

Per una cittadinanza planetaria: saperi e azioni per il XXI° secolo

Prof. Giovanni Avogadri
Centro Internazionale Studenti
“Giorgio La Pira” di Firenze – Azione
Mondo Unito O.n.g.

L'umanità è entrata nella sua fase planetaria

Percorso storico: i paradossi, le potenzialità e dilemmi di una nuova fase dell'umanità

ETA' MODERNA

- Dimensione geografica – cosmologica: “primo sbarco sulla luna”
- Dimensione economica: prima mondializzazione dei mercati
- Dimensione culturale: la scoperta e la distruzione dell'altro

“Sé come un altro” – Paul Ricoeur

L'incontro con altre culture non è mai un esercizio inoffensivo. Quando scopriamo che esistono molte culture e non una cultura, siamo minacciati di distruzione dalla nostra propria scoperta, in quanto diventa possibile che non esistano nient' altro che “altri”, e noi stessi un altro tra gli altri...Dissolvendosi così ogni significato. (“Storia e verità”, 1959)

La ragione come “misura comune”

- Immanuel Kant:

la finitezza geografica della nostra terra impone ai suoi abitanti un principio di **ospitalità universale.**

I paradossi della ragione illuminista :

ovvero come non si può “esportare la democrazia”

- Francia 1789: in patria la “Dichiarazione dei diritti dell’Uomo e del cittadino”...
- Ad Haiti : prosegue la schiavitù !

IMPERIALISMO

- Prosegue la conquista e l'occidentalizzazione del mondo:
- Colonialismo (1850 – 1910)
- Decolonizzazione (1920 – 1960)
- Ri - colonizzazione (polarizzata dai due blocchi durante la “guerra fredda”)

Fine del “secolo breve”: Hiroshima 1945

- L’umanità entra nella sua fase “apocalittica”: è possibile la scomparsa dell’umanità stessa;
- Primi tentativi di una “legislazione mondiale” che recepisca il “principio comune di ragione” : ONU

Il pensiero “del nemico”

- Karl Schmitt: “Stato”, “Terra”, “Nazione”, “Nemico” come categorie che fondano la politica.

11 settembre 2001:

- Crisi dell'universalismo planetario e “Conflitto di civiltà”?
- “Libertà senza fine” per alcuni, “guerra senza fine” per tutti?

Il Pianeta alle soglie del XXI° secolo:

La terra è un'astronave che compie il suo viaggio con due grandi motori, di crisi e cambiamento:

I due macro-problemi che sono il nostro orizzonte:

1. Sfida della convivenza delle diversità - convivialità delle differenze;
2. Sfida della sostenibilità del nostro “stile di vita”

L' Umanità è una realtà vitale – non
più astratta perché minacciata di
morte - :

- ***“SALVARE L'UMANITA'
REALIZZANDOLA” (Edgar Morin)***
- ***Vivere per la fraternità universale
(Chiara Lubich)***

- Non basta “Imparare ad imparare” ... Occorre...
- Imparare a com-prendere

Imparare la comprensione

COM- PRENDERE significa: cogliere insieme testo e contesto-
tutto parti – molteplice e uno

- Superare l'egocentrismo;
- Superare l'etnocentrismo e il sociocentrismo;
- Imparare l'apertura verso gli altri;
- Sviluppare i vari "gradi" della tolleranza;
- Sviluppare l'introspezione;
- Sviluppare l'intersoggettività;

L'ETICA DEL GENERE UMANO

UNITAS MULTIPLEX:
imparare l'unità e la diversità
umane

L'uomo planetario, L'uomo mondo

“ Richiede un pensiero policentrico capace di tendere all'universalismo non astratto ma consapevole dell'unità e diversità umana, un pensiero policentrico nutrito dalle culture del mondo.”

E.Morin

Unitas Multiplex: far convivere l'unità e le diversità umane:

- **L'idea di fraternità deve diventare UNIVERSALE: l'Occidente deve andare oltre se stesso.**
- **Pensiero policentrico – universalismo non astratto nutrito dalle culture del mondo**

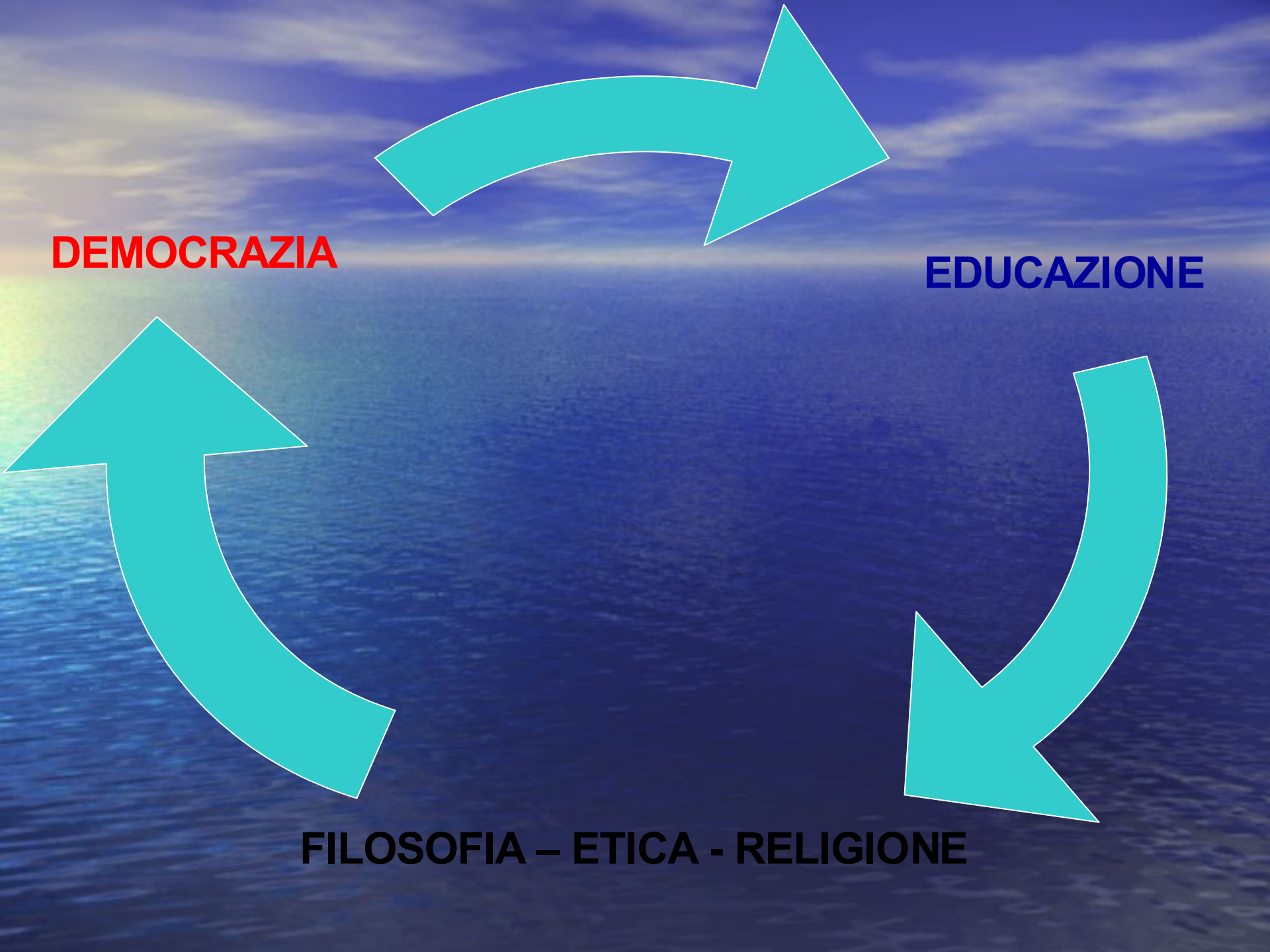
Riformare la democrazia

- La democrazia corrisponde al paradigma della complessità-interdipendenza.
- Uscire dalla crisi di rappresentanza: democrazia partecipativa,
- Cittadinanza consapevole di diritti e doveri,
- Cittadinanza consapevole della complessità;
- Capacità di riconoscere l'altro come soggetto,
- Riconoscimento della disobbedienza civile e non violenta,
- Creare le possibilità per una democrazia planetaria rappresentativa dei popoli e delle minoranze.

DEMOCRAZIA

EDUCAZIONE

FILOSOFIA – ETICA - RELIGIONE



ABBIAMO BISOGNO:

- Di una democrazia **educativa** e **riflessiva** – che rifletta sui propri paradossi;
- Di una educazione **democratica** e **partecipativa**;
- Di una filosofia – etica – religione capaci di educare alla **democrazia come “unitas multiplex”**

L'etica del genere umano

- ETICA DELLA RESPONSABILITA' (H. Jonas)
- Principi fondamentali:
- “Ecologia dell'azione”
- Riconoscimento del limite e della fallibilità intrinseci alla razionalità STRUMENTALE (Hannah Arendt - Simone Weil – Ivan Illich -)

In senso educativo, ETICA è:

- SAPERE ,
- SAPER FARE,
- SAPER ESSERE;
- SAPER ESSERE INSIEME;

Gli avversari dell'etica della responsabilità:

- Antiutopismo, neoliberismo, anarcocapitalismo (Hayeck, Nozick, Levine)

Quattro dimensioni per l'educazione, i saperi e l'azione:

- Etica dello sviluppo scientifico;
- Etica dello sviluppo economico e sociale;
- Etica della sostenibilità ambientale;
- Etica della Polis, della politica;