

Piano dell'Offerta Formativa

A.S. 2003/2004

**“Formare persone consapevoli
con professionalità europea
in una società in evoluzione”**

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

LA SCUOLA E L'UTENZA

L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri "Argentia" di Gorgonzola raccoglie una popolazione scolastica di circa N.900 studenti, suddivisa in 43 classi, proveniente da 48 comuni della Provincia Nord-Est di Milano, compreso il capoluogo.

L'Istituto si sviluppa su tre indirizzi di studi:

RAGIONIERI E PERITI COMMERCIALI (NUOVI PROGRAMMI IGEA)

PERITI AZIENDALI E CORRISPONDENTI IN LINGUE ESTERE (CORSO ORDINARIO E PROGETTO ASSISTITO M.P.I. "ERICA")

GEOMETRI (PROGETTO CINQUE ASSISTITO M.P.I.):

CORSO	RAGIONIERI -P.C.	PERITI AZ.C.L.EST.	GEOMETRI	TOTALE
CLASSI	14	18	11	43

La realtà territoriale e socio-culturale del territorio appare variegata e complessa, con famiglie appartenenti alla piccola borghesia, appartenenti al livello impiegatizio con mansioni per lo più esecutive nel settore terziario, o con attività di operaio qualificato e artigiano, con una più modesta percentuale di lavoratori impiegati con qualifiche e mansioni di responsabilità (quadro), di tecnico intermedio o di piccolo imprenditore.

La provenienza regionale è varia e comprende tutte le regioni. Vi sono cittadini stranieri nativi di paesi dell'Unione Europea ed extracomunitari per i quali l'istituto mette in opera il progetto "Lingua italiana per stranieri", finalizzato ad una migliore integrazione.

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

1. Favorire la crescita personale in termini di apertura comunicativa e di rapporti interpersonali;
2. Portare all'acquisizione del proprio ruolo civile e sociale nel rispetto delle regole e della

libertà democratica;

3. Creare negli studenti condizioni per orientarsi consapevolmente in una società complessa e per decidere responsabilmente il proprio futuro;
4. Formare una mentalità imprenditoriale o comunque flessibile per sentirsi partecipi dei cambiamenti in una società in continua evoluzione;
5. Preparare all'inserimento nel mondo del lavoro con una professionalità caratterizzata dall'acquisizione di strumenti adeguati e tecnologicamente avanzati.

PREMESSA

OBIETTIVI TRASVERSALI DI ISTITUTO

Impegno prioritario e costante di tutte le componenti dell'istituto è la collaborazione alla formazione di una personalità responsabile degli studenti, come garanzia di educazione alla Democrazia nel significato più alto di questo termine.

Educare alla democrazia, infatti, significa **educare la persona** a diventare soggetto consapevole e responsabile dei propri diritti e dei propri doveri nel rispetto delle regole della vita civile della solidarietà sociale, del pluralismo ideologico, culturale e religioso.

In una società fortemente articolata, come quella in cui viviamo, la scuola occupa un posto di primaria importanza per guidare i ragazzi verso la scelta e la condivisione "forte" e "partecipata" dei grandi valori umani e sociali che stanno alla base di ogni moderna "Società Civile" (La legalità, la tolleranza, la solidarietà, l'onestà, il rispetto della persona, il rispetto per l'ambiente e la natura, la valorizzazione del lavoro quale elemento fondamentale per la dignità umana).

Proprio perché crediamo nella funzione di "guida" e di "modello" educativo che la scuola pubblica deve avere, riteniamo che i principi e i valori democratici debbano essere applicati e rispettati prima di tutto all'interno delle mura scolastiche, senza mai dimenticare che il ruolo dell'istituto nelle sue componenti è innanzitutto un ruolo di prevenzione e di dibattito.

In particolare gli obiettivi trasversali si dedinano in obiettivi prettamente culturali e obiettivi formativi rispetto alle discipline:

Obiettivi culturali

Gli obiettivi culturali della nostra scuola cercano di porsi come sintesi degli obiettivi educativi e degli obiettivi più specificatamente disciplinari e tecnico professionali; pertanto ci proponiamo di:

1. Fornire agli studenti un patrimonio di conoscenze (di cultura generale e professionali) il più articolato e solido possibile, per permettere loro di orientarsi autonomamente e consapevolmente nella realtà extra e post-scolastica.

2. Fornire agli studenti la possibilità di conoscere, attraverso lo studio delle materie tecnico-professionali, ed attraverso esperienze di stages o di visite guidate negli ambienti di lavoro o tramite la partecipazione a conferenze e convegni, il tipo di professionalità richiesta per inserirsi, in maniera flessibile, nel mondo del lavoro.

3. Fornire agli studenti attraverso lo studio delle materie storico-letterarie-linguistiche-giuridiche:

* gli strumenti linguistici necessari ad una competenza comunicativa verbale e scritta (patrimonio indispensabile nella comunicazione);

* la conoscenza consapevole della "Carta Costituzionale" e dei meccanismi giuridici ed istituzionali che regolano la vita civile del nostro paese;

* la conoscenza storica del nostro passato, anche recente intesa come patrimonio memoriale

insostituibile per la formazione delle persone e dei cittadini di domani.

1. Accanto al lavoro quotidiano in classe, si intende (come la lunga esperienza della nostra scuola dimostra) porre l'attenzione, attraverso "Attività Culturali" e "Progetti Curricolari", sull'approfondimento di alcuni temi che sono contemporaneamente culturali ed educativi:

- * Educazione alla MONDIALITÀ intesa come educazione alla interculturalità ed all'antirazzismo.
- * Educazione alla LEGALITÀ intesa come educazione alla democrazia e alla difesa dei valori civili.
- * Educazione alla SALUTE intesa come conseguimento di un equilibrato sviluppo psico-fisico, affettivo e relazionale, anche nell'ottica della prevenzione delle tossicodipendenze e del "disagio giovanile". La scuola assume l'educazione alla salute come elemento fondamentale della formazione della persona trasversalmente a tutte le discipline. Processo globale che pone al centro dell'attenzione la persona nella sua integralità, processo complesso che va costruito sia attraverso la programmazione di interventi sia nell'ordinaria didattica sia nella quotidianità dei rapporti all'interno della scuola.
- * Educazione all'AMBIENTE e alla ECOLOGIA intesa come rispetto della natura e dell'ambiente in cui viviamo.
- * Educazione stradale. Interventi di gruppi di psicologi e adesione al progetto "Ruote sicure".

Obiettivi formativi

Sono finalizzati all'esercizio di capacità trasversali rispetto alle discipline e costituiscono oggetto di lavoro del consiglio di classe:

1. Utilizzare un efficace metodo di studio per conoscere, comprendere e applicare le conoscenze acquisite a situazioni nuove, usando modelli di rappresentazione.
2. Sviluppare apprendimenti superiori relativi al saper pensare che producano competenze cognitive di analisi, sintesi, individuazione di nuclei concettuali, padronanza di procedimenti d'indagine, interpretazione in senso sistematico delle strutture e delle dinamiche di realtà complesse.
3. Sviluppare apprendimenti superiori relativi al saper intuire e inventare che producano competenze relative alla gestione di ipotesi, scoperte di sequenze cognitive, problemi chiave e soluzioni.
4. Sviluppare una comunicazione efficace in diverse tipologie di linguaggio e capace di rendere comprensibile il processo di ricostruzione delle conoscenze opportunamente inserite nel contesto in cui si opera.
5. Sviluppare capacità sociali di relazione e di lavoro partecipando al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento, affrontando i cambiamenti, aggiornandosi e accettando il contributo altrui per ristrutturare i propri apprendimenti e comportamenti.
6. Sviluppare capacità di lavoro e scelte autonome ricercando e assumendo informazioni necessarie ad effettuare scelte e a prendere decisioni.

Analisi del contesto

a) Territorio e sistema produttivo

Il Comune di Gorgonzola è situato nell'est milanese, tra Milano e l'Adda nella zona della cosiddetta Martesana. Il territorio comunale si estende per 1081 ettari ad una quota media di 133 metri s.l.m. in leggero declivio da nord a sud (141 m la quota massima, 122 la minima). Da est ad ovest è attraversato dal Naviglio Martesana, l'elemento fisico che più caratterizza Gorgonzola e sul cui corso, unitamente alla vecchia sede della strada Padana si è basato per secoli lo sviluppo dell'abitato. Le connessioni della viabilità locale con la rete sovracomunale sono date dalla presenza della statale n. 11 ed è la strada provinciale n. 13 (Monza-Melegnano) che consente un rapido collegamento con l'autostrada Milano-Venezia (6 Km al casello di Agrate Brianza). Il sistema dei trasporti è caratterizzato dalla linea metropolitana numero 2 che collega Milano a Gessate con tre stazioni sul territorio di Gorgonzola, facendone un punto di riferimento per molti Comuni. I collegamenti con gran parte dei comuni delle zone sono assicurati da linee automobilistiche assestate sulla metropolitana (da Gessate, fermata capolinea della metropolitana 2, si diramano più linea ATM verso l'Adda). Il comune confina con Cassina de Pecchi, Bussero, Pessano con Bornago, Gessate, Bellinzago, Pozzuolo Martesana, Melzo. Per quanto attiene alle attività economiche, il tessuto locale è costituito dalla prevalenza del settore servizi, della piccola industria e dell'artigianato. La media industria presente con diverse unità operative anche di una certa consistenza (Bezzi, DeVizzi, Romeo Porta, Telettra, Astori ecc..) ha avuto uno sviluppo fino alla fine degli anni settanta entrando poi in crisi con la cessazione o il trasferimento di quasi tutte le attività di antica formazione, sostituite in parte da nuovi insediamenti nell'area consortile Gorgonzola-Pessano con Bornago.

Le attività produttive riguardano di prevalenza il settore meccanico, tessile, alimentare, chimico, mentre nel campo dei servizi sociali rilevante è la presenza pubblica con diversi servizi a carattere sovracomunale (ospedale, scuole, uffici/servizi statali) e quella delle attività bancarie. L'attività agricola pur riguardando ancora una significativa parte di territorio occupa un numero modesto di persone. Di notevole rilevanza dal punto di vista occupazionale l'interscambio con i Comuni della zona, tipico dell'area milanese caratterizzata da una forte mobilità ed interdipendenza tra le diverse attività comunali.

Il profilo dell'area economica di Gorgonzola è, comunque, in contrazione dal punto di vista occupazionale/quantitativo, con in atto importanti processi di diversificazione dell'attività manifatturiera verso le attività dei servizi finanziari e dei servizi alle imprese in genere, non sufficienti, però a garantire i livelli occupazionali dei primi anni novanta.

b) Popolazione e contesto metropolitano

La situazione demografica del comune di Gorgonzola è stata caratterizzata nell'ultimo decennio da un moderato trend di crescita, determinato quasi esclusivamente dal saldo positivo del movimento migratorio. Il volume dei flussi migratori, peraltro, non appare molto rilevante in rapporto alla dimensione della popolazione sicché si può presumere che l'afflusso di nuovi residenti non incida in modo significativo sull'evoluzione dei caratteri strutturali della popolazione stessa, che presenta un profilo molto simile a quello medio regionale e un quadro demografico dominato dal declino della natalità e dell'invecchiamento della popolazione, sebbene si rilevi negli ultimi anni qualche segnale di un certo rallentamento di questi processi. Il bilancio migratorio si presenta in attivo, non tanto a motivo di specifici fattori locali quanto, piuttosto, da un'evoluzione delle tendenze insediative che coinvolge l'intera area metropolitana. È noto infatti che fin dalla seconda metà degli anni settanta è in atto un processo di suburbanizzazione della metropoli milanese, che consiste in un movimento di decentramento della residenza che è tipico della transizione delle metropoli industriali verso paradigmi economici post-fordisti. In questa situazione sono stati proprio i comuni delle zone più esterne ad attirare, negli ultimi anni, il maggior numero di

residenti diventando, di conseguenza, le realtà più vitali e dinamiche sotto il profilo demografico. Gorgonzola non costituisce certo un'eccezione e grazie alla presenza di ben tre fermate della linea metropolitana 2 permette un rapido collegamento con Milano e una funzionale gestione dei flussi di pendolarizzazione, soprattutto, ma non esclusivamente, legati alle attività del settore terziario. Anche in questo comune della cintura nord-est della provincia di Milano, si concentrano fattori di localizzazione qualificanti per l'insediamento di nuovi quartieri d'abitazione: maggior presenza di verde, situazione di minore tensione e devianza sociale e, soprattutto, disponibilità di vaste aree libere, che ancora permette la praticabilità d'interventi edilizi di media e di grande dimensione a costi unitari competitivi.

E' in questo contesto che cerca sbocco una domanda abitativa non più alimentata, come era fino alla fine degli anni Settanta, ad un effettivo processo di incremento demografico, ma legata soprattutto a una trasformazione strutturale della popolazione, ossia alla modificazione dei nuclei familiari e alla riduzione della loro dimensione media.

c) Contesto ambientale

L'Istituto "Argentia" è collocato all'interno di un complesso scolastico di proprietà della Provincia di Milano, realizzato nel 1972 su un'area di 55.500 mq così ripartita:

- area coperta 3.900 mq;
- area esterna dedicata alle attività sportive 12.500 mq;
- area verde e parcheggi 39.100 mq.

L'edificio è situato su un terreno pianeggiante, circondato da spazi aperti e lontano da fonti di inquinamento acustico e ambientale; **distà 5 minuti a piedi dai mezzi pubblici (MM Gorgonzola, autolinee) e soli 26 minuti dalla fermata MM Loreto.**

L'Istituto "Argentia" occupa all'interno di questo complesso l'ala ovest sviluppata su 3 piani fuori terra e munita di scala di sicurezza e con 7 accessi dall'esterno al piano terreno.

d) Consistenza dell'Istituto

N° allievi 855

N° docenti 107 di cui 3 di sostegno

Personale ATA 28

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

- a) Organico docenti;
- b) Commissioni e gruppi di lavoro;
- c) F.O. (Funzioni Obiettivo)
- d) Servizi ausiliari e segreteria;
- e) Collaborazione con esperti e agenzie esterne.

RISORSE STRUTTURALI

La scuola dispone di autorizzazione di abitabilità rilasciata dal Comune di Gorgonzola. Ulteriori certificazioni possono essere richieste all'amministrazione provinciale, proprietaria della struttura. L'istituto è inoltre dotato di un piano di adeguamento alle norme sulla prevenzione incendi (DM 28.8.92) predisposto dall'Amministrazione provinciale. Esiste un piano di massima evacuazione dell'edificio in caso di incendio o di pericolo grave.

In attuazione del decreto legislativo 626/94 (e successive integrazioni e modificazioni) il Dirigente Scolastico ha designato il Responsabile della Sicurezza (che si avvale della collaborazione di una commissione di sicurezza interna) e gli addetti al servizio di Prevenzione e Protezione; il collegio docenti ha eletto i rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza e una commissione che si occupa del piano di emergenza. Vengono effettuate le prove di evacuazione ed è agli atti della scuola il PIANO DELLA VALUTAZIONE DEI RISCHI.

Dall'anno scolastico 2002/03 è stato nominato in consorzio con il vicino ITIS Marconi, il medico competente della vigilanza sanitaria.

Al 1° piano sono collocati gli uffici di Presidenza, la sala insegnanti, gli uffici amministrativi e di servizio dell'utenza.

Al piano terra sono disposti i locali che ospitano le attività sportive, collettive e di relazione:

- 2 palestre con relativi spogliatoi per un totale di 550 mq;
- aula magna avente la capienza di 600 posti;
- bar utilizzato da tutto il complesso scolastico,
- ambulatorio medico con la presenza quotidiana di un'infermiera professionale;
- sale di colloquio insegnanti-genitori;
- sala proiezioni;
- sala video;
- sala stampa.
- 4 salette riunioni delle Commissioni e gruppi di lavoro.

Le aule hanno una superficie complessiva di 2000 mq e sono disposte su 3 piani. I laboratori di esercitazione professionale fanno una superficie di 800 mq e sono disposti perlopiù al piano terreno, le attrezzature utilizzate sono ad un discreto livello. I laboratori sono:

- chimica (1)
- fisica (1)
- disegno e progettazione (3)
- informatica (3)
- centro servizi (1)
- multimediale (1)

AREA DIDATTICA

a) Obiettivi curricolari generali

- * metodo di studio, la conoscenza, la comprensione e le capacità di applicare le conoscenze acquisite a situazioni nuove;
- * l'analisi, la sintesi, la valutazione ossia l'autonomia di giudizio, la correttezza espositiva, la capacità di collegare gli argomenti (tassonomia di Bloom);
- * documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- * comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- * analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- * interpretare in modo sistematico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera;
- * effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- * partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accennando ed esercitando il coordinamento;
- * affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali capacità deriveranno anche dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare. I suddetti obiettivi curricolari generali saranno conseguiti con gradualità al termine del triennio, compatibilmente con le situazioni di continuità didattica che verranno, di anno in anno a crearsi.

Gli obiettivi curricolari specifici discendono dai programmi ministeriali (D.P.R. 30/9/1966 n° 1222 - D.P.R. 1/5/1972 n° 825; D.M. n° 122 del 31/1/1996) e dalle riflessioni e decisioni emerse nelle riunioni di programmazione per materia, opportunamente integrati dalle proposte di sperimentazione dell'autonomia didattica avviate in questi ultimi due anni scolastici.

b) Descrizione dei curricoli per indirizzo

La descrizione dei curricoli per indirizzo può essere scaricata dalla pagina principale del sito oppure nella sezione didattica

PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE AGGIUNTIVE

RAPPORTI COL TERRITORIO E ALTRI ENTI

1) ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'istituto organizza incontri con le scuole medie del territorio, visite alla scuola, giornate aperte, stands.

2) ORIENTAMENTO IN USCITA E STAGES

Lo scopo è mettere a contatto gli studenti di 4^a e di 5^a sia con il mondo del lavoro (stage in azienda), sia con l'Università e i centri di formazione post diploma.

ATTENZIONE ALLO STUDENTE COME PERSONA

1) EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Questo progetto attua in collaborazione con l'ASL, il consultorio e altre associazioni interventi di prevenzione dei comportamenti a rischio, favorisce lo sviluppo di atteggiamenti positivi rispetto la conoscenza di sé, l'interazione con gli altri e la cooperazione. Si occupa anche di educazione alimentare e prevenzione all'alcolismo.

2) GRUPPO SPORTIVO E HOMO SAPIENS

Ha come scopo l'allargamento della pratica sportiva e la rivalutazione dell'aspetto educativo dello sport come rispetto delle regole e confronto civile.

3) PROGETTO RUOTE SICURE - EDUCAZIONE STRADALE

Si propone di far conoscere le norme basilari della circolazione, di prevenire rischi personali e collettivi con interventi in orario scolastico di istruttori di guida e psicologi.

SUPPORTO ALL'ATTIVITA' SCOLASTICA

1) STUDIO ASSISTITO POMERIDIANO DI MATEMATICA ED ECONOMIA AZIENDALE

Vuole fornire un supporto nello studio e nell'esecuzione dei compiti in quelle discipline considerate più ostiche.

Viene attuato da docenti della scuola in orario pomeridiano.

2) IDEI

Sotto tale voce si raggruppano tutti gli interventi, di norma pomeridiani, atti a sostenere gli studenti nel loro cammino scolastico, sia sotto forma di recupero che di potenziamento e

consolidamento.

CONOSCENZE LINGUISTICHE

1) LINGUA ITALIANA PER STRANIERI

E' un progetto che vuole favorire l'inserimento di studenti stranieri nella scuola e società italiana mediante il conseguimento delle capacità comunicative. Si articola in incontri pomeridiani, sotto la guida e consulenza di docenti dell'istituto.

2) LINGUA FRANCESE PER STRANIERI

E' un progetto che vuole consentire agli studenti stranieri sprovvisti delle abilità di base l'acquisizione di capacità di ascolto, comprensione e produzione sia orale che scritta in lingua.

3) SPORTELLI DI LINGUA FRANCESE

Sono pensati a supporto per gli studenti delle prime, seconde e terze.

4) PROGETTO SCAMBI CULTURALI CON L'AUSTRIA

Rivolto agli studenti del triennio, vuol favorire il confronto con altre culture, capacità di adattamento, migliorare la conoscenza e l'uso della lingua tedesca.

5) PROGETTO LINGUE LOMBARDIA

Vuole sensibilizzare l'utenza alla conoscenza delle lingue europee ed extra europee con attività a volte aperte al territorio. Nell'ambito di tale progetto sono da considerare corsi per ottenere le certificazioni linguistiche con gli enti certificatori (es Trinity College, Centre culturel, Istituto Cervantes, Goethe Institut). Le certificazioni, per livelli, permetteranno agli studenti di misurare le proprie competenze linguistiche e di acquisire maggior consapevolezza nei confronti del proprio saper fare in determinati contesti linguistici.

NUOVE TECNOLOGIE - ATTIVITA' INFORMATICHE

1) ORIENTAMENTO INFORMATICO PER LA SCUOLA MEDIA

Si rivolge ai potenziali utenti di terza media con l'intento di fornire loro, in gruppi di 20 studenti e con l'uso dei laboratori dell'istituto, elementi di base dell'informatica .

2) CORSI ECDL

Si propongono di preparare gli studenti alla certificazione riconosciuta a livello europeo nel mondo del lavoro e come credito all'Università.

3) PROGETTI SITO WEB DELL'ISTITUTO e SOFTWARE OPEN SOURCE

Comunicazione all'esterno delle attività della scuola, produzione di ipertesti e pagine web, valutazione dei software disponibili, informazione e formazione sui programmi open source ed educazione alla legalità (soluzione al problema delle copie pirata dei programmi.)

PROGETTO AUTONOMIA GEOMETRI

Sono coinvolti i consigli di classe geometri

PROGETTO QUALITAIR

Ha come finalità quella di offrire uno strumento per la verifica della qualità dell'offerta formativa, per valutare il funzionamento complessivo dell'istituto mediante fattori di qualità ed indicatori a vantaggio di tutti gli attori scolastici: studenti e loro famiglie, docenti, personale, istituzioni e territorio. La commissione lavora in partenariato con la scuola Polo ITCS di Bollate.

Attività interscolastiche

In quanto scuola più popolosa e dotata di strutture quali aula magna, aula conferenze, servizio bar l'Istituto "Argentia" ha promosso e ospitato diverse collaborazioni con le scuole del territorio:

- * Corsi di aggiornamento e formazione docenti del distretto scolastico
- * Conferenze di esperti, parlamentari, magistrati, prefetto e autorità ecclesiastiche su tematiche di attualità culturale e di educazione alla legalità
- * Concerti musicali di beneficenza
- * Rappresentazioni teatrali di studenti e di compagnie professionali
- * Conferenze di sindacati della scuola
- * Conferenze di rappresentanze di categorie di lavoratori
- * Organizzazione, in collaborazione con l'ITIS "Marconi", di campionati e tornei sportivi interscolastici
- * Progetto "Bambino urbano"
- * Iniziative del Lyons club di zona per orientamento post-diploma
- * Scuola-polo per le conferenze dei referenti ambientali degli istituti del distretto scolastico
- * Concorsi ordinari riservati per l'abilitazione all'insegnamento.