

Le posizioni nello spazio

Nella seconda classe della Primaria l'apprendimento delle posizioni spaziali i cui riferimenti partivano dal corpo per passare gradualmente ai luoghi dove il bambino si muove, devono necessariamente spostarsi verso la rappresentazione sulla carta, l'obiettivo è quello di imparare a orientarsi sulle miniature cartacee (le carte geografiche e non solo) riguardanti il territorio.

Per poter interpretare una cartina occorre aver bene chiaro in mente: destra, sinistra, alto, basso centro, comprendere cosa è una vista dall'alto, un confine, una regione. È fondamentale che queste posizioni siano prima riconosciute sul corpo e in relazione allo spazio, per passare successivamente alle rappresentazioni degli spazi. Ecco una serie di esercizi e di passaggi chiave, per far esercitare i bambini.

1) Spazi interni ed esterni

Utilizziamo vasi, superfici come il banco, l'intera aula e definiamo le posizioni interne ed esterne. Facciamo toccare ed esplorare con le mani. Alla lavagna disegniamo uno spazio chiuso: disegniamoci gli oggetti. Facciamolo prima noi poi facciamo ripetere fare ai bambini. Riproduciamo sul quaderno.

2) Di fronte e dall'alto

Mettiamo una serie di piccoli oggetti su un tavolo, in modo da poterli osservare di fronte e dall'alto. Un libro, un temperino, un astuccio, un bicchiere. Alla lavagna disegniamo un albero visto dall'alto, una persona e un bicchiere visti dall'alto e di fronte. Con la macchina fotografica digitale realizziamo delle foto nelle diverse prospettive, stampiamo e incolliamo sul quaderno. Facciamo riprodurre sul quaderno.




3) Le posizioni nelle tabelle

3/A) Disegnate una tabella alla lavagna (tre righe, per tre colonne) disegnatevi dentro degli oggetti, fatte riprodurre sul quaderno e iniziate il gioco. Ogni bambino riproduce sotto alla tabella il disegno e scrive a fianco dove si trova. Iniziate lavorando in gruppo e chiedendo ai bambini o a uno solo. Come nell'esempio sotto:

Osserva le posizioni dei disegni nella tabella, rifalli e scrivi a fianco dove sono




 si trova in alto a sinistra


 si trova in alto al centro


 si trova in alto a destra


 si trova al centro a destra

 si trova in basso a sinistra

 si trova al centro

 si trova in basso a destra

 al centro in basso

 si trova al centro a sinistra

3/B) Ora fate disegnare sul quaderno una **tabella vuota**, poi realizzate nove piccoli disegni alla lavagna, con a fianco scritta la posizione spaziale dove collocarla. I bambini dal posto riempiranno la tabella secondo le indicazioni date. Così:

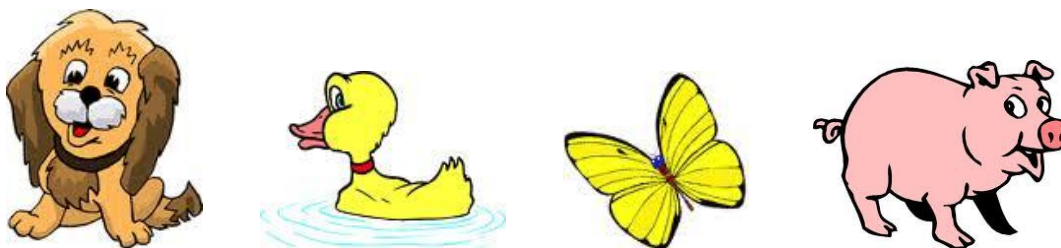
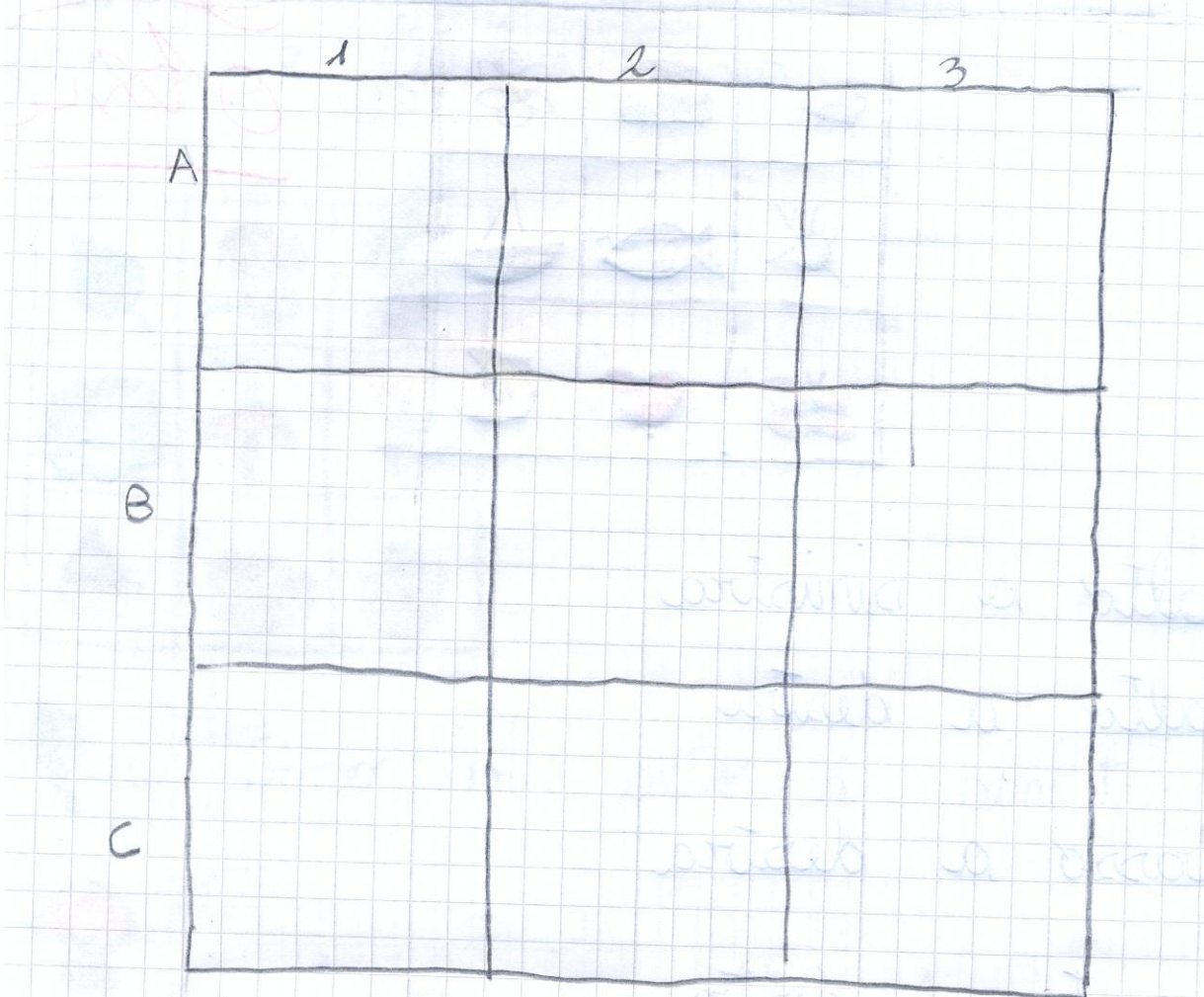
Disegna gli
oggetti nella
posizione
indicata

 alto a sinistra
 alto a destra
 basso a destra
 centro a destra
 centro
 alto al centro
 basso a sinistra
 centro sinistra
 basso al centro

3/C) Ora fate disegnare questa tabella vuota e consegnate il foglio sotto con i disegni precedentemente stampati, pronti per essere ritagliati e incollati nella posizione che voi darete come in una battaglia navale. Ad esempio: incolla la farfalla in A/3

Ritaglia le figure e incollale nella posizione che ti verrà indicata dalla maestra







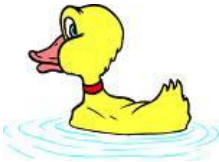

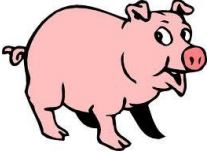


Utilizzabile come tabella a doppia entrata o con le coordinate spaziali:

1

2

3

A			 <small>u15047617 fotosearch.com</small>
B			
C			

Verifica finale

Disegna e colora nella tabella gli oggetti come ti vengono indicati:

- Un orsacchiotto in alto a destra
- Un telefono in basso al centro
- Un topino in alto al centro
- Un riccio di castagna al centro a sinistra
- Un sole in alto al sinistra
- Un cuscino in basso a sinistra
- Un bicchiere al centro a destra
- Un piatto in basso a destra
- Un quaderno al centro

Ci riesco: con molta difficoltà con difficoltà senza difficoltà.