

Programmazione curricolare delle scuole primarie dell'XI I.C. Di Padova

Premessa

Gli insegnanti del XI Istituto Comprensivo 'Vivaldi' di Padova si trovano a dover gestire un difficile momento di passaggio per l'adeguamento alle nuove normative che si vogliono introdurre nella scuola primaria.

Ritengono importante, quindi, precisare e sostenere gli obiettivi individuati e i percorsi attuati in questi ultimi anni riferiti ai *Programmi* del 1985, collegandoli e integrandoli con le nuove *Indicazioni Nazionali*.

Ricordano che, ancora a tutt'oggi, tali *Indicazioni* non sostituiscono i precedenti *Programmi*, non avendo compiuto tutto l'iter legislativo previsto dalla stessa Legge n.53 del 28/03/2003.

Abbiamo comunque individuato nell'allegato B le seguenti indicazioni culturali e metodologiche che hanno sempre contraddistinto il nostro percorso educativo e didattico:

- promuovere attraverso l'acquisizione di linguaggi e abilità "...il passaggio dal sapere comune al sapere scientifico";
- radicare le conoscenze sulle esperienze integrando il sapere con il fare;
- assicurare condizioni favorevoli allo sviluppo della persona in accordo con l'articolo 3 della Costituzione Italiana;
- sviluppare come scuola primaria un corretto atteggiamento, utile al progresso e alla crescita di una serena e reale convivenza democratica, in riferimento all'articolo 4 della Costituzione Italiana;
- creare le opportunità perché ciascuno possa maturare e sviluppare tutte le proprie capacità.

Si mantiene in questo modo l'unità del sistema educativo nazionale, dando continuità ed evitando possibili frammentazioni, nel rispetto delle singole scuole e dei docenti che nel concreto della propria storia e del proprio territorio, liberamente e con senso di responsabilità, interpreteranno, medieranno e garantiranno l'organizzazione e l'attuazione delle finalità educative e didattiche (D.P.R. n.275 del 08/03/1999 sull'autonomia).

Italiano

Finalità

Il percorso dell'apprendimento della lingua italiana nel primo anno vuol portare a:

- ascoltare e comprendere
- partecipare e collaborare
- capire e produrre semplici testi, adeguati alle situazioni comunicative
- far acquisire le prime conoscenze sulla struttura e sul funzionamento della lingua
- far percepire la lingua come uno strumento che, pur con le sue regole, è flessibile ed adattabile

CLASSE I

obiettivi

Comunicazione paraverbale e verbale

Comprensione orale

Produzione orale

Comprensione scritta

competenze/abilità

Saper ascoltare con attenzione. (N.P.)

Saper mantenere l'attenzione

Saper comprendere, ricordare e riferire il messaggio

Saper cogliere i contenuti essenziali di un breve racconto.

Saper ricordare e riferire testi 8 (n.p.)

Saper intervenire nelle conversazioni di classe

Saper narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici rispettando l'ordine temporale

Saper ordinare una sequenza.

Saper leggere collettivamente filastrocche e fiabe (n.p.)

Saper riconoscere ed individuare parole
Saper riconoscere il collegamento tra fonema e grafema

Saper leggere e comprendere frasi e brevi testi.

obiettivi

Comunicazione scritta

Produzione scritta

Riflessione linguistica

Ampliamento della proprietà di linguaggio

Padronanza della lingua scritta

competenze/abilità

Saper trascrivere parole e frasi

Saper scomporre e ricomporre parole e frasi

Saper completare parole e frasi (n.p.)

Organizzare graficamente la comunicazione scritta, anche utilizzando diversi caratteri.

Conoscere la scansione sillabica

Saper modificare le parole e cambiarne il significato (n.p.)

Saper usare il raddoppio delle consonanti.

Riconoscere e scrivere i diagrammi GN
SC GL

Usare correttamente l'accento

Riconoscere i suoni C G, MP MB, CU
QU e saperli trascrivere

Distinguere nomi comuni e propri (n.p.)

Conoscere e utilizzare genere e numero dei nomi

Saper individuare il verbo in una frase semplice (n.p.)

Conoscere ed utilizzare i segni :

punto, virgola, punto

interrogativo, elisione e troncamento.

CLASSE II E III

obiettivi formativi

Ascoltare

Parlare

competenze/abilità

prestare attenzione nelle diverse situazioni comunicative (formali, non formali, verbali, non verbali)
individuare in un messaggio o in un testo lo scopo, il mittente e il destinatario
comprendere il significato di messaggi e semplici testi orali individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi) e lo scopo

interagire nello scambio comunicativo(dialogo collettivo e non, conversazione, discussione) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, ecc.)
partecipare in modo ordinato a semplici conversazioni con compagni rispettando le regole stabilite
esprimere vissuti personali e stati d'animo rispettando l'ordine causale e temporale degli eventi
sapersi esprimere adeguando il codice linguistico alle diverse situazioni comunicative
esporre una notizia (2^) o un argomento di studio(3^)

conoscenze

obiettivi formativi

Leggere

Scrivere

competenze/abilità

Utilizzare tecniche di lettura diverse: silenziosa, ad alta voce, per ricerca di notizie (II) per studio (III), per piacere personale

Leggere in modo espressivo testi di vario tipo (racconti, poesie, brani storici, scientifici, III)

Comprendere il significato di brevi testi scritti, individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi – cl.II) e riconoscendone la funzione (descrivere, narrare e regolare – cl.III).

Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione.

Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo idee in base a destinatario e scopo.

Utilizzare le fondamentali parti di un testo: introduzione, svolgimento, conclusione.

Produrre testi descrittivi e narrativi (II), regolativi (III).

Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.

Cogliere le informazioni essenziali in un testo e produrre una sintesi (III).

conoscenze

Tratti prosodici: intensità, velocità, ritmo, timbro

Tecniche di memorizzazione di poesie e filastrocche

Tratti prosodici

Analisi testuale

obiettivi formativi

Riflettere sulla lingua

competenze/abilità

Saper scrivere in modo corretto sotto dettatura e autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche principali
Saper attuare semplici strategie di autocorrezione

Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase

Riconoscere la frase minima e i suoi ampliamenti

Saper analizzare grammaticalmente articoli, nomi, aggettivi, verbi

Usare testi; dizionario (cl.III);
riconoscere e classificare le parole ricorrenti (derivate, alterate,...);
riconoscere vocaboli stranieri di uso comune

Usare la punteggiatura in funzione espressiva

conoscenze

Conoscere le principali convenzioni ortografiche

Conoscere il concetto di frase

Coniugare il verbo: persona, tempo, modo indicativo

Saper collocare nel tempo passato, presente e futuro azioni e accadimenti

Conoscere gli elementi grammaticali della frase

Ampliare il patrimonio lessicale

Conoscere correttamente i principali segni di punteggiatura

CLASSE IV

Ascoltare

obiettivi

Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.

Ascoltare e comprendere lezioni e spiegazioni

Comprendere semplici testi trasmessi dai principali media.

competenze

Prestare attenzione in situazioni comunicative differenti.
Riconoscere i diversi elementi che le costituiscono.

Collegare le precedenti esperienze con le nuove;
Mettere in atto strategie per un nuovo ascolto;
prendere appunti.

comprendere semplici testi trasmessi dai media;
riconoscere contenuti, genere e scopi;
riconoscere la trama;
identificare personaggi, luoghi e tempi della vicenda

contenuti

I significati e il contesto
Gli scopi
I registri
Il punto di vista dell'interlocutore
Le presupposizioni
Le inferenze.

Il collegamento con le conoscenze precedenti
La presentazione dell'argomento
La memorizzazione delle nuove informazioni
La rete delle conoscenze le interazioni nel gruppo
Le modalità per prendere appunti mentre si ascolta
I processi da mettere in atto durante l'ascolto

Le trasmissioni radiofoniche e televisive: i contenuti, i generi e gli scopi:
I cartoni animati e i film: la trama, i personaggi, i luoghi e i tempi, i temi del racconto

Contenuti e competenze in corsivo sono da introdurre in classe IV, ma il loro pieno raggiungimento è richiesto espressamente per la classe V.

Parlare

obiettivi

Partecipare a conversazioni e a discussioni individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.

Usare criteri di organizzazione e di pianificazione nell'impiego di testi narrativi e descrittivi.

Usare criteri di organizzazione e di pianificazione nell'impiego di testi informativi, regolativi e argomentativi.

competenze

intervenire correttamente in conversazioni e discussioni; individuare i principali elementi delle situazioni comunicative.

introdurre elementi di organizzazione e pianificazione nell'uso di testi narrativi e descrittivi.

introdurre elementi di organizzazione e di pianificazione nell'uso di testi informativi, regolativi ed argomentativi

contenuti

Le regole durante le conversazioni e le discussioni
Gli scambi comunicativi
I registri, gli scopi, i destinatari e il contesto
Le opinioni.

Il racconto di esperienze personali
La relazione
La descrizione

Testi informativi/Le strategie
Testi regolativi/le caratteristiche delle tipologie testuali
Testi argomentativi/La caratteristica dell'argomentazione

Leggere

obiettivi

Leggere vari tipi di testo in modo sempre più competente.

Leggere, analizzare e comprendere testi narrativi

Leggere, analizzare e comprendere testi narrativi.

competenze

leggere vari tipi di testo ad alta voce e in modo silenzioso;
adeguare le strategie ai diversi scopi di lettura.

leggere testi narrativi, analizzare i testi secondo schemi prestabiliti;
comprendere i testi;
riconoscere la tipologia testuale prevalente.

leggere testi descrittivi;
analizzare i testi secondo schemi prestabiliti;
comprendere i testi;
riconoscere la tipologia testuale prevalente

contenuti

Competenza tecnica

Tecniche per migliorare la capacità di lettura

La lettura ad alta voce e silenziosa

Competenza testuale

Strategie per i diversi scopi di lettura

Strategie del lettore competente.

L'analisi di un racconto

Principali generi narrativi

Il mito e la leggenda

Il racconto fantastico

Il racconto di esperienze

L'autobiografia

I testi teatrali

Gli espedienti stilistici

L'introduzione

Il flashback

Il dialogo

L'effetto sorpresa

La conclusione

L'analisi di una descrizione

Capire il contenuto

Suddividere in sequenze

Individuare gli argomenti, i temi delle sequenze, i modi di descrivere

Cogliere gli scopi della descrizione

Gli espedienti stilistici
Similitudini e metafore
Altre espressioni linguistiche
La descrizione nella narrazione

Leggere, analizzare e comprendere i testi poetici

Analizzare un testo poetico
Le tecniche di recitazione e di memorizzazione

leggere i testi poetici;
analizzare i testi secondo schemi prestabiliti;
comprendere i testi;
riconoscere la tipologia testuale prevalente;
recitare i testi poetici

Leggere, analizzare e comprendere testi espositivi

leggere testi espositivi;
secondo schemi prestabiliti;
comprendere i testi;
riconoscere la tipologia testuale prevalente;
rielaborare, sintetizzare, *riesporre le informazioni;*
riflettere sulla procedura.

L'analisi di un testo espositivo
Individuare l' argomento generale e gli argomenti particolari
Cogliere il significato delle parole
Rendere espliciti i legami logici
Sintetizzare e riesporre le informazioni
Agganciare le nuove informazioni
Riflettere sulla procedura
I testi per lo studio

Leggere, analizzare e comprendere testi argomentativi

leggere testi argomentativi;
analizzare i testi secondo schemi prestabiliti;
comprendere i testi;
riconoscere la tipologia testuale prevalente;
leggere e comprendere messaggi pubblicitari.

Le principali caratteristiche strutturali
Lo scopo
Il tema, la tesi, le argomentazioni
I messaggi pubblicitari

Scrivere

obiettivi

Scrivere vari tipi di testo in modo sempre più competente

Scrivere testi narrativi.

Scrivere testi descrittivi

Scrivere testi poetici.

Scrivere testi espositivi

competenze

progettare, stendere e revisionare vari tipi di testo

scrivere testi narrativi appartenenti a vari generi;
utilizzare espedienti stilistici,
rielaborare testi.

scrivere testi descrittivi;
utilizzare gli strumenti per la stesura;
utilizzare espedienti stilistici

scrivere testi poetici

scrivere, *parafrasare e riassumere testi espositivi*

contenuti

Principali caratteristiche testuali: la coerenza e la coesione
La progettazione del testo
La stesura del testo
La revisione: strategie e strumenti.

I racconti fantastici
I racconti realistici
Gli espedienti stilistici
La rielaborazione creativa e le tecniche di scrittura

L'ordine della descrizione
Gli strumenti per la generazione delle idee
La descrizione di oggetti
La descrizione di luoghi
La descrizione di animali e di persone
Gli espedienti stilistici

Il laboratorio della poesia:
la scrittura
Le forme particolari del linguaggio poetico
I giochi di parole

Le informazioni da raccogliere per la stesura del testo

avvalersi di mappe e scalette

La mappa e la scaletta

*La rielaborazione del testo attraverso:
gli appunti, la parafrasi e il riassunto*

Scrivere testi argomentativi

scrivere testi argomentativi

Il tema e le argomentazioni

I connettivi logici

L'organizzazione del testo

Scrivere rispettando le convenzioni
ortografiche e la punteggiatura

scrivere rispettando le convenzioni
ortografiche e la punteggiatura

Le convenzioni ortografiche

L'utilizzo della punteggiatura

Riflettere sulla lingua

obiettivi

Riflettere sulla strutture semantiche

Riflettere sulle strutture morfologiche:
le parti del discorso.

Riflettere sulle strutture sintattiche:
gli elementi fondamentali della frase..

competenze

riflettere sulle strutture semantiche

riflettere sulle strutture grammaticali;
riconoscere le diverse categorie
grammaticali.

riflettere sulle strutture sintattiche;
*riconoscere la funzione che i sintagmi
assolvono nella frase*

contenuti

Il lessico

L'uso del dizionario

Le relazioni di significato tra le parole

I meccanismi della derivazione e della
modificazione

Il nome

Gli articoli

Gli aggettivi

I pronomi

I verbi

Le preposizioni

Gli avverbi

Le congiunzioni

Le esclamazioni

La frase come unità di significato

La frase minima completa e la frase
estesa

La funzione del soggetto e del predicato

La funzione dei complementi

CLASSE V

Ascoltare

obiettivi

Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse

Ascoltare e comprendere lezioni e spiegazioni

Comprendere semplici testi trasmessi dai principali media.

competenze

prestare attenzione in situazioni comunicative differenti;
riconoscere i diversi elementi che le costituiscono

collegare le precedenti esperienze con le nuove;
mettere in atto strategie per un nuovo ascolto;
prendere appunti.

comprendere semplici testi trasmessi dai media;
riconoscere contenuti, genere e scopi;
riconoscere la trama;
identificare personaggi, luoghi e tempi della vicenda

contenuti

I significati e il contesto
Gli scopi
I registri
Il punto di vista dell'interlocutore
Le presupposizioni
Le inferenze.

Il collegamento con le conoscenze precedenti
La presentazione dell'argomento
La memorizzazione delle nuove informazioni
La rete delle conoscenze le interazioni nel gruppo
Le modalità per prendere appunti mentre si ascolta
I processi da mettere in atto durante l'ascolto

Le trasmissioni radiofoniche e televisive: i contenuti, i generi e gli scopi:
I cartoni animati e i film: la trama, i personaggi, i luoghi e i tempi, i temi del racconto

Parlare

obiettivi

Partecipare a conversazioni e a discussioni individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.

Usare criteri di organizzazione e di pianificazione nell'impiego di testi narrativi e descrittivi

Usare criteri di organizzazione e di pianificazione nell'impiego di testi informativi, regolativi e argomentativi.

competenze

intervenire correttamente in conversazioni e discussioni; individuare i principali elementi delle situazioni comunicative.

introdurre elementi di organizzazione e pianificazione nell'uso di testi narrativi e descrittivi.

introdurre elementi di organizzazione e di pianificazione nell'uso di testi informativi, regolativi ed argomentativi

contenuti

Le regole durante le conversazioni e le discussioni

Gli scambi comunicativi

I registri, gli scopi, i destinatari e il contesto

Le opinioni

Il racconto di esperienze personali

La relazione

La descrizione

Testi informativi/Le strategie

Testi regolativi/le caratteristiche delle tipologie testuali

Testi argomentativi/La caratteristica dell'argomentazione

Leggere

obiettivi

Leggere vari tipi di testo in modo sempre più competente.

Leggere, analizzare e comprendere testi narrativi.

Leggere, analizzare comprendere testi narrativi.

competenze

leggere vari tipi di testo ad alta voce e in modo silenzioso;
adeguare le strategie ai diversi scopi di lettura.

leggere testi narrativi, analizzare i testi secondo schemi prestabiliti;
comprendere i testi;
riconoscere la tipologia testuale prevalente.

leggere testi descrittivi;
analizzare i testi secondo schemi prestabiliti;
comprendere i testi;
riconoscere la tipologia testuale prevalente

contenuti

Competenza tecnica

Tecniche per migliorare la capacità di lettura

La lettura ad alta voce e silenziosa

Competenza testuale

Strategie per i diversi scopi di lettura
Strategie del lettore competente.

L'analisi di un racconto

Principali generi narrativi

Il mito e la leggenda

Il racconto fantastico

Il racconto di esperienze

L'autobiografia

I testi teatrali

Gli espedienti stilistici

L'introduzione

Il flashback

Il dialogo

L'effetto sorpresa

La conclusione

L'analisi di una descrizione

Capire il contenuto

Suddividere in sequenze

Individuare gli argomenti, i temi delle sequenze, i modi di descrivere

Cogliere gli scopi della descrizione

Gli espedienti stilistici

Similitudini e metafore

Altre espressioni linguistiche

La descrizione nella narrazione

Leggere, analizzare e comprendere i testi poetici

leggere i testi poetici;
analizzare i testi secondo schemi prestabiliti;
comprendere i testi;
riconoscere la tipologia testuale prevalente;
recitare i testi poetici

Analizzare un testo poetico

Le tecniche di recitazione e di memorizzazione

Scrivere

obiettivi

Scrivere vari tipi di testo in modo sempre più competente

Scrivere testi narrativi.

Scrivere testi descrittivi.

Scrivere testi poetici

competenze

progettare, stendere e revisionare vari tipi di testo.

scrivere testi narrativi appartenenti a vari generi;
utilizzare espedienti stilistici,
rielaborare testi.

scrivere testi descrittivi;
utilizzare gli strumenti per la stesura;
utilizzare espedienti stilistici

scrivere testi poetici

contenuti

Principali caratteristiche testuali: la coerenza e la coesione
La progettazione del testo
La stesura del testo
La revisione: strategie e strumenti.

I racconti fantastici
I racconti realistici
Gli espedienti stilistici
La rielaborazione creativa e le tecniche di scrittura

L'ordine della descrizione
L'uso di schemi e mappe per la generazione delle idee
La descrizione di oggetti
La descrizione di luoghi
La descrizione di animali e di persone
Gli espedienti stilistici

Il laboratorio della poesia:
la scrittura
Le forme particolari del linguaggio poetico
I giochi di parole

Scrivere testi espositivi	scrivere, parafrasare e riassumere testi espositivi; avvalersi di mappe e scalette	Le informazioni da raccogliere per la stesura del testo La mappa e la scaletta La rielaborazione del testo attraverso: gli appunti, la parafrasi e il riassunto
Scrivere testi argomentativi	scrivere testi argomentativi	Il tema e le argomentazioni I connettivi logici L'organizzazione del testo
Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura	scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura	Le convenzioni ortografiche L'utilizzo della punteggiatura

Riflettere sulla lingua

obiettivi

Riflettere sulla strutture semantiche.

Riflettere sulle strutture morfologiche:
le parti del discorso.

Riflettere sulle strutture sintattiche:
gli elementi fondamentali della frase.

competenze

riflettere sulle strutture semantiche.

riflettere sulle s riflettere sulle strutture
grammaticali;
riconoscere le diverse categorie
grammaticali strutture grammaticali;
riconoscere le diverse categorie
grammaticali.

riflettere sulle strutture sintattiche;
riconoscere la funzione che i sintagmi
assolvono nella frase

contenuti

Il lessico

L'uso del dizionario

Le relazioni di significato tra le parole

I meccanismi della derivazione e della
modificazione.

Il nome

Gli articoli

Gli aggettivi

I pronomi

I verbi

Le preposizioni

Gli avverbi

Le congiunzioni

Le esclamazioni

La frase come unità di significato

La frase minima completa e la frase
estesa

La funzione del soggetto e del predicato

La funzione dei complementi

Storia

CLASSE I

obiettivi/conoscenze

Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni.
 Concetto di durata e valutazione delle durate delle azioni.
 Ciclicità e durata dei fenomeni temporali.

competenze/abilità

Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.
 Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.
 Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni, ...).
 Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni *in semplici testi narrativi*.

contenuti

Calendario mensile.
 Mi presento (io sono, compleanni e mesi)
 Le parole del tempo: prima, dopo, passato presente, futuro, l'anno scorso, oggi, ...)
 La mia giornata: mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte.
 Ciclicità.
 La settimana.
 Le stagioni

CLASSE II

obiettivi/conoscenze

Indicatori temporali.

Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.

Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.

Avvio al concetto di periodizzazione.

Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale

competenze/abilità

Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.

Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.

Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.

Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.

Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte orale e scritta.

Individuare nella storia di persone diverse, vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo, gli elementi di costruzione di una memoria comune (*storia personale*).

contenuti

Ciclicità: giorno, settimana, mesi, stagioni.

Durata: minuti, ore (l'orologio). Tempo soggettivo e oggettivo.

Contemporaneità.

Storia personale: periodizzazione nascita, 0 – 3 anni, 3 – 6, ... e relativa striscia del tempo (museo dell'infanzia).

La storia degli oggetti e/o dei giochi.

Fonti orali: testimonianze dei "nonni"

CLASSE III

obiettivi/conoscenze

Concetto di periodizzazione.

Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.

La Terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e primi commerci.

Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.

Miti e leggende delle origini

competenze/abilità

Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte orale e scritta.

Organizzare il lavoro scolastico utilizzando il diario.

Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.

Individuare a livello sociale relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.

Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio

contenuti

Il diario: strumento scolastico per i compiti e "di bordo".

Le fonti: materiali (reperti), visive (pitture, graffiti, incisioni rupestri), documenti ufficiali e non.

Relazioni di causa-effetto nella storia della formazione della Terra e nell'evoluzione dell'uomo (scoperte e organizzazione sociale).

Periodizzazione: preistoria – storia, paleolitico-neolitico.

Linea del tempo.

Lettura di miti e confronti con le ricostruzioni storiche: nascita della Terra, dell'uomo, ...

Storia dei Paleoveneti.

CLASSE IV**obiettivi/conoscenze**

In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, scegliere fatti, personaggi esemplari evocativi di valori, eventi ed istituzioni caratterizzanti:

la maturità delle grandi civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India, Cina);

le civiltà fenicia e giudaica e delle popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica;

competenze/abilità

Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.

Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio

contenuti

Linea del tempo: lettura diacronica e sincronica.

Lettura di carte tematiche e storiche.

Relazioni tra caratteristiche ambientali e sviluppo di civiltà fluviali, marittime, ...

Termini e concetti specifici: nomade/sedentario, civiltà, organizzazione sociale, classi sociali, stato, governo, organizzazione economica, agricoltura, artigianato, commercio (baratto e moneta), monoteismo e politeismo,

CLASSE V**obiettivi/conoscenze**

la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina;

la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero;

la nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.

competenze/abilità

Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.

Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.

Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

Leggere brevi testi peculiari (*documenti*) della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana con attenzione al modo di rappresentare il rapporto io e gli altri, la funzione della preghiera, il rapporto con la natura.

Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria a titolo paradigmatico paradigmatico.

Scoprire radici storiche antiche classiche e cristiane nella realtà locale

contenuti

Linea del tempo: lettura diacronica e sincronica.

Lettura di carte tematiche e storiche.

Periodizzazione: anno O, ante/post Christum, secoli.

Termini e concetti specifici: democrazia, oligarchia, monarchia, repubblica, impero, colonizzazione, centuriazione, ...

Padova romana.

Basiliche paleocristiane padovane

Geografia

CLASSE I

obiettivi/conoscenze

Organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ...).

Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni, rappresentazioni.

competenze/abilità

Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.

Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.

Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.

Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale.

contenuti

Lateralizzazione.

Concetti topologici-spaziali (binomi locativi).

Descrizione e rappresentazione degli spazi vissuti interni ed esterni, aperti e chiusi (edificio scolastico e casa).

Eseguire e descrivere verbalmente percorsi.

Rappresentazione grafica di sé e di oggetti nello spazio vissuto.

Funzione degli spazi.

CLASSE II**obiettivi/conoscenze**

Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: primi approcci con il globo e la carta geografica; posizione relativa e assoluta, localizzazione.

Elementi fissi e antropici, fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti e spazi chiusi.

competenze/abilità

Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (l'aula, la propria stanza, il parco, ...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.

Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi, anche utilizzando una simbologia non convenzionale.

Organizzare un percorso pedonale (nel giardino, nel cortile della scuola, ...) da percorrere secondo le regole del codice stradale e rappresentarlo graficamente.

Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende.

Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, montano, ...).

Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.

contenuti

Lateralizzazione (anche speculare).

Concetti topologici-spaziali (binomi locativi).

Punti di riferimento relativi e assoluti.

Eseguire e descrivere percorsi anche simbolicamente.

Elementi fisici e antropici del paesaggio (fissi e mobili).

Individuare comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti.

Lettura di semplici mappe e piante: legende.

Formulare proposte di organizzazione degli spazi vissuti (aula, camera, giardino, ...).

CLASSE III

obiettivi/conoscenze

Il proprio territorio comunale, provinciale, regionale con la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici e antropici e le loro trasformazioni nel tempo.

L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.

Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.

competenze/abilità

Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali.

Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.

Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.

Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.

contenuti

Simbologia convenzionale.

Punti cardinali.

Paesaggio urbano, rurale, marittimo, montano, collinare,

Nomenclatura.

Ambienti ed economia

CLASSE IV

obiettivi/conoscenze

La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma, rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.
 Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima.
 Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.

competenze/abilità

Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.
 Realizzare schizzi di percorsi geografici finalizzati e mappe di territori dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale.
 Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.
 Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte.
 Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.
 Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
 Analizzare attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.

contenuti

Gli ambienti riferiti alla penisola italiana: morfologia (orografia e idrografia).
 Fattori climatici e principali regioni climatiche italiane.
 La regione Veneto: carte geografiche, stradali, tematiche, rappresentazioni statistiche

CLASSE V**obiettivi/conoscenze**

Lo spazio economico e le risorse.
 Concetto di sviluppo sostenibile.
 Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.
 L'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici.
 Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...).
 L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.

competenze/abilità

Risolvere problemi, utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scale, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree (oblique, zenitali) e immagini da satellite.
 Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica.
 Realizzare schizzi di percorsi geografici finalizzati e mappe di territori dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale.
 Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.
 Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte su territorio regionale e nazionale.
 Analizzare attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.
 Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.

contenuti

Geografia politica, sociale ed economica generale dell'Italia (grafici, dati statistici e carte tematiche).
 Conoscere le Regioni Italiane

Educazione alla Convivenza Civile

(alla Cittadinanza, *Stradale*, *Ambientale*)

CLASSE I

obiettivi/conoscenze

I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni).

La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita quotidiana.

Tipologia della segnaletica stradale con particolare riferimento a quella relativa al pedone.

Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone.

Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente

competenze/abilità

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.

Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

Elaborare un regolamento di classe.

Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà *a partire dalla realtà classe/plesso di appartenenza..*

Descrivere in forma orale e con immagini scritte un percorso proprio o altrui.

Eseguire correttamente, a piedi, un percorso stradale in situazione reale o simulata.

Essere passeggero su veicoli privati e pubblici.

Rispettare le bellezze naturali ed artistiche.

Curare e progettare aspetti della manutenzione di orti e giardini usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.

Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali

CLASSE II E III

obiettivi/conoscenze

I concetti di diritti/dovere, libertà responsabile, identità, pace.

Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

I servizi offerti dal territorio alla persona.

Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.

Tipologia della segnaletica stradale con particolare riferimento a quella relativa al pedone e al ciclista.

Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista

Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

Le tradizioni locali più significative.

I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.

Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.

L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi

competenze/abilità

...(ancora e sempre le competenze del I anno...!)

Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ...).

Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.

Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata.

Nel proprio ambiente di vita individuare i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti. Mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati e pubblici

...(ancora e sempre le competenze del I anno...!)

Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.

Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.

Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, d'intervento per un uso consapevole dell'ambiente

CLASSE IV E V**obiettivi/conoscenze**

Il concetto di cittadinanza e vari tipi di cittadinanza.

Le principali forme di governo.

Principi fondamentali della Costituzione.

I concetti di diritti/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

Organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

Tipologia della segnaletica stradale con particolare riferimento a quella relativa al pedone e al ciclista.

Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.

La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale, ...) e i relativi usi corretti

Orti e giardini: forme storiche e naturalistiche.

I ruoli dell'amministrazione comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc. per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente

competenze/abilità

...(ancora e sempre le competenze del I anno...!)

Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto, ...), valutandone i principi ed attivare eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.

Riconoscere varie forme di governo.

Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.

Eeguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata.

Nel proprio ambiente di vita individuare i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.

Mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati e pubblici.

Segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo che si creano per la strada

...(ancora e sempre le competenze del I anno...!)

Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.

Visitare le principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente e collegarsi per quanto possibile con la loro attività.

Documentare un progetto di collaborazione tra Istituzioni diverse che operano a difesa e a valorizzazione dell'ambiente (scuola, comune, associazioni, provincia, ...).

Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione. Se possibile, anche in collaborazione con altre istituzioni, intervenire per risolvere il problema

Matematica

CLASSE I

obiettivi/conoscenze

IL NUMERO

Pluralità di approcci ai numeri naturali: ordinale, cardinale.

Numeri come etichette

Introduzione del numero zero.

Confronto tra numeri naturali: relazioni di maggiore, minore, uguale

Operazione di addizione, comprendendone il significato.

competenze/abilità

Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10.
Usare i numeri per contare oggetti collegando direttamente la sequenza verbale con l'attività manipolativa e percettiva.
Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre, sia in parole.
Contare in senso progressivo e regressivo oltre il 10.

Scoprire nella vita quotidiana la presenza e le caratteristiche dei numeri-etichetta: numeri civici, numeri di telefono, targhe automobilistiche, ecc.

Introdurre lo zero in contesti concreti e significativi (punto di partenza di un cammino, mancanza di un certo tipo di oggetti, ecc).

Confrontare gruppi di oggetti esprimendone la quantità con i numeri.

Confrontare i numeri naturali passando in modo graduale dalle parole (maggiore, minore, uguale) ai simboli ($>$ $<$ $=$).
Scoprire che lo zero è il minore dei numeri naturali.
Disporre sulla linea dei numeri i numeri naturali via via conosciuti.

Sottrazione fra numeri naturali comprendendone il significato

Esplorare, riconoscere, rappresentare e risolvere con molteplici linguaggi (parole, disegni, simboli) e strategie, situazioni problematiche concrete di tipo additivo.

Avviare all'esplorazione di alcune situazioni problematiche concrete di tipo sottrattivo, in contesti diversi e significativi.

Rappresentare sulla linea dei numeri addizioni e sottrazioni.

GEOMETRIA

Prendere coscienza della ricchezza degli oggetti: varietà di forme, di componenti, di funzioni.

Osservare e manipolare oggetti e scoprirne l'uso e di quali materiali sono fatti.

Individuare la posizione e collocare oggetti in un ambiente, prendendo coscienza della relatività dei riferimenti.

Collocare e localizzare oggetti in un ambiente avendo come riferimento se stessi, altre persone o oggetti, usando i binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra)

Prendere coscienza che tutti gli oggetti occupano uno spazio che non può essere occupato contemporaneamente da un altro oggetto.

Sviluppare attività che mostrino che due oggetti (solidi, liquidi, gassosi) non possono occupare lo stesso spazio.

Osservare ed analizzare le caratteristiche (proprietà) degli oggetti piani o solidi.

Manipolare oggetti piani e solidi per capire che hanno forma propria.

Costruire e leggere semplici mappe e piantine di ambienti conosciuti.

Inventare un simbolismo adeguato per costruire la mappa o la piantina di un ambiente.

Consolidare la capacità di "leggere" le mappe o le piantine costruite.

Progettare semplici percorsi descrivendoli a parole o con simboli.

Eseguire percorsi assegnati mediante istruzioni orali o scritte. Descrivere verbalmente o con disegni percorsi eseguiti personalmente o da altri.

Rappresentare percorsi su mappe o piantine.
Ritrovare in luogo utilizzando una mappa.

Individuare caselle ed incroci sul piano quadrettato.

Osservare oggetti e fenomeni per individuare grandezze misurabili.

Confrontare l'altezza dei bambini, la lunghezza delle matite,...
Far nascere una terminologia adeguata per descrivere i confronti effettuati (più alto/ basso/ lungo/ esteso,...).

Scegliere un campione per confrontare ad es. la lunghezza di due pareti dell'aula, la capacità di due bottiglie.

Effettuare misure di:

- quantità (di bambini, di oggetti, di monete, ...) usando il conteggio.
- lunghezze, usando passi, spanne, matite, ...
- estensioni usando quadretti.
- capacità usando bicchieri, tazze, misurini, ...

Eseguire classificazioni tra gli alunni della classe (bambini-bambine ...) e tra soggetti diversi (genitori-figli ...).

Eseguire classificazioni degli oggetti della classe in base alla loro funzione, al materiale di cui sono composti, alla loro forma e di altri oggetti (vocali-consonanti, piante-animali ...).

Eseguire classificazioni di numeri in base a: cifra iniziale o finale; essere pari o dispari, minori o maggiori di 10...

Caselle e incroci sul piano quadrettato.

MISURA

Riconoscere gli attributi di oggetti misurabili.

Confrontare direttamente oggetti in relazione ad una proprietà stabilita (lunghezza, estensione, peso,...).

Confrontare direttamente oggetti rispetto ad una proprietà stabilita usando un campione opportuno.

Prendere coscienza che:

- solo alcuni attributi degli oggetti possono essere misurati,
- è necessario scegliere opportune unità di misura,
- la misura si esprime mediante numeri.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

(da coordinare con altre discipline in attività educative e didattiche unitarie promosse)

Classificare in base ad una proprietà assegnata: persone, oggetti, numeri, figure

Eseguire classificazioni di figure piane o solide in base a: forma, essere rotonde o non rotonde, ...

Eseguire rappresentazioni usando figure stilizzate, recinti, quadretti, colori, ...

Dare rappresentazioni di classificazioni di persone, oggetti, numeri, figure per far scoprire la proprietà utilizzata.

Eseguire seriazioni di persone in base alla loro altezza, di oggetti in base alla loro lunghezza.
Disporre i numeri in ordine crescente e decrescente, ordinare figure in base alla loro estensione.

Rappresentare le classificazioni eseguite.

Scoprire la proprietà che ha generato una classificazione.

Confrontare persone, oggetti, numeri, figure in base ad una proprietà assegnata.

CLASSE II**obiettivi/conoscenze****IL NUMERO**

Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre.

Conoscenza dei numeri e loro scrittura in cifre e in parola: successioni numeriche, concetti di: precedente, successivo, maggiore, minore, uguale e relativa simbologia.

Addizioni e sottrazioni senza cambio, in colonna e sulla linea dei numeri con uso di materiale strutturato e non.

Costruzione di tabelle dell'addizione e della sottrazione, confronto, rilievo della proprietà commutativa.

Leggere e scrivere numeri entro il 20 secondo il criterio dell'ordinalità.

Risoluzione di problemi aritmetici che richiedano l'uso delle operazioni di addizioni e sottrazioni.

Conoscenza dei numeri: lettura e scrittura in cifre e parole; successioni numeriche, concetto di precedente, successivo, maggiore, minore, uguale (con relativa simbologia).

Composizione e scomposizione di numeri in [da] e [u] con uso dell'abaco e altro materiale.

Consolidamento dell'operazione di addizione in colonna a più addendi senza cambio alla decina.

Avvio all'addizione con il cambio alla decina con uso dell'abaco e di altro materiale.

La sottrazione come resto e come differenza- confronto; sottrazione in colonna senza cambio.

Avvio alla moltiplicazione: schieramenti, contare per 2, per 3.

Risoluzione di problemi aritmetici con le operazioni di addizione e sottrazione...

Estensione della conoscenza dei numeri naturali almeno al 100.

Addizioni a più addendi in colonna con cambio alla decina; sottrazioni con cambio alla decina; moltiplicazione con schieramenti (addizione ripetuta) e avvio alla colonna.

Memorizzazione di prodotti (tabelline).

Soluzione di problemi aritmetici che richiedono l'uso dell'addizione, sottrazione, moltiplicazione.

Consolidamento delle operazioni di addizione e sottrazione in colonna con cambio alla decina.

Avvio alla moltiplicazione in colonna.

Avvio al concetto di divisione con raggruppamenti, frecce di collegamento.

Scomposizione e composizione di numeri e posizione delle cifre fino al secondo ordine.

Soluzione di problemi a più domande con uso di addizione, sottrazione, moltiplicazione.

GEOMETRIA

Localizzare oggetti nello spazio e usare correttamente termini topologici.

Saper individuare regione interna, esterna, confine.

Linee aperte e chiuse.

Saper riconoscere figure geometriche piane e solide.

Linee curve e dritte; angoli (solo in contesti reali).

Costruzione di figure geometriche piane.

Saper cogliere l'importanza del punto di vista nelle relazioni spaziali.

Uso di figure geometriche piane per realizzare composizioni:

Tangram.

Avvio al concetto di perimetro in figure geometriche piane.

MISURA

Confronto "a occhio" di due lunghezze e successiva verifica per mezzo dell'accostamento e della sovrapposizione.

Avvio all'uso di misure arbitrarie per misurare lunghezze.

Avvio alla misurazione arbitraria del peso di oggetti.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Classificazioni di oggetti e figure secondo una proprietà e/o la sua negazione.

Uso del connettivo NON.

Traduzione di espressioni verbali in rappresentazioni matematiche.

Saper individuare la domanda più adeguata.

Individuare dati superflui e/o mancanti.

Rappresentazione di situazioni con l'utilizzo dei diagrammi di Eulero-Venn, di Carroll, ad albero.

Uso dei quantificatori: tutti, ogni, alcuni, nessuno.

Formulazione di domande mancanti in problemi.

Individuazione di dati superflui o mancanti in problemi.

Individuazione delle proprietà degli oggetti che si trovano nelle regioni di un diagramma di Eulero-Venn, mediante l'uso dei connettivi e-non.

Inventare testi di problemi, date illustrazione e domanda.

Inventare testi di problemi, date domanda e informazioni numeriche.

Esame di semplici situazioni combinatorie.

Esempi di relazioni di ordine e di equivalenza.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Saper distinguere situazioni certe e/o incerte: uso dei termini certo e impossibile.

...

Progettazione di semplici indagini statistiche e rilevazione dei dati.

Rappresentazione dei dati per mezzo di grafici a colonne e tabelle.

Individuazione di caselle e di incroci sul piano quadrettato mediante coppie ordinate.

Rappresentazione di percorsi dati i punti di riferimento.

Distinzione di situazioni descrivibili con espressioni come: certo, probabile, possibile, forse, ecc.

Qualificazione dell'incertezza attraverso termini come: molto, poco, abbastanza.

Progettazione e realizzazione di indagini sul vissuto.

Rappresentazione dei dati mediante grafici a colonne e tabelle.

Interpretazione di grafici di altra provenienza.

Costruzione e analisi di grafici.

Consolidamento dei concetti: certo, incerto, possibile, impossibile, ecc.

CLASSE III

obiettivi/conoscenze

IL NUMERO

Ripresa e consolidamento del valore posizionale delle cifre fino al secondo ordine.

Lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei numeri naturali.

Consolidamento del concetto di addizione e sottrazione attraverso situazioni problematiche.

Consolidamento della tecnica di calcolo dell'addizione in colonna.

Utilizzo delle proprietà dell'addizione nel calcolo mentale.

Ripresa e consolidamento della tecnica di calcolo della sottrazione in colonna.

Memorizzazione di prodotti fino a 10×10 .

Utilizzo delle proprietà della sottrazione nel calcolo mentale.

Ripresa e consolidamento del concetto di moltiplicazione.

Ruolo dell'**1** e dello **0** nella moltiplicazione.

Concetto di divisione e simbolizzazione dell'operazione

Attività che richiedono l'uso dell'operatore moltiplicativo diretto e inverso.

Risoluzione di problemi che richiedono l'uso delle operazioni studiate, anche con dati mancanti

Avvio al concetto di frazione (*collegamento necessario alla misura*)

Conoscenza del valore posizionale delle cifre fino al terzo ordine in base 10.

Ripresa di alcune proprietà delle operazioni: commutativa e associativa per l'addizione, commutativa nella moltiplicazione

Avvio all'espressione numerica che rappresenti la sequenza delle operazioni usate per la soluzione di un problema.

Esecuzione di divisioni nell'ambito della tabella della moltiplicazione.

Moltiplicazioni per 10 e per 100.

Conoscere la proprietà distributiva della moltiplicazione rispetto all'addizione.

Tecnica della moltiplicazione in colonna con moltiplicatore di una o due cifre (calcolo mentale, carta e penna, moltiplic. a gelosia o araba, divisione canadese, ecc.).

GEOMETRIA

Rappresentazione di percorsi mediante codici diversi.
Avvio alla localizzazione di punti nel piano mediante coordinate cartesiane intere positive.
Riconoscimento di simmetrie assiali in figure date.
Rappresentazione di simmetrie assiali su carta quadrettata.

Avvio al concetto di trasformazione geometrica
Costruzione, con l'uso di due reticoli isometrici, di ingrandimenti e rimpicciolimenti di una figura data.
Risoluzione di problemi

Rappresentazione della retta e delle sue parti: segmento e semiretta.

Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.
Posizione reciproca di due rette nel piano: rette incidenti (perpendicolari e non), rette parallele.
Avvio al disegno di rette parallele e perpendicolari con uso di riga e squadra.

Studio della figura simmetrica di una figura data.
Avvio allo studio di figure piane poligonali.
Avvio all'identificazione del perimetro.
Introduzione intuitiva del concetto di area.
Introduzione intuitiva al concetto di volume

MISURA

Stabilire confronti tra grandezze omogenee
Rafforzare il concetto di misurazione attraverso la manipolazione e la sperimentazione

Misurazione di lunghezze per mezzo di unità di misura arbitrarie e loro registrazione.
Misura di lunghezze con l'uso contemporaneo di più unità arbitrarie.

Introduzione di alcune unità di misura convenzionali: m, dm, cm, mm e loro uso in contesti pratici e problematici.
Passaggio da una unità di misura ad un'altra.

Risoluzione di problemi con misurazioni.
Introduzione di alcune unità di misura convenzionali per le capacità: l, dl, cl, e per la massa/peso: kg, hg, dag, g.
Conoscenza e valore delle monete

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Ripresa delle classificazioni secondo due proprietà.
Rappresentazione con il diagramma di E. Venn.
Ripresa dell'uso del connettivo "e".
Ripresa delle relazioni fra elementi diversi o uguali.

Classificazione secondo due proprietà: individuazione delle quattro regioni con l'uso del diagramma di Eulero-Venn.
Uso dei quantificatori "tutti, ogni, qualche, nessuno" e introduzione di "almeno uno".

Classificazione secondo due proprietà: rappresentazione con i diagrammi di Carrol e ad albero.

Acquisire la consapevolezza delle diversità di significato fra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico.

In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze.

DATI E PREVISIONI

O.S.A. trasversali e validi per tutto l'anno scolastico, da attuarsi a partire da esperienze dirette.

Effettuare osservazioni e rilevamenti statistici, utilizzando: diagrammi, istogrammi, tabelle.

Rappresentare i dati in tabelle di frequenza o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato.

Individuare la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico.

Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa o incerta.

Qualificare, in base alle informazioni possedute, l'incertezza (è molto probabile, è poco probabile,...).

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Il laboratorio di informatica non va riferito esclusivamente alla disciplina matematica, tuttavia pare utile indicare qui una serie di attività sequenziali.

Prevenzione e salute al computer.

Conoscenza e uso delle componenti hardware.

Procedure di apertura e chiusura delle macchine.

Programmi a sostegno di lettura e scrittura e giochi matematici.

Conoscenza di Paint e scoperta dei suoi strumenti.

Gestione di file e cartelle.

Conoscenza e uso di Word: videoscrittura.

Il foglio elettronico di Excel come tabella di matematica, piano cartesiano, disegni e "cornicette" con le celle colorate.

Esercizi propedeutici con Tutore Dattilo.

CLASSE IV

Gli insegnanti delle classi quarte e quinte, dopo aver analizzato le Indicazioni Nazionali e gli Obiettivi Specifici di Apprendimento, decidono di mantenere le scelte didattiche e

formative seguite dal Circolo fino a quest'anno ritenendo fondamentale il completamento del percorso iniziato dagli alunni e per dare equilibrio agli obiettivi e alle metodologie sviluppate fin ora.

obiettivi/conoscenze

ARITMETICA

Consolidamento della conoscenza di addizione, sottrazione e moltiplicazione.

Ripresa delle proprietà dell'addizione e della moltiplicazione: loro utilizzo nel calcolo.

Introduzione dei numeri con la virgola (loro uso per esprimere misure).

Valore posizionale delle cifre.

Attività che chiedono l'uso dei numeri relativi e loro rappresentazione sulla retta numerica.

Risoluzione di problemi in cui si deve individuare la carenza di dati essenziali per integrarli e riconoscere la presenza di dati sovrabbondanti, oppure contraddittori con conseguente impossibilità di risolverli.

Introduzione della proprietà invariante della sottrazione: suo utilizzo nel calcolo.

Consolidamento della conoscenza della divisione.

Tecnica scritta della divisione e relativa prova.

Divisione di numeri naturali con il divisore due cifre.

Risoluzione di problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni.

Ripresa dei numeri con la virgola.

competenze/abilità

Addizione e sottrazione-

Moltiplicazione e divisione per 10 e per 100.

Esercitazioni di calcolo attraverso le proprietà delle operazioni-

Ripresa delle frazioni.

Dall'unità frazionaria alla frazione propria.

Individuazione della frazione complementare di una frazione data.

Frazioni equivalenti.

Frazioni decimali e loro scrittura sotto forma di numeri con la virgola.

Risoluzione di problemi con le frazioni.

GEOMETRIA

Rappresentazione di percorsi e di figure sul piano cartesiano (primo quadrante).

Disegno con riga, squadra e compasso di rette parallele e perpendicolari e di poligoni.

Ripresa della simmetria assiale: avvio allo studio sistematico per il consolidamento degli aspetti matematici.

Figure geometriche piane.

Studio dell'estensione di figure piane con confronto diretto e con scomposizione e ricomposizione.

Messa in evidenza dell'equiestensione di figure piane.

Esercitazioni di disegno geometrico.

Risoluzioni di problemi.

Classificazione di angoli.

Concetto di altezza di un poligono.

Studio dei quadrilateri:

Dall'equiestensione di figure piane al concetto di area.

Studio dei triangoli.

Poligoni e non poligoni.

Loro classificazione secondo vari criteri.

Proprietà. Classificazioni. Altezze.

Proprietà. Classificazioni. Altezze

MISURA

Ripresa e completamento del sistema di unità di misura convenzionale per le lunghezze: km, hm, dam.

Attività di registrazione di misurazioni effettuate con unità di misura diverse.

Attività di registrazione e di confronto di temperature.

Risoluzione di problemi.

Ripresa e consolidamento misure di capacità: dal, hl.

Ripresa e consolidamento misure di peso-massa: dg, cg, mg.

Attività di registrazione di misurazioni effettuate con unità di misura diverse, relativamente a lunghezze, capacità e pesi.

Introduzione dei concetti di peso lordo, peso netto, tara.

Risoluzione di problemi contenenti misure.

La misura di ampiezze angolari: con campioni arbitrari, con unità di misura convenzionali: l'angolo grado.

Il perimetro: misura della lunghezza del contorno di figure poligonali e non poligonali.

Risoluzione di problemi contenenti il calcolo del perimetro.

L'area: avvio alla misura di aree con opportuni campioni arbitrari.

Riconoscimento di figure equiestese.

Uso del quadretto come unità di misura arbitraria.

Introduzione del sistema di unità di misura convenzionali per le aree: dm^2 , cm^2 , mm^2 (uso della carta millimetrata).

Attività di registrazione di misurazioni effettuate con unità di misura diversa.

Scoperta della formula per il calcolo della misura dell'area del rettangolo (quadrato).

Risoluzione di problemi contenenti il calcolo dell'area.

Ampliamento della conoscenza del valore delle monete.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Introdurre un lessico appropriato relativo ai numeri.

Usare in modo consapevole termini come: addendo, fattore, minuendo, sottraendo, elemento neutro, multiplo, divisore, numero quadrato, frazione, frazione decimale, numero decimale.

Classificare numeri in base ad una proprietà.

Operare classificazioni di numeri come, ad esempio, pari e dispari, primi -non primi, quadrati-non quadrati, ecc.

Rappresentare, in modi diversi, le classificazioni operate.

Introdurre un lessico appropriato relativo alle figure piane e solide.

Usare in modo consapevole termini come base, altezza, angolo, ampiezza angolare, facce congruenti (o uguali), assi di simmetria, perimetro, area.

Classificare le figure in base ad una proprietà.

Operare classificazioni di figure in base, per esempio, al numero dei lati, al numero di assi di simmetria, alla presenza di lati perpendicolari.

Rappresentare, in modi diversi, le classificazioni operate.

Introdurre un lessico appropriato relativo alle misure.

Usare in modo consapevole termini come: sistema metrico decimale, unità di misura, nomi delle varie unità di misura relative alle lunghezze, ai pesi, alle durate temporali e i loro mutui rapporti.

Introdurre un lessico appropriato relativo a dati e previsioni.

Usare in modo consapevole termini come: dati, moda, mediana, rappresentazione grafica, frequenza eventi certi, impossibili, probabili, più probabili.

Introdurre seriazioni.

Fissare una proprietà e costruire seriazioni di oggetti, numeri, figure.

Formulare congetture e verificarle.

Nelle attività di soluzione di situazioni problematiche formulare congetture, per es., sulla significatività dei dati forniti, sulle operazioni che potrebbero intervenire, sulla risolvibilità o meno del problema

Verificare le congetture fatte e discuterle collettivamente

Confrontare i percorsi risolutivi per scegliere la strategia migliore (perché più semplice, più economica, più ...).

Classe V

Gli insegnanti delle classi quarte e quinte, dopo aver analizzato le Indicazioni Nazionali e gli Obiettivi Specifici di Apprendimento, decidono di mantenere le scelte didattiche e

obiettivi/conoscenze

ARITMETICA

Risoluzione di problemi.

I numeri naturali.

Divisione di numeri naturali con il divisore di due cifre.

I numeri con la virgola.

Esercitazioni di calcolo con i numeri decimali

Ripresa e studio delle frazioni

La frazione come quoziente tra due numeri naturali.

La frazione come rapporto.

formative seguite dal Circolo fino a quest'anno ritenendo fondamentale il completamento del percorso iniziato dagli alunni e per dare equilibrio agli obiettivi e alle metodologie sviluppate fin ora.

competenze/abilità

Comprendere un testo

Individuare dati (dati carenti, dati sovrabbondanti, dati contraddittori).

Estensione progressiva fino a 1.000.000.

Consolidamento della conoscenza di addizione, sottrazione, moltiplicazione e delle loro proprietà.

Introduzione della proprietà invariantiva della divisione.

Uso delle proprietà nel calcolo scritto e mentale.

Consolidamento del valore posizionale delle cifre

Consolidamento della conoscenza di addizione sottrazione e moltiplicazione.

Introduzione della divisione di un numero con virgola per un numero naturale.

Costruzione di classi di frazioni equivalenti.

Introduzione della frazione impropria.

Risoluzione di problemi con le frazioni.

Confronto e ordinamento di semplici frazioni.

La percentuale

La scala (collegamento con geografia).

La misura delle probabilità.

La scomposizione in fattori primi.
Ricerca sistematica dei numeri primi entro il 100.
Ricerca dei divisori di un numero.

Studio di multipli e divisori di un numero.

Avvio all'operazione di elevamento a potenza e alla scrittura dei numeri in forma polinomiale.

GEOMETRIA

Ripresa dello studio delle figure geometriche piane.

Studio della simmetria centrale.

Rappresentazione di simmetrie su foglio bianco.

Risoluzione di problemi relativi alle figure geometriche studiate e alle loro trasformazioni (non di misura).

I non poligoni

Risoluzione di problemi sui non poligoni.

Introduzione di un sistema di riferimento collegato alla posizione dell'osservatore: le coordinate polari.

Approfondimento della conoscenza dei poligoni attraverso la messa in evidenza di particolari elementi : altezze, corde, diagonali, angoli interni e angoli esterni.

I poligoni regolari.

Rappresentazione di traslazioni su foglio bianco.

Avvio allo studio della rotazione, in particolare la rotazione dei poligoni regolari attorno al loro centro.

Studio delle omotetie.

Avvio allo studio delle similitudini (ingrandimenti e rimpicciolimenti in scala).

La circonferenza e il cerchio, studio dei loro elementi.

Costruzione.

Denominazione.

Rappresentazione con gli strumenti del disegno.

Risoluzione di problemi

Studio di figure solide

Poliedri e non poliedri. Introduzione del concetto di volume.

Esercizi di disegno geometrico di precisione.
Costruzione di solidi con materiale appropriato.

MISURA

Ripresa delle formule per il calcolo della misura dell'area del rettangolo e quadrato.

Ricerca della formula per il calcolo della misura dell'area dei parallelogrammi.

Presentazione di situazioni problematiche che permettono di calcolare la misura delle aree di figure piane qualsiasi, senza l'uso di formule.

Ricerca della formula per il calcolo della lunghezza della circonferenza.

Completamento del sistema di unità di misura convenzionali per le aree: m^2 , dam^2 , hm^2 , km^2 .

Ricerca della formula per il calcolo della misura dell'area.

Risoluzione di problemi con il calcolo delle aree.

Ricerca della formula per il calcolo della misura dell'area.

Risoluzione di problemi.

Misura di intervalli di tempo.

Introduzione delle unità di misura convenzionali: ora, minuto, secondo.

Calcolo della misura dell'area.

Calcolo della misura del volume di solidi regolari e non regolari.

Ricerca della formula del volume in casi molto semplici (parallelepipedi rettangoli).

Dei quadrilateri con le diagonali perpendicolari.
Del trapezio.

Del triangolo. Dei poligoni regolari.

Dei poligoni irregolari attraverso triangolazioni e reticolazioni.
Del cerchio

Presentazione di situazioni reali nel campo della misura: approssimazione e arrotondamento.

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Introdurre un lessico appropriato relativo ai numeri e alle operazioni.

Usare in modo consapevole espressioni come sistema di numerazione decimale posizionale e sistema di numerazione decimale additivo e termini come numeri interi relativi, numeri positivi, numeri negativi.

Usare in modo consapevole espressioni come proprietà commutativa e associativa dell'addizione e della moltiplicazione, proprietà distributiva della moltiplicazione rispetto all'addizione, proprietà invariante della sottrazione e della divisione.

Classificare numeri in base a due proprietà.

Operare classificazioni di numeri come, ad esempio, pari e dispari, dispari e primi, dispari e non primi, pari o quadrati, dispari e quadrati.

Rappresentare in modi diversi le classificazioni operate.

Introdurre un lessico appropriato relativo alle figure.

Usare in modo consapevole termini come circonferenza, cerchio, figure isoperimetriche, equiestese, simmetriche, ruotate, traslate.

Classificare figure in base a una o due proprietà.

Operare classificazioni di figure in base, per esempio, alla presenza di lati paralleli, di facce parallele, di lati paralleli e di lati perpendicolari.

Rappresentare in modi diversi, le classificazioni operate.

Introdurre un lessico appropriato relativo alle misure

Usare in modo consapevole termini come Sistema Internazionale di unità di misura, i nomi delle unità di misura di area e di volume ed i mutui rapporti.

Introdurre un lessico appropriato relativo a “dati e previsioni”.

Usare in modo consapevole termini come media aritmetica, intervallo di variazione, unità statistica, popolazione statistica, carattere, eventi equiprobabili, probabilità di un evento.

Ricerca analogie e differenze in contesti diversi.

Leggere sincronicamente le tabelle delle quattro operazioni per rilevare regolarità, analogie e differenze.

Scoprire analogie e differenze tra diversi sistemi di numerazione.

Scoprire analogie e differenze tra gruppi di figure.

Riflettere e discutere su situazioni problematiche.

Saper esaminare i dati di un problema e valutarne la pertinenza, l'inutilità, la contraddittorietà.

Saper formulare ipotesi relative ad un problema e verificarle.

Saper discutere sulle strategie adottate nella soluzione di un problema e saperle valutare.

Fare le prime riflessioni sui connettivi logici di uso comune.

In contesti significativi saper negare un termine o una proposizione con formulazioni diverse, ad esempio, pari - non pari (= dispari), ubbidiente – non ubbidiente (= disubbidiente).
In contesti significativi riflettere sull'uso del connettivo “e” nel linguaggio comune e in quello matematico.

In contesti significativi riflettere sull'uso del connettivo “o” nel linguaggio comune e in quello matematico.

Discutere classificazioni e seriazioni proposte.

Individuare la proprietà / o le proprietà) che stanno alla base di una classificazione o di una seriazione.

Scienze

CLASSE I

obiettivi/conoscenze

Identificazione e descrizione di oggetti inanimati viventi e non viventi.

Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.

Confronti.

Identificazione di alcuni materiali.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il corpo umano.

L'igiene della persona come prevenzione delle malattie.

EDUCAZIONE ALIMENTARE

La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.

Il comportamento corretto a tavola.

competenze/abilità

Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.

Definire con nome corpi di diverso tipo.

Elencare le caratteristiche di corpi conosciuti e le parti che li compongono.

Confrontare altezze, pesi, durezze ;uso della terminologia adatta per descrivere i confronti (più alto di, il più alto di, più pesante di, il più pesante di, più duro di, ...).

Raggruppare per somiglianze (animali, piante, etc.).

Descrivere animali evidenziando le loro differenze.

Ordinare corpi in base ad alcune loro proprietà.

Acquisire lo schema corporeo.

Comprendere l'importanza della pulizia della persona (pulizia del corpo, pulizia dei denti).

Attivare comportamenti adeguati (lavare le mani prima di pranzo, ecc.).

Riconoscere i principali alimenti. Descrivere la propria alimentazione. Ampliare la gamma dei cibi assunti.

Acquisire comportamenti corretti a tavola (postura, masticazione, tempi adeguati ecc.).

CLASSE II

obiettivi/conoscenze

Proprietà degli oggetti.

L'acqua: elemento essenziale per la vita.

Il mondo dei vegetali.

Il mondo degli animali.

L'habitat degli esseri viventi.

competenze/abilità

Saper osservare accuratamente gli oggetti, annotando ogni dettaglio come misura, forma, colore.

Registrare le informazioni. Classificare e confrontare.

Una classificazione importante: solidi - liquidi.

Anche l'aria è un "oggetto": proprietà dell'aria.

Proprietà, caratteristiche, ciclo.

Soluzioni e miscugli: ipotesi, osservazioni, tabulazione dei risultati.

L'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.

Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari all'allievo.

Riconoscere e descrivere parti delle piante.

Lo sviluppo di una pianta.

Elencare alcune somiglianze e differenze tra piante e animali.

Semplici distinzioni degli animali secondo la classe.

Funzione del calore su oggetti, animali, piante.

Descrivere un ambiente esterno, mettendolo in relazione alle piante, agli animali, all'uomo.

Descrivere alcune delle necessità umane per sopravvivere e identificare sostanze dannose per l'uomo.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie.

Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.

EDUCAZIONE ALIMENTARE

La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.
La composizione nutritiva dei cibi preferiti.
Distinzione tra nutrizione e alimentazione.

Individuare l'alimentazione più adeguata per una crescita corretta.
Valutare la composizione nutritiva di alcuni cibi.

CLASSE III

obiettivi/conoscenze

Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.
Il fenomeno della combustione.

L'acqua elemento essenziale per la vita.

Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo.

Le piante.

Varietà di forme e di comportamenti negli animali.

Semplici informazioni sulla sessualità nell'uomo.

competenze/abilità

Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali.

Operazioni su materiali allo stato solido (frantumare, fondere) e liquido (mescolare, disciogliere...).

Riconoscere in natura i tre stati dell'acqua.

Comprendere che è il calore l'agente delle trasformazioni.

Conoscere l'origine delle nubi e della pioggia.

Conoscere e descrivere il ciclo dell'acqua.

Descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana.

Acquisire un atteggiamento di rispetto consapevole per l'ambiente.

Conoscere alcuni problemi ambientali legati al consumo dell'acqua .

Conoscere i comportamenti corretti nell'utilizzo dell'acqua.

Osservare organismi vegetali, riconoscere le diverse parti che compongono una pianta scoprendone la struttura e le funzioni.

Osservare e descrivere comportamenti di difesa/offesa negli animali.

Differenze fisiche, affettività e collaborazione tra genitori.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie.

Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.

EDUCAZIONE ALIMENTARE

La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.
La composizione nutritiva dei cibi preferiti.

Individuare l'alimentazione più adeguata alla crescita.

Distinzione tra nutrizione e alimentazione.

Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.

CLASSE IV

obiettivi/conoscenze

Lo studio delle Scienze.

Le piante:

conoscere le piante,
il ciclo di vita delle piante,
piante semplici e complesse.

Gli animali:

conoscere gli animali,
il ciclo di vita degli animali,
Invertebrati e Vertebrati.

competenze/abilità

Acquisire il metodo proprio dell'indagine scientifica:
osservare, porre domande, formulare ipotesi, verificare.

Distinguere forme diverse delle piante e proprietà comuni.
Individuare la funzione dei semi, delle radici, del fusto e delle foglie per la nascita, la nutrizione e la respirazione delle piante.
Saper descrivere come avviene la fotosintesi clorofilliana.
Individuare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sui boschi e sulle foreste.

Riconoscere le caratteristiche delle piante semplici e delle piante complesse.

Descrivere come avviene la riproduzione delle piante con fiori.
Riconoscere le gimnosperme e comprendere come avviene la loro riproduzione.

Evidenziare caratteristiche e modi di vita degli animali.

Comprendere e descrivere come nascono, si nutrono e respirano gli animali.

Riconoscere somiglianze e differenze delle funzioni vitali degli animali.

Classificare e riconoscere gli animali in base alla struttura ossea.

Conoscere caratteristiche e strutture di alcune specie di animali invertebrati.

Analizzare l'organizzazione sociale di alcuni insetti.

Conoscere caratteristiche e strutture di alcune specie di animali vertebrati.

La materia:

come è fatta la materia,
gli stati della materia,
miscugli,
reazioni chimiche.

Gli elementi:

l'acqua, l'aria e il calore.

Conoscere intuitivamente gli elementi costitutivi della materia

Riconoscere le caratteristiche di corpi solidi liquidi e gassosi

Comprendere che le sostanze possono subire modificazioni

Sperimentare la differenza tra miscuglio e composto chimico.

Individuare l'interazione tra acqua, aria e calore.

Conoscere e descrivere il ciclo dell'acqua.

Sperimentare e confrontare gli stati dell'acqua.

Individuare l'importanza dell'acqua per la vita.

Conoscere le caratteristiche dell'aria e la sua importanza per la vita del pianeta Terra.

Sperimentare le proprietà dell'aria.

Analizzare le fonti di calore e comprendere gli effetti del calore sui corpi.

Analizzare le cause d'inquinamento di acqua e aria e possibili interventi per prevenirle.

Sperimentare fenomeni legati alla propagazione del calore.

Individuare l'interazione tra i viventi e la temperatura.

CLASSE IV

obiettivi/conoscenze

Il segreto della vita: la cellula.

Conoscere il nostro corpo:
il sistema scheletrico,
il sistema muscolare,
la pelle, un vestito straordinario.

Conoscere il nostro corpo:
l'apparato digerente,
gli alimenti,
i denti.

L'apparato respiratorio, circolatorio, riproduttore e escretore.

competenze/abilità

Comprendere che la cellula è l'unità fondamentale di tutti gli esseri viventi.

Riconoscere gli elementi della cellula.

Distinguere tessuti, organi, apparati.

Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano.

Conoscere le funzioni dello scheletro.

Conoscere la struttura delle ossa e riconoscere parti dello scheletro.

Comprendere la funzione delle articolazioni.

Conoscere la struttura muscolare dell'uomo.

Comprendere il meccanismo dei movimenti.

Conoscere la struttura dell'epidermide

Saper riconoscere le varie funzioni della pelle.

Conoscere la struttura dell'apparato digerente.

Comprendere come avviene il processo digestivo.

Comprendere quali sono gli alimenti essenziali per il nostro corpo.

Conoscere le principali sostanze nutritive e comprenderne la funzione.

Comprendere semplici norme di educazione alimentare.

Comprendere la funzione della respirazione e conoscere il compito svolto da ciascuno degli organi della respirazione.

Divenire consapevoli dei danni provocati alla salute dal fumo e dall'inquinamento atmosferico.

Conoscere la composizione del sangue.

Comprendere come avviene la piccola e la grande circolazione.

Conoscere gli organi e la funzione dell'apparato riproduttore.

Comprendere come avviene la trasmissione dei caratteri ereditari.

Conoscere gli organi e la funzione dell'apparato escretore.

Comprendere le funzioni di coordinamento e di controllo del sistema nervoso.

Conoscere la struttura del sistema nervoso.

Conoscere le caratteristiche anatomiche e la funzione degli organi di senso.

Individuare modalità di protezione dell'occhio e dell'orecchio.

Conoscere la natura del suono e i suoi caratteri distintivi.

Individuare alcuni fenomeni collegati al suono e i pericoli legati all'inquinamento acustico.

Comprendere le caratteristiche della luce e dei fenomeni luminosi.

Comprendere i principali fenomeni luminosi e la loro percezione (i colori).

Riconoscere e classificare le forme di energia.

Essere consapevoli delle più comuni trasformazioni dell'energia.

Conoscere le caratteristiche dell'energia elettrica.

Saper collegare i problemi dell'energia a quelli dell'equilibrio ecologico dell'ambiente.

Conoscere le potenzialità e gli impieghi delle fonti di energia rinnovabili.

Comprendere alcune misure di prevenzione e di intervento per evitare i pericoli della corrente elettrica.

Il sistema nervoso e gli organi di senso.

Il suono.

La luce.

L'energia e le sue forme: l'energia elettrica, produzione e ricerca di nuove fonti di energia.

Lingua Straniera

obiettivi linguistico-comunicativi generali

Mirano a sviluppare la capacità di usare la lingua straniera come strumento di comunicazione, al fine di interagire con la realtà circostante, rielaborarla e manipolarla.

Sviluppare negli alunni le abilità ricettive, cioè la capacità di comprendere ascoltando (listening) e leggendo (reading) attraverso l'attivazione di strategie di ascolto e di lettura tramite attività finalizzate a:

portare gli alunni alla comprensione globale di un messaggio orale o scritto,

portare gli alunni alla comprensione di parti di un messaggio orale o scritto.

Sviluppare negli alunni le abilità produttive, cioè la capacità di produrre messaggi orali (speaking) o scritti (writing) attraverso l'attivazione di strategie di produzione orale o scritta tramite attività finalizzate a :

permettere agli alunni di comunicare oralmente,

permettere agli alunni di comunicare attraverso la lingua scritta.

Obiettivo generale finale dell'insegnamento della lingua straniera è sviluppare gradualmente negli alunni capacità tali da metterli "in grado", al termine della scuola elementare, di sostenere una facile conversazione ed una breve lettura che si riferisca ad esperienze concrete di vita quotidiana.

obiettivi socio-affettivi generali

Mirano a sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera al fine di suscitare interesse e partecipazione verso culture e popoli diversi per favorire l'accettazione dell'altro, del diverso da sé.

Far comprendere l'esistenza di altre culture per aiutare gli alunni a interiorizzare il valore del dialogo tra soggetti di Paesi diversi.

Far conoscere agli alunni il patrimonio culturale diverso dal proprio, usi, costumi, tradizioni, abitudini e festività dei paesi anglofobi (canzoni, filastrocche, feste, giochi tradizionali, ecc.).

CLASSE I**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: Saluti e presentazioni****obiettivi formativi**

Saper interagire con l'ambiente sociale attraverso espressioni in L2 finalizzate alla socializzazione.

Saper utilizzare le espressioni appropriate per stabilire interazioni comunicative.

abilità

Comprendere e rispondere a un saluto. Presentarsi e chiedere il nome delle persone. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.

conoscenze

Formule di saluto. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. Semplici espressioni correlate alla vita di classe (*go, come, show, give, point, sit down, stand up...*).

contenuti

I saluti relativi ai diversi momenti della giornata (*good morning, good evening, good afternoon, good night*) ed a situazioni diverse (*hello, good bye*).

Le presentazioni.

Istruzioni relative alla vita di classe.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: I nomi delle cose**obiettivi formativi**

Acquisire elementi lessicali primari attraverso le immagini di riferimento.

Saper riconoscere e comprendere termini inglesi relativi a campi di esperienza già noti.

abilità

Identificare ed abbinare colori, figure, oggetti, animali. Eseguire semplici calcoli. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.

conoscenze

Ambiti lessicali relativi a colori, a numeri (1-10), a oggetti di uso comune e ad animali domestici.

contenuti

Associazione di parole e immagini.

I nomi degli oggetti di uso comune.

I nomi degli animali domestici.

I colori.

Associazione oggetto/colore.

Numeri da 1 a 10.

CLASSE II

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: Io e gli altri

obiettivi formativi

Saper comunicare con gli altri in diverso codice linguistico.

Saper esprimere sensazioni e stati d'animo in L2.

abilità

Individuare e riprodurre suoni. Abbinare suoni/parole.

Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni.

conoscenze

Lettere dell'alfabeto. Semplici iterazioni.

contenuti

L'alfabeto inglese.

Lessico relativo ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età.

Semplici strutture linguistiche per esprimere frasi positive e negative (*it is/ it isn't; I am/ I am not*).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: Domanda e risposta

obiettivi formativi

Saper comprendere e ripetere frasi semplici in L2.

Saper comprendere messaggi linguistici orali e saper rispondere in modo adeguato.

abilità

Individuare e riprodurre suoni. Abbinare suoni e parole.

Presentare se stessi e gli altri. Chiedere e dire l'età.

conoscenze

Suoni della L2. Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dire qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni).

contenuti

Termini e semplici strutture per porre domande e formulare risposte.

Comandi e istruzioni per eseguire compiti e svolgere incarichi.

CLASSE III**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: La famiglia e la casa****obiettivi formativi**

Acquisire un lessico gradualmente più ampio per identificare e descrivere persone, animali e cose che appartengono al proprio campo esperienziale.

Riconoscere, leggere e scrivere i termini relativi ad ambienti ed eventi temporali appartenenti alla vita quotidiana.

abilità

Numerare e classificare oggetti. Scoprire differenze di vita e di abitudini. Individuare luoghi ed oggetti familiari.

conoscenze

Ambiti lessicali relativi a oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (10-50), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.

contenuti

I termini relativi ai componenti della famiglia.

Il lessico relativo alla descrizione dell'aspetto e delle caratteristiche di persone e animali.

L'età, la provenienza, la professione delle persone.

I termini che descrivono gli ambienti della casa.

I termini che indicano gli oggetti e gli arredi dei diversi ambienti della casa.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: Persone, ambienti, oggetti della scuola**obiettivi formativi**

Saper descrivere persone, animali e cose in base a caratteristiche diverse.

Saper usare i numeri per esprimere quantità all'interno di messaggi comunicativi (età, numero di telefono).

abilità

Ambiti lessicali relativi a oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, ai numeri (10-50), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.

conoscenze

Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali. Numerare, classificare oggetti.

Scoprire abitudini di vita.

contenuti

Lessico relativo a persone e ambienti scolastici.

Arredi, oggetti dell'aula. Oggetti della cartella.

Lessico e strutture per localizzare oggetti (*where is...? It's on/in/over/under the...*).

Le materie preferite.

I numeri da 10 a 50.

CLASSE IV**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: Mi piace, non mi piace****obiettivi formativi**

Saper esprimere capacità, gusti, preferenze.

Saper riconoscere ed usare semplici strutture grammaticali.

abilità

Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Interagire in brevi scambi dialogici stimolati anche con supporti visivi.

Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note.

conoscenze

Funzioni per: congedarsi, ringraziare; chiedere e dare permessi; dire e chiedere ciò che piace e non piace; chiedere e dare informazioni personali. *Lessico relativo a:* descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande.

Riflessioni sulla lingua: presente di *be, have, can*, verbi di uso comune al *simple present, present continuous*, pronomi personali, soggetto, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi; interrogativi: *who, where, when, why, what, how*.

contenuti

Preferenze su: cibi, bevande, animali domestici; giochi e sports; libri; materie di studio; cantanti, attori, programmi tv...

W.-Questions. Le espressioni verbali più consuete..

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: Parliamo del tempo

obiettivi formativi

Saper usare i numeri per esprimere quantità e misurare convenzionalmente il tempo.

Saper descrivere le variazioni stagionali del tempo meteorologico.

Chiedere e dare informazioni sul tempo meteo, sulla data, sulle stagioni e i mesi dell'anno.

abilità

Interagire in brevi scambi dialogici stimolati anche con supporti visivi. Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. Produrre suoni e ritmi della L2. Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e condizioni climatiche.

conoscenze

Funzioni per: chiedere e parlare del tempo atmosferico. *Lessico relativo a:* tempo atmosferico. *Riflessioni sulla lingua:* presente di *be, have, can*, verbi di uso comune al *simple present, present continuous*.

contenuti

L'orologio. Le ore, i minuti.

Domande e risposte per chiedere l'ora.

Le azioni svolte nelle diverse ore della giornata.

I fenomeni atmosferici.

Le stagioni.

Domande e risposte sul tempo meteo.

CLASSE V**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: Shopping...!****obiettivi formativi**

Utilizzare le espressioni appropriate per approfondire le interazioni comunicative.

Comprendere istruzioni articolate e dialogare in contesti diversi.

abilità

Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Interagire in brevi scambi dialogici stimolati anche con supporti visivi.

Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note.

conoscenze

Funzioni per: chiedere e dare permessi; dire e chiedere ciò che piace e non piace. Chiedere e dare informazioni personali. Descrivere oggetti. *Lessico relativo a:* sistema monetario inglese; numeri fino al 100; descrizione di persone, luoghi, cibi, bevande. *Riflessioni sulla lingua:* presente di *be, have, can*, verbi di uso comune al *simple present, present continuous*, pronomi personali, soggetto, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi interrogativi: *who, where, when, why, what, how*.

contenuti

I negozi. I venditori.

Le merci e il loro costo.

Formule di cortesia. Il discorso diretto.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: Around the world...

obiettivi formativi

Saper descrivere le caratteristiche di diversi ambienti urbani.

Conoscere e comprendere la cultura e le tradizioni dei paesi stranieri.

abilità

Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.

Interagire in brevi scambi dialogici stimolati anche con supporti visivi. Rivelare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e condizioni climatiche.

conoscenze

Funzioni per: descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti, chiedere e dare informazioni. *Lessico relativo a:* descrizione delle persone, luoghi, cibi e bevande; tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni. *Riflessioni sulla lingua:* presente di *be, have, can*, verbi di uso comune al *simple present, present continuous*, pronomi personali, soggetto, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi; interrogativi: *who, where, when, why, what, how*. Civiltà: principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.

contenuti

I diversi tipi di abitazioni nei paesi anglosassoni.

La geografia dell'Inghilterra.

Le città principali.

I monumenti più famosi.

Le ricorrenze e le tradizioni.

Religione Cattolica

PREMESSA

L'insegnamento della religione cattolica offre il suo specifico contributo al pieno sviluppo della personalità degli alunni e si inserisce nel contesto della vita della scuola, rispettandone e valorizzandone le finalità e i metodi.

La cultura religiosa è parte integrante di un curriculum attento alle esigenze fondamentali della persona. L'insegnamento della religione cattolica rientra, infatti, nella dimensione antropologica del processo educativo promosso dalla scuola e assume un particolare specifico significato per la promozione dello sviluppo affettivo-sociale degli alunni.

Per attuare e rendere significativo quanto sopra esposto, si è elaborata una programmazione che vuole essere un progetto aperto e flessibile che offra esempi, criteri, orientamenti, validi nella misura in cui serva a capire meglio la propria realtà e ad agire efficacemente su di essa.

Tale proposta non intende diventare un modello rigido a cui attenersi che precluda ogni possibilità di adeguamento in itinere.

Il piano progettuale qui proposto mira a:

- aiutare gli alunni nella ricerca della propria identità, guidandoli ad accostarsi con amore e rispetto al mistero della propria persona;
- favorire lo sviluppo di persone che sanno accogliere, dialogare, condividere;
- presentare le tradizioni cristiana ed ebraica come radici portanti della nostra cultura;
- presentare la fede cristiana in un linguaggio vivo, attuale, capace di recepire e di esprimere le attese e le speranze dell'uomo d'oggi;
- accostarsi, con profondo ed intelligente rispetto, alle religioni non cristiane, per imparare a vivere in una società multiculturale, multietnica e multireligiosa;
- contribuire allo sviluppo di una scuola capace di conoscere e trasmettere valori;
- contribuire a preparare persone responsabili del futuro del nostro pianeta.

CLASSE I

obiettivi formativi

I. Dio creatore e padre.

Accogliere e creare relazioni il più possibile positive e individuare le caratteristiche delle relazioni familiari. Individuare e descrivere sentimenti, emozioni e stupore davanti alle bellezze della natura.

II. Feste del Natale e Pasqua

Cogliere i segni delle feste e metterle in relazione con il loro significato. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Individuare gli elementi di confronto tra la propria esperienza e quella di Gesù (Natale→nascita) (Pasqua→Ciclo vitale)

III. Gesù di Nazareth

Mettere in relazione le caratteristiche della società ebraica con il proprio ambiente di vita

abilità

Scoprire nell'ambiente la presenza di Dio Creatore e Padre.

Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua

Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi

conoscenze

Dio creatore e Padre di tutti gli uomini

Gesù di Nazareth, l'Emanuele "Dio con noi"

Gesù di Nazareth

IV. La famiglia dei Cristiani

Individuare ,nel messaggio di Gesù, gli elementi che fondano la comunità dei cristiani

Individuare le caratteristiche interne ed esterne delle chiese e rappresentare il simbolo del cristianesimo

Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio

La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli

Classe II

obiettivi formativi

I. Il comandamento dell'amore

Identificare gli elementi principali del messaggio cristiano.

Mettere in relazione il concetto di solidarietà con i principi evangelici, scoprendo che Gesù considera ogni persona unica e irripetibile ed ha accolto tutti prediligendo i meno fortunati.

Saper raccontare in breve i fatti del Natale narrati nei Vangeli

II. Il Padre Nostro

Identificare le principali espressioni di religiosità presenti nel mondo.

Mettere in relazione la preghiera del Padre nostro con il messaggio che trasmette

III. La festa di Pasqua

Comprendere che la Pasqua cristiana è l'annuncio gioioso della Risurrezione di Gesù.

Cogliere il parallelo tra i fatti evangelici della Pasqua e le celebrazioni della Settimana Santa

abilità

Cogliere ,attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna

Identificare tra le espressioni delle religioni, la preghiera e, nel Padre nostro, la specificità della preghiera cristiana

Ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza

conoscenze

Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio

La preghiera, espressione di religiosità

La festa della Pasqua

CLASSE III

obiettivi formativi

I. Le grandi domande dell'uomo

Comprendere che le diverse risposte dei miti antichi di diversi popoli mostrano le comuni domande sull'origine del mondo e dell'uomo.

Identificare il messaggio contenuto nel racconto della Genesi e metterlo in relazione con le teorie scientifiche.

Conoscere cos'è la Bibbia, libro sacro fondamentale per ebrei e cristiani e distinguere nel testo il messaggio dal linguaggio

II. La storia della Salvezza

Individuare le principali tappe della storia della Salvezza raccontata nella Bibbia come radice del cristianesimo.

Identificare e confrontare il significato religioso della Pasqua ebraica e di quella cristiana

III. Il primo modello di Chiesa

Conoscere com'era la vita della prima comunità cristiana descritta dagli Atti degli Apostoli per comprendere gli elementi fondamentali della Chiesa di tutti i tempi e per ritrovarli nei ruoli e nei servizi svolti attualmente nella comunità cristiana

abilità

Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo

Ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative.

Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica

Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa dell'origine.

Riconoscere nella fede e nei sacramenti d'iniziazione (battesimo, eucaristia, confermazione) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana

conoscenze

L'origine del mondo nel cristianesimo e nelle altre religioni

Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio.

La festa della Pasqua

La Chiesa, il suo Credo, la sua missione

CLASSE IV

obiettivi formativi

I. Il Libro sacro dei cristiani

Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia e dei Vangeli.

Conoscere la vita e l'opera dei quattro evangelisti.

Saper individuare i brani evangelici in cui è presente Maria

II. La vita e il messaggio di Gesù

Approfondire il messaggio di Gesù e conoscere il modo di concretizzarlo.

Scoprire la vita di alcuni Santi e testimoni attuali che nella diversità dei doni sono espressione del valore universale dell'amore al prossimo

III. Cristo nell'arte

Identificare e descrivere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

Individuare la funzione sociale e simbolica dell'arte sacra.

abilità

Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.

Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del figlio e in quella della Chiesa

Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.

Riconoscere nei Santi e nei Martiri di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana

Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli

conoscenze

La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni

Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni

I segni e i simboli del cristianesimo anche nell'arte

CLASSE V

obiettivi formativi

I. Le grandi religioni del mondo

Comprendere gli elementi comuni tra le diverse religioni e riconoscere quelli specifici del cristianesimo.

Riconoscere l'importanza del rispetto della libertà di religione così com'è prevista dalla legge italiana.

II. La Chiesa nel Mondo

Conoscere, a grandi linee, la storia del cristianesimo, anche attraverso testimoni e monumenti legati alla realtà locale e saper collegare la struttura della comunità cristiana e gli avvenimenti nei suoi duemila anni di storia, all'evoluzione artistica dell'edificio chiesa.

Comprendere l'apporto dato dalla diffusione del messaggio evangelico alla cultura, alla storia e alla promozione dei valori, sia nel passato ,sia nel presente

abilità

Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.
Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarle con quelle delle principali religioni.

riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana-

Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.

Identificare nei segni espressi dalla Chiesa, l'azione dello Spirito di Dio che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità.

Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni

conoscenze

Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.
La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni

La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture