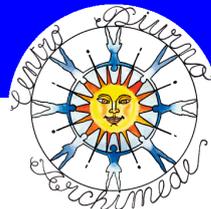


### Indicazioni per la scuola

Per evitare ricadute a livello personale delle difficoltà specifiche di apprendimento, si propone di fare riferimento alle misure dispensative e compensative, che possono essere utilizzate in ambito scolastico, previste dalla circolare MIUR prot. N. 4099/A/4 del 5.10.2004 e successive integrazioni.

Nello specifico, indicazioni utili possono essere:

- pianificare le interrogazioni;
- dispensare dalla lettura ad alta voce a prima vista o evitare di forzare il ragazzo a leggere di fronte al gruppo classe, a meno che non sia lui stesso ad esprimere il desiderio;
- integrare o talvolta preferire le risposte a scelta multipla e di completamento nelle prove scritte anche per la lingua straniera;
- per la lingua straniera utilizzare preferibilmente una didattica di tipo orale con supporti visivi e uditivi;
- predisporre verifiche graduate, ossia che richiedano inizialmente nozioni sicuramente già acquisite, per poi aumentare di difficoltà;
- nelle verifiche diminuire il numero di esercizi e/o di richieste e se necessario modificare gli obiettivi;
- programmare tempi più lunghi per le prove scritte e per lo studio a casa;
- cercare di ridurre le informazioni del materiale di studio individuando pochi “concetti chiave” in relazione tra di loro;
- evitare la dettatura di testi che dovranno poi essere utilizzati come materiale di studio: consegnare schede chiare e ben strutturate sulle quali l’alunno possa studiare poiché i propri appunti e i dettati possono risultare poco chiari;
- accertarsi della comprensione della consegna del compito;
- accertarsi che i compiti scritti sul diario siano comprensibili e che la copiatura dalla lavagna sia corretta;



- operare una valutazione differenziata per il contenuto e la correttezza delle produzioni scritte;
- consentire l'utilizzo di: registratore, calcolatrice, tavola pitagorica, tabella delle misure, tabella delle formule geometriche;
- consentire l'utilizzo del computer portatile con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale per lo studio dei testi (Carlo Loquendo), a casa e a scuola;
- permettere l'utilizzo delle mappe concettuali;
- evitare valutazioni negative globali sia orali che scritte, che sottolineino il "non sei capace"; fornire feedback positivi complimentandosi con il ragazzo per il suo impegno e per l'operato;
- evitare continue comunicazioni scuola-famiglia in forma scritta riguardanti il ragazzo;
- assumere un atteggiamento rassicurante ed accogliente (evitare di mettergli fretta e permettergli di prendersi il tempo di cui ha bisogno per esprimersi).
- creare un programma didattico che valorizzi le sue competenze e gli permetta di sperimentarsi capace di fronte al gruppo classe.

**ASSP**

SEDE: 35121 PADOVA – Via Altinate, 87  
Telefono e Fax 049 66 39 64

E-mail: [info@assp-padova.it](mailto:info@assp-padova.it) – [www.assp-padova.it](http://www.assp-padova.it)

**CDA**

36040 TORRI DI QUARTESOLO (VI) – Via Italia Unita, 1  
Telefono 0444 38 73 87 – Fax 0444 20 54 48

E-mail: [info@cdarchimede.it](mailto:info@cdarchimede.it) – [www.cdarchimede.it](http://www.cdarchimede.it)