




**PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO Del Consiglio di Classe**

Classe \_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_ Anno scolastico \_\_\_\_\_

Prof./<sub>ssa</sub> \_\_\_\_\_

**1 – ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE**

**1.1 composizione:** n° \_\_\_\_ di cui maschi n° \_\_\_\_ e femmine n° \_\_\_\_

**1.2 provenienza:** n° \_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_ da \_\_\_\_\_

**dalle osservazioni effettuate si possono individuare 4 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:**

**ALTA**

abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante

---

---

---

**MEDIA**

abilità sufficienti, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante

---

---

---

**BASSA**

abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui

---

---

---

**GRAVI LACUNE**

abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno carente

---

---

---

E pertanto il profilo emergente della classe è il seguente:

### 1.3.1 fasce di livello:

<b>ambito cognitivo (preparazione)</b>	<b>Intervento (P-C-R-sost.)</b>
alunni n° ____ conoscenze buone, abilità sicure; affidabili ed autonomi nell'impegno	di potenziamento
alunni n° ____ conoscenze ed abilità più che sufficienti; necessitano, a volte, di chiarimenti	di consolidamento / potenziamento
alunni n° ____ conoscenze ed abilità appena sufficienti; difficoltà nel metodo di studio	di consolidamento / recupero
alunni n° ____ conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire	di recupero / sostegno

## 2 – OBIETTIVI

### 2.1 educativi generali:

- rispetto delle regole
- socializzazione
- partecipazione ed impegno
- metodo di lavoro
- sviluppo dell'autoorientamento

### 2.2 indicatori comuni del comportamento:

- rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
- seguire le attività con interesse e partecipazione attiva
- eseguire i compiti con precisione, studiare in modo approfondito
- lavorare in modo autonomo
- dimostrare indipendenza ed autonomia nelle proprie scelte

### 2.3 obiettivi cognitivi trasversali:

- conoscenza degli elementi propri della disciplina
- comprensione del senso delle informazioni comunicate
- acquisizione delle conoscenze precedentemente acquisite in attività concrete
- analisi delle parti di un insieme e individuazione delle relazioni

- sintesi delle informazioni e loro organizzazione per produzioni personali
- valutazioni delle decisioni da assumere ed assunte attraverso giudizi fondati su criteri motivati

### **3 –CONTENUTI (VEDERE ALLEGATI)**

## **4– METODOLOGIA COMUNE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **4.1 fasi dell'attività didattica (svolgimento delle lezioni):**

- vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
- vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- viene privilegiata l'operatività
- viene utilizzata la lezione frontale per presentare e riepilogare
- viene fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare
- viene utilizzato il metodo direttivo  
(enfasi al ruolo guida del docente – centro dell'attività didattica)
- viene utilizzato il metodo non direttivo  
(enfasi al ruolo guida del docente – centro dell'attività didattica)
- viene utilizzato il metodo direttivo  
(enfasi dell'attività dell'alunno – centro dell'attività didattica)
- viene utilizzato il metodo dell'animazione  
(lavori di gruppo di cui fanno parte docenti ed alunni)
- viene utilizzato il metodo "problem solving"  
(basato sulla ricerca e scoperta dell'alunno)

### **4.2 organizzazione dell'insegnamento individualizzato (tempi e metodi):**

- adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione
- lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari
- attenzione alle difficoltà
- esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà

### **4.3 organizzazione del recupero (tempi e metodi):**

- controllo della comprensione
- sollecitazione degli interventi e degli interessi
- gradualità nelle richieste
- esercitazioni guidate
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi
- schede strutturate

#### 4.4 tematiche educative comuni:

- |                          |                        |                  |
|--------------------------|------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | educazione alla salute | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | orientamento           | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | educazione alimentare  | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | educazione ambientale  | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | educazione stradale    | DISCIPLINE _____ |
| <input type="checkbox"/> | progetti _____         |                  |

### 5 – VALUTAZIONE E VERIFICA

#### 5.1 tipo di valutazione:

- formativa
- sommativa
- individualizzata
- di gruppo
- oggettiva
- soggettiva

#### 5.2 strumenti di verifica:

- test di profitto ( vero / falso  a scelta multipla  a integrazione)
- questionari aperti  saggi
- prove intuitive  relazioni  componenti  sintesi
- interrogazioni  colloqui
- esercizi  di addestramento  ripetizione di algoritmi mentali
- soluzione problemi
- dettati  audizioni  autoregistrazioni

#### 5.3 criteri di misurazione della verifica (percentuali- livelli) :

- livello di partenza
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- metodo di lavoro
- altro (impegno e applicazione)
- \_\_\_\_\_

#### 5.4 modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie :

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul diario
- invio a casa delle verifiche con firme

#### 5.5 tempi di restituzione (agli alunni – dalle famiglie) :

---

---

---

**6 – COMPITI A CASA**

**6.1 finalità:**

---

---

**6.2 correzione (tempi e modi):**

---

---

**Per il Consiglio di Classe    Il Coordinatore**

---

Visto ; IL DIRIGENTE SCOLASTICO