

*SVILUPPARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DI CIASCUNO: UNA SFIDA
EUROPEA PER COMBATTERE L'ESCLUSIONE SOCIALE*

*APPRENDERE AD APPRENDERE PER SAPERSI "ADATTARE" ALLE NOVITA' E' PIU'
IMPORTANTE CHE POSSEDERE CONTENUTI CHE, IN UN MONDO IN RAPIDA E
CONTINUA EVOLUZIONE, NON COSTITUISCONO CERTEZZE SULLE QUALI POTER
SEMPRE CONTARE.*

**Programma di Arricchimento Strumentale (P.A.S)
Modificabilità Cognitiva e Mediazione Didattica
nel Metodo FEUERSTEIN**

PROPOSTA

La scuola italiana è stata per diversi anni impegnata, soprattutto in quelle aree definite come territorio "a rischio", nel progetto nazionale per la lotta alla Dispersione Scolastica. Lo è ancora oggi.

Numerose e diverse sono le cause di dispersione che sono state individuate: alcune esterne alla scuola, altre interne al sistema scolastico, sia sotto il profilo educativo didattico, sia organizzativo.

Certamente molto si è fatto, anche se molto resta ancora da fare, attraverso la realizzazione di progetti interistituzionali, per aggredire il problema dispersione sotto i diversi aspetti, ma la maggior parte delle attenzioni sono state rivolte, quasi esclusivamente, alla individuazione e rimozione di quelle probabili cause di dispersione esterne al sistema scolastico.

Si può, però, ipotizzare che alcune cause di dispersione, come l'insuccesso scolastico, in ragazzi che dimostrano di essere, abbastanza spesso, anche motivati allo studio, siano solo in minima parte attribuibili all' extrascuola.

Si può, quindi, giungere facilmente alla conclusione che una maggiore attenzione dovrebbero avere le cause di dispersione interne alla scuola che impediscono agli alunni di raggiungere risultati soddisfacenti, a livello di successo negli studi, e li costringono ad "abbandonare".

Senza volerci addentrare in una disamina generale ed approfondita dei diversi ostacoli che un alunno, in qualunque livello di scuola, incontra sul cammino della sua formazione e del successo scolastico, possiamo soffermarci su un aspetto del problema che, con un po' di buona volontà da parte degli operatori scolastici, potrebbe essere risolto.

In effetti, si dice, molti ragazzi non sanno studiare, non capiscono, studiano poco e male, perciò, poco alla volta, si autoemarginano ed ABBANDONANO

Ma ci siamo mai domandato se questi ragazzi siano in grado di CAPIRE il linguaggio che usa il professore? Oppure, se abbiano tutti i prerequisiti necessari all'apprendimento? Tutte quelle abilità, cioè, di natura cognitiva che sono la porta d'ingresso dell'apprendimento e della realizzazione della Persona nella sua completezza? O se, invece, la scuola, rifiutandosi di "comprendere" quelle carenze e dando giudizi sommariamente negativi, non contribuisca a farsi sentire sempre più estranea ai ragazzi, invece di metterli in grado di crescere e realizzarsi, come dovrebbe?

Ed il comportamento, anche didattico, dei docenti, favorisce o peggiora la condizione di quei ragazzi che si trovano in difficoltà?

Certamente sono domande che avrebbero già potuto trovare risposte adeguate in precedenza - Ma se così non è stato, ed i dati sugli abbandoni lo confermano, nulla può essere fatto? Ci si deve rassegnare alla perdita di quelle risorse che, comunque, sono rappresentate da quei ragazzi che lasciano gli studi senza aver conseguito una preparazione che, oggi più che mai, è indispensabile per sentirsi a buon diritto Cittadini d'Europa?

Noi siamo convinti che le Abilità Cognitive, prerequisiti indispensabili all'apprendimento, che siano carenti, soprattutto se dovute ad assenza o inadeguatezza di mediazione, possono essere potenziate e che quei ragazzi possano raggiungere i risultati positivi che tutti si aspettano.

Per questi motivi proponiamo l'attivazione di un corso sul METODO FEUERSTEIN e sul Potenziamento delle abilità cognitive carenti attraverso la Mediazione: in sostanza un programma per IMPARARE AD IMPARARE, per un buon numero di docenti i quali, adeguatamente formati e supportati da esperti, potranno applicarlo durante la stessa formazione nelle loro classi prime adeguando anche, opportunamente, l'orario delle lezioni e la partecipazione di alunni e docenti.

Il METODO, che ha il riconoscimento dell'UNESCO come metodo avanzato di apprendimento è applicato a livello europeo e mondiale: in Francia, in particolare, è utilizzato oltre che in campo pedagogico-didattico, anche per la formazione e la valutazione della modificabilità cognitiva di dirigenti o operai nelle industrie, mentre in Spagna sono stati rivisitati programmi e metodologie della scuola, alla luce delle teorie del Prof. Feuerstein, dell'Hadassah Wizo Canada Research Institute di Gerusalemme, Israele, ed è stato inserito nel curriculum formativo di tutti gli insegnanti.

[Vivere vuol dire cambiare](#) (Feuerstein)

Il programma Feuerstein è riconosciuto dall' UNESCO come metodo avanzato di apprendimento e viene utilizzato diffusamente negli stati americani, sia del nord che del sud America.

Negli ultimi dieci anni si è diffuso in diversi stati europei, in particolare in Francia, Spagna, Belgio.

Da quest' anno si effettua in Italia, da parte del Ministero della Pubblica Istruzione, una sperimentazione in alcune scuole di Roma, col chiaro intento di verificarne l' utilità ed inserirlo ufficialmente nella formazione di alunni e docenti.

Si tratta di un programma per IMPARARE AD IMPARARE che, certamente, in una società che vede venir meno le certezze fisse dei contenuti, sempre più temporaneamente validi, resta l' obiettivo fondamentale di chi voglia essere al passo con i tempi: di chi non voglia continuare a sopportare in Europa la presenza di circa 40.000.000 di persone a rischio di esclusione sociale a causa di problemi di carenza di flessibilità nell' apprendimento. Tanto, infatti, si è affermato nel resoconto della Seconda Commissione Europea a conclusione del progetto Helios due, nel seminario internazionale tenutosi a Bordeaux nel dicembre ' 97, organizzato dalla "Associazione Europea per l' Apprendimento Mediatizzato e la Modificabilità Cognitiva" (AEAMC), della quale è presidente lo stesso Feuerstein.

CORSO DI SENSIBILIZZAZIONE

Programma

Si prevedono sedici ore di lezione, in quattro giornate.

Le lezioni saranno condotte dal dr Cosimo DIMAGLI, *consultant&trainer* P.A.S./L.P.A.D., del Centro Autorizzato Feuerstein (C.A.F.) di Manduria (TA).

Il programma delle lezioni verterà sui seguenti argomenti:

[Giorno 15 gennaio 2007 ore 15.00/19.00](#)

LA TEORIA DELLA MODIFICABILITA' COGNITIVA STRUTTURALE E L'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO MEDIATIZZATO

**LE CATEGORIE DELLA MEDIAZIONE
I CRITERI DELLA MEDIAZIONE**

Giorno 16 gennaio 2007 ore 15.00/19.00

**FUNZIONI COGNITIVE CARENTI: OBIETTIVO E
SOTTOBIETTIVO DEL PROGRAMMA DI
ARRICCHIMENTO STRUMENTALE (P.A.S.)
LA CARTA COGNITIVA**

Giorno 17 gennaio 2007 ore 15.00/19.00

**PRESENTAZIONE DEGLI STRUMENTI DEL P.A.S. ED APPLICAZIONE, CON IL
GRUPPO DEI PARTECIPANTI, DI UNA/ALCUNE PAGINE SIGNIFICATIVE DI UNO
STRUMENTO AL FINE, ANCHE, DI VERIFICARE L'APPLICABILITA' DEI PRINCIPI
DELLA MEDIAZIONE NELL' INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE CURRICULARI**

Giorno 18 gennaio 2007 ore 14.30/18.30

**LEZIONE DEL FORMATORE CON UN GRUPPO DI RAGAZZI DELLA SCUOLA E SUCCESSIVA
DISCUSSIONE CON I CORSISTI, ANCHE AL FINE DI ULTERIORI CHIARIMENTI E/O APPROFONDIMENTI
CIRCA LE PROBLEMATICHE EMERSE.**