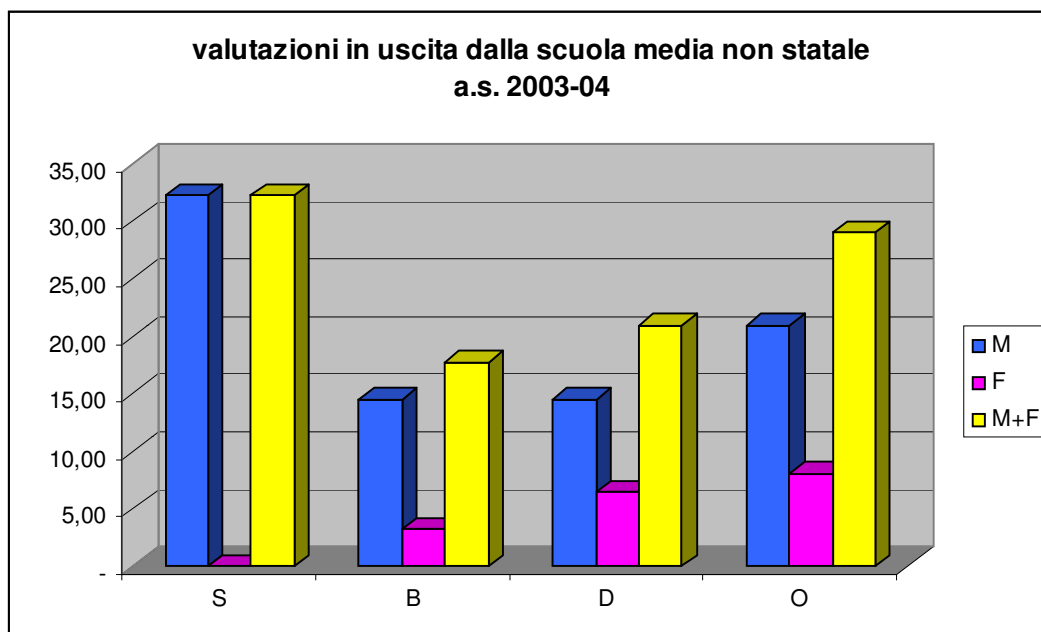
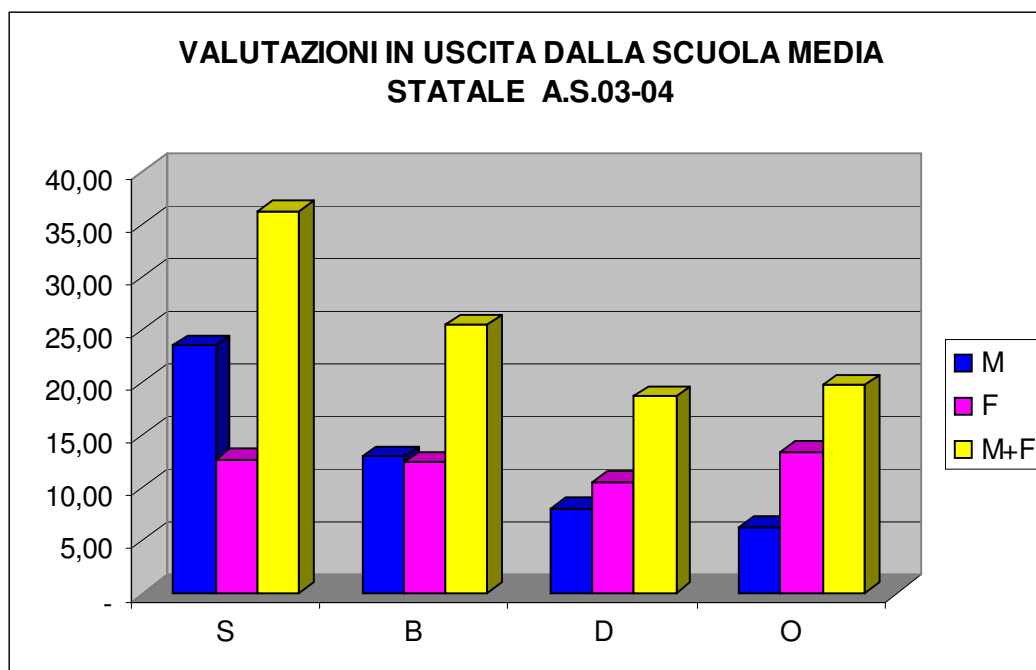
Dei candidati esterni della scuola statale solo il 5.62% è in sincronia con i percorsi scolastici, il 94.08% è in ritardo di uno o più anni oppure rientra nei percorsi formativi dopo anni di abbandono.

Per ciò che riguarda la scuola non statale appare evidente come la maggior parte dei frequentanti (72.81%) o dei candidati esterni (87.95%) siano studenti che sono stati espulsi dai percorsi formativi più volte o che hanno abbandonato e rientrano in formazione da adulti, la percentuale di studenti in età corretta è solo del 26.02% .

Appendici - grafici - tabelle aggiuntive

Appendice 1 esiti esami di licenza media a.s. 2003-04

Esiti esami di licenza media per fascia di merito



Appendice 2 - Tavola comparativa valori Provincia di Frosinone – Valori Nazionali (3)

Tabscrutinati per l'ammissione alla classe successiva per anno di corso - valori percentuali a.s. 2004-05

classe	Dati nazionali		Dati provincia di Frosinone	
	Ammessi	Non Ammessi	Ammessi	Non Ammessi
Primaria - totale	99.7	0.3	99.74	0.26
1°	99.5	0.5	99.43	0.57
2°	99.7	0.3	99.84	0.16
3°	99.8	0.2	99.98	0.02
4°	99.8	0.2	99.93	0.07
5°	99.7	0.3	99.50	0.5
Secondaria di I grado - Totale	97.5	2.5	96.67	3.33
1°	97.4	2.6	97.97	2.03
2°	97.4	2.6	96.90	3.1
3° (*) dati riferiti all'ammissione agli esami	97.7	2.3	95.25	4.75
3° esame di licenza	99.8	0.2	99.85	0.15
Secondaria di II grado - Totale	87.6	12.4	89.27	10.73
1°	84.6	15.4	85.24	14.76
2°	87.8	12.2	89.16	10.84
3°	88.2	11.8	87.14	12.86
4°	91.1	8.9	89.67	10.33
5° esame finale	96.5	3.5	95.63	4.37

³ I valori Nazionali sono quelli riportati in MIUR – Indagine Campionaria su Scrutini ed Esami di Licenza. A.s.2004/2005

Appendice 3: Qualifiche rilasciate dagli istituti professionali della provincia di Frosinone

qualifiche	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
AGRICOLTURA							
operatore agro-ambientale	31	51	49	52	50	51	59
INDUSTRIA E ARTIGIANATO							
operatore elettrico	100	54	88	85	79	49	86
operatore elettronico	29	21	30	32	37	63	30
operatore per le telecomunicazioni	61	27	62	44	38	48	40
operatore meccanico	65	54	90	87	101	80	111
operatore termico	16	11	10	12	7	5	19
operatore della moda	46	nc	34	48	45	51	45
operatore chimico biologico	76	57	60	69	86	79	89
SERVIZI							
operatore della gestione aziendale	112	72	117	116	94	105	95
operatore dell' impresa turistica	31	45	63	71	54	55	53
operatore grafico pubblicitario					11	21	19
operatore dei servizi di ristorazione (cucina)	114	118	144	178	151	154	123
operatore dei servizi di ristorazione (bar)	41	59	78	85	52	58	61
operatore dei servizi di ricevimento	50	43	52	40	39	52	31
operatore dei servizi sociali	141	45	153	167	195	212	183
SANITARIO AUSILIARIO							
operatore meccanico odontotecnico (**)	7	6	10	6	7	6	10
INDIRIZZI ATIPICI							
arte dei metalli e dell' oreficeria	15	15	16	18	15	10	16
arte del tessuto	23	9	13	19	15	15	6
disegnatori d' architettura e d' arredamento	33	26	37	21	34	30	30
TOTALE	991	713	1106	1150	1110	1144	1106

(**) scuola non statale paritaria

Appendice 4 – Quaderni già pubblicati

Quaderno n. 1 – Sperimentazione di percorsi triennali di istruzione e formazione in provincia di Frosinone a.s. 2003-04 - maggio 2005

Quaderno n. 2 Gli studenti con cittadinanza non italiana nelle scuole della provincia di Frosinone – novembre 2005

I quaderni possono essere reperiti sul sito internet del CSA di Frosinone:

<http://digilander.libero.it/provveditorato>

nell'area pubblicazioni