



## Il nostro POF

- LE NOSTRE SCUOLE ➔ pag. 2
- LE SCELTE EDUCATIVE ➔ pag. 4
- L'OFFERTA CULTURALE ➔ pag. 5
- LAVORARE PER PROGETTI ➔ pag. 6
- ORGANIZZAZIONE FUNZIONI E INCARICHI ➔ pag. 18
- PROTOCOLLI ➔ pag. 20
- INDIRIZZI E CONTATTI ➔ pag. 20

Anno Scolastico 2011/2012



## Che cos'è il P.O.F.?

Il P.O.F. rappresenta la carta di identità della scuola e costituisce il riferimento intorno al quale impostare il servizio formativo offerto dalla scuola. Il nostro P.O.F. vuole riaffermare i principi fondamentali presenti nella Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo emanati dall'ONU:

Uguaglianza › Identità › Sicurezza › Sostegno › Amore › Educazione › Soccorso › Protezione › Pace

## La valutazione del P.O.F.

I criteri progettuali che auspichiamo caratterizzino il P.O.F. del 3° Circolo sono:

- Chiarezza nella comunicazione
- Coerenza e coesione tra le diverse parti
- Scelte qualificanti
- Fattibilità operativa

Ogni anno si valuta l'attualità del P.O.F. in base alla realtà del Circolo e ai dati emersi dalle verifiche dei progetti.

Ciò viene attuato attraverso:

Collegio docenti › Interclasse docenti › Interclasse docenti e genitori › Assemblee di classe › Colloqui con i genitori

## LE NOSTRE SCUOLE

### SCUOLA D'INFANZIA MANZOLINI

La Scuola dell'Infanzia Statale Manzolini di via S. Isaia 20 di Bologna, è costituita da 2 sezioni composte da bambini, di età eterogenea. E' l'unica scuola dell'infanzia statale del quartiere Saragozza.

I locali sono inseriti nella struttura della scuola Primaria Manzolini; dall'anno scolastico 2009/10 è stata completamente ristrutturata, mettendo in evidenza le caratteristiche originali dell'edificio come struttura storica e dando un nuovo assetto agli spazi interni che sono molto ampi. Oltre alle due sezioni vi è un grande salone adibito alla attività motoria, uno spazio dormitorio e un atelier per attività varie di piccolo gruppo (manipolazione, drammatizzazione, ecc.). La scuola dell'Infanzia ha acquisito con la ristrutturazione, oltre all'ingresso indipendente dalla scuola Primaria, anche una sua autonomia negli spazi. Il giardino è utilizzato assieme alla scuola dell'infanzia Comunale A. Serra di via Ca'Selvatica.

L'utenza è varia ed eterogenea, non appartiene solo al quartiere, ma anche a zone limitrofe e periferiche della città, sono presenti bambini di diversa nazionalità.

La programmazione didattica annuale viene impostata sulla base delle indicazioni generali della programmazione educativa, tenendo presente i bisogni e gli interessi dei bambini che frequentano la scuola dell'Infanzia. L'itinerario o percorso didattico che si svolge ogni anno, ha un tema principale che si articola in diverse tappe. L'obiettivo prioritario che le insegnanti si pongono è di motivare i bambini all'apprendimento e il loro coinvolgimento durante i diversi momenti del percorso, pertanto ogni anno si progettano e attuano strategie motivazionali diverse.

Una delle principali connotazioni educative della nostra scuola è quella di aiutare i bambini a crescere nella socializzazione e nella relazione con il gruppo dei pari, in modo da evitare il più possibile delle dinamiche di etichettamento e di esclusione, e per dare a tutti l'opportunità di trovare un proprio spazio nel gruppo. In questo senso gli adulti diventano fondamentali sia come modelli di comportamento che come mediatori e "facilitatori" delle e nelle relazioni. Agli adulti educatori viene richiesto di aiutare in misura maggiore i bambini che si sentono esclusi, che hanno timore di esprimere le proprie emozioni, che vorrebbero essere accettati e accolti dagli altri, di avere dei momenti per essere ascoltati.

Un nodo particolarmente cruciale è la loro manifesta ed evidente necessità di avere degli adulti che sappiano dare delle regole in modo coerente, continuativo, ed autorevole ai singoli ed al gruppo (ti sgrido perché il tuo comportamento non è stato adeguato ma non ti do un messaggio negativo su come sei). Anche per gli adulti presenti nella scuola vi è un continuo confronto su quali siano le regole indispensabili per quanto sopra detto, e sulle strategie e sugli stili educativi più adeguati, per far sì che i bambini interiorizzino e facciano proprie le regole date nella scuola. Per noi è fondamentale la dimensione educativa della mediazione, nell'aiutare i bambini a confrontarsi tra di loro, nel farli consapevoli delle motivazioni e delle emozioni che sottostanno ai loro comportamenti e perché trovino loro stessi delle soluzioni che non richiedano né l'essere vincitori né perdenti (per es. "Sono molto arrabbiato, dispiaciuto, ... perché..."). Infine, ma non meno importante, anzi indispensabile e' la collaborazione delle famiglie affinché rafforzino i messaggi che vengono dati a scuola, sia rispetto all'importanza delle regole che alle attività che vengono svolte.

Se si riesce ad effettuare quanto detto sopra, si permette ai bambini di sentirsi accettati per come sono, sostenuti nello sviluppo della propria autostima e stimolati a continui miglioramenti consapevoli delle proprie potenzialità.

Per quel che riguarda l'organizzazione didattica, in questi anni si è rilevato il grande bisogno di interventi individualizzati pertanto si cerca di lavorare in piccoli gruppi attuando attività di intersezione e di laboratorio.

Per questo l'orario delle insegnanti è stato modulato in modo da permettere delle presenze durante il momento delle attività.

## SCUOLA PRIMARIA ARMANDI AVOGLI

La Scuola Armandi Avogli è situata in via Saragozza 238, nel Parco di Villa delle Rose.

La natura costituisce un elemento di avvio alla socializzazione e motivo di studio fin dalla prima classe. L'ambiente di questa nostra scuola consente un diretto contatto con la natura nel suo evolversi durante le stagioni dell'anno.

La scuola è dotata di una biblioteca recentemente aggiornata e di un laboratorio di informatica che viene utilizzato da tutte le classi secondo progetti specifici curati da insegnanti interne. La scuola Armandi Avogli è organizzata con 5 classi a tempo pieno con il seguente orario: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì > h.8:30 / h.16:30.

Il nome della scuola ricorda la famiglia dei conti Armandi Avogli che dentro a questo parco aveva una lussuosa residenza estiva denominata Villa delle Rose per l'abbondanza di questi fiori. La villa tuttora esistente, fu costruita nella seconda metà del settecento sui resti di una antica casa colonica. Quando nel 1916 morì la contessa Nerina de' Piccoli, vedova del conte guelfo Armandi Avogli, non essendovi eredi, l'intera proprietà fu donata al comune a patto che la villa diventasse sede di una galleria d'arte moderna e che nel parco venissero costruiti una casa di riposo per artisti (collegata al teatro delle Celebrazioni) e una scuola all'aperto per bimbi (collegata col parco della villa).

Tali edifici furono realizzati negli anni trenta, e restaurati negli anni '60 e '90.

Diversamente dalle altre scuole bolognesi la nostra è piccola (ha solo 5 classi) ed è divisa in 4 padiglioni uniti da una passerella coperta. Ogni padiglione ha il nome di un animale perché siamo circondati dalla natura: dalle nostre ampie finestre vediamo scoiattoli, pettirossi, ricci, gazze ecc.

## SCUOLA PRIMARIA LUIGI BOMBICCI

La scuola, ubicata in Via Filippo Turati n. 84, si trova in una posizione centrale del Q.re Saragozza. Terminata la fase di ristrutturazione dal settembre 2002, offre spazi funzionali alle attività didattiche, realizzati secondo i più moderni criteri di sicurezza.

La sua ubicazione permette di essere ben servita dai servizi pubblici, consentendo alle classi, di raggiungere comodamente, musei ed aule didattiche, del territorio.

Dalla scuola, si raggiungono i parchi cittadini di Villa Spada, Villa delle Rose e il vicinissimo Parco Melloni. La scuola elementare Luigi Bombicci è l'unico plesso del 3° Circolo che ha un'organizzazione a tempo normale con il seguente orario:

entrata h. 8:24 dal lunedì al venerdì

uscita h. 13:00 il lunedì, mercoledì, venerdì

uscita h. 16:30 il martedì e giovedì

La scuola è dotata di:

un'accogliente Biblioteca con volumi di narrativa di ultimissima pubblicazione in costante aggiornamento, volumi di consultazione e per effettuare ricerche, volumi per l'aggiornamento degli Insegnanti, guide e riviste specifiche, coordinata da personale specializzato che segue le attività di lettura dei bambini; un laboratorio di Informatica con percorsi didattici per i bambini, un laboratorio per l'apprendimento della lingua Inglese, una palestra per lo svolgimento di attività motorie, aule adibite all'orario anticipato e laboratori e tre refettori ben strutturati e confortevoli, con cucina moderna e funzionale, aule ampie, luminose e accuratamente arredate.

## SCUOLA PRIMARIA MANZOLINI

Situato in via Sant' Isaia n. 16, il plesso Manzolini si trova all'interno del Complesso architettonico di San Mattia tra le antiche mura dell'ex convento la cui costruzione cominciò nel 1575 su progetto degli architetti Francesco e Giovanni Terribilia. Il vasto orto del convento arrivava fino alla via Ca' Selvatica e durante la costruzione delle scuole Sirani nel 1963, sono stati rinvenuti importanti reperti relativi ad una villa suburbana romana. Inoltre, nel cortile del chiostro sono stati ritrovati resti che risalgono alla Civiltà Villanoviana. E' adibito a scuola da oltre cento anni e nell'anno 2009 è terminata la completa ristrutturazione, durata oltre due anni, che permette ora di offrire ai bambini tutta la razionalità di spazi moderni (ascensore, aule didattiche, atelier, refettori, archivio per materiali didattici) e nel contempo tutto il fascino suggestivo di un'ambientazione antica.

Nel Complesso San Mattia è inoltre collocato fin dal 1884 il Museo Bombicci che, per volontà dello stesso scienziato, divenne un museo circolante; infatti era suo desiderio far circolare i materiali tra le scuole affinché gli allievi potessero guardare, toccare e compiere osservazioni su concreti oggetti della natura. Ancora oggi le insegnanti dell'aula didattica, utilizzano i materiali del Bombicci che sono gelosamente conservati negli stessi armadi e cassettiere dell'epoca. Grazie alla prossimità dei locali della scuola con quelli del Museo i bambini della Scuola Manzolini hanno la possibilità di usufruire assiduamente delle aule didattiche del Museo. Anche la Biblioteca dei Bambini del Quartiere Saragozza, situata in via Sant'Isaia 20, essendo comodamente raggiungibile, è particolarmente utilizzata dagli insegnanti per i percorsi di lettura organizzati.

La posizione centrale del plesso permette inoltre di raggiungere anche a piedi le molteplici aule didattiche che il territorio offre, garantendo ad alunni e insegnanti numerose occasioni di approfondimento dei programmi didattici svolti durante l'anno. Grazie al grande chiostro dell'ex convento provvisto di porticato, i bambini possono infine

usufruire di uno spazio all'aperto protetto durante tutte le pause ricreative, sia in caso di bel tempo che di maltempo. Il momento dei pasti è organizzato su due turni di cinque classi, per garantire il massimo della tranquillità ai bambini e le condizioni di sicurezza necessarie.

Le altre risorse didattiche del plesso sono:

- una biblioteca interna, punto di riferimento per i singoli bambini e per le classi con cui opera in stretto contatto, grazie alla presenza quotidiana di un'insegnante bibliotecaria;
- un laboratorio di informatica della scuola, gestito da insegnanti interni.

Il plesso Manzolini si distribuisce su tre piani: al piano terra si trovano l'aula adibita ai servizi integrativi del pre e post-orario, l'aula insegnanti, un'aula adibita a laboratorio di lingua per stranieri, il laboratorio di informatica, due classi e i bagni per i bambini e per gli adulti. Il primo piano ospita cinque classi, la biblioteca di plesso, i refettori, due aule di sostegno, la cucina, i bagni per bambini e adulti nonché la postazione del personale A.T.A. della scuola (bidelli). Al secondo piano sono collocate tre classi e un atelier utilizzato come spazio per laboratori di recupero o attività in piccolo gruppo.

## SCUOLA PRIMARIA XXI APRILE

Il plesso XXI APRILE che è anche sede di direzione e di segreteria, è situato in via XXI Aprile 24 ed è raggiungibile con gli autobus 38, 39, 14 e 20. Questa scuola è in una zona centrale del quartiere il che consente alle classi di raggiungere con facilità molte delle aule didattiche e delle strutture culturali del territorio.

E' situata nelle vicinanze di tre parchi cittadini che rappresentano aree verdi facilmente fruibili, comunque è dotata di un cortile molto ampio e alberato che è asfaltato e ciò ne facilita l'uso.

La scuola è esclusivamente a tempo pieno.

L'edificio è su tre piani con 11 aule per le classi e un'aula per il tempo prolungato. Due locali, di dimensioni più ridotte, sono utilizzate per varie attività in un piccolo gruppo e una di queste è stata allestita anche con materiali morbidi e giocattoli. Al piano terra si trova la palestra attrezzata, grande e luminosa. Al primo piano è situata la biblioteca che è ben organizzata grazie alla presenza di una bibliotecaria ed è dotata di molti libri di narrativa per l'infanzia. Nella scuola elementare XXI APRILE troviamo un laboratorio di informatica con pc in rete, stampanti, scanner, fotocamere digitali e cuffie. I due refettori e la cucina sono situati al piano seminterrato.

Da diversi anni la scuola usufruisce di un progetto sperimentale di scodellatura dei pasti. I bambini non mangiano in piatti di plastica e la pasta viene porzionata e condita al momento con un grandi vantaggi sia dal punto di vista della temperatura che del gradimento degli alimenti. Viene effettuata la raccolta dell'organico e il recupero di frutta e pane a favore di mense per persone indigenti.

La scuola XXI APRILE 1945, è intitolata alla storica data del giorno della Liberazione di Bologna, che ha segnato la fine di una disastrosa e tragica guerra.

Il terreno per edificare la scuola venne acquistato dal Comune dal 1953 al 1955. La scuola fu co-struita in muratura ed era costituita da 14 aule, la palestra e un refettorio. Per raggiungere la zona periferica situata tra i campi, si utilizzava il tram n°5 che percorreva Via Saragozza fino al Meloncello.

Il primo Ottobre 1956, la scuola cominciò a funzionare.

## LE SCELTE EDUCATIVE\*

### La nostra scuola garantisce a tutti

**Una formazione** improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole.

**Un percorso di costruzione della conoscenza** che mette al centro l'esperienza diretta al fine di sviluppare le capacità di fare, capire, prendere decisioni e progettare.

**Il rispetto dei bambini** attraverso condizioni di serenità e benessere, nell'ascolto dei loro bisogni e nella considerazione dei diversi punti di partenza e delle fasi di sviluppo cognitivo e comportamentale.

**L'interazione con la famiglia** nel rispetto della diversità dei ruoli, in un rapporto di fiducia e di reciproca collaborazione.

**Il rispetto** della democrazia, della religione, dell'etnia, dello stato sociale e del sesso.

\*Il **patto educativo** fra scuola- genitori- alunno è stato predisposto per condividere con le famiglie le scelte educative, può essere visionato sul sito del 3° Circolo: <http://digilander.libero.it/terzobo>

**Ogni scuola attua nel corso dell'anno:**

- **Progetti di gioco-sport**
- **Progetti di educazione ambientale**
- **Attività teatrali**
- **Partecipazioni a manifestazioni culturali cittadine come *La porticata* e *La festa della storia***
- **Feste scolastiche con genitori**
- **Giornalini scolastici che raccolgono lavori e articoli dei bambini**
- **Documentazioni dei lavori didattici**

## **Le risorse territoriali**

*Aule didattiche del Comune di Bologna › Biblioteca dei Bambini di via Sant'Isaia 20 › Biblioteca Tassinari Clò › Villa Spada  
Scuola di Pace di Monte Sole › Musei comunali universitari › Teatro Comunale › Teatro per ragazzi Testoni › Teatro San Martino  
Teatro Evento di Casalecchio › Pinacoteca › Galleria d'arte moderna › A.S.L. Progetto Salute › Stabilimenti Hera - Progetto Ambiente  
Centro di educazione ambientale Villa Ghigi › Gruppo Atlantide › Centro anziani del quartiere › Ludoteche › Arcoveggio › Stadio*

## **Cosa fa la nostra scuola per la sicurezza**

Il 3° Circolo nell'ambito della sicurezza prevede:

- Corsi di formazione e aggiornamento biennali per tutto il personale docente e A.T.A.
- Percorsi di educazione alla sicurezza proposti dall'A.s.l. riguardanti le norme di comportamento in caso di emergenza e le abitudini quotidiane per prevenire infortuni sia in ambito domestico che extra domestico, con l'intervento degli esperti
- Prove regolari (2 volte all'anno) di evacuazione dall'edificio scolastico
- Il Consiglio di Circolo discute e delibera riguardo le problematiche che emergono dalle Interclassi con i genitori, relative alla sicurezza nei diversi plessi

Il nostro Circolo si avvale della competenza di un servizio di prevenzione e protezione qualificato: *SEN Sistemi srl* › responsabile Ing. *Alessandro Laschi*.

## **L'OFFERTA CULTURALE**

La scuola primaria è l'ambiente educativo di apprendimento, nel quale ogni fanciullo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale.

## **Obiettivi generali che la scuola si prefigge**

- Valorizzare l'esperienza del fanciullo sviluppando la sua autonomia
- Valorizzare la corporeità
- Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza
- Favorire l'acquisizione della lingua italiana, della lingua inglese, delle modalità espressive artistico-musicali, dell'approccio scientifico e tecnico, delle coordinate storiche, geografiche e della convivenza civile
- Favorire il confronto interpersonale
- Valorizzare la diversità delle persone e delle culture come ricchezza
- Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale

La scuola organizza per lo studente attività educative e didattiche che hanno lo scopo di aiutarlo ad acquisire competenze personali nell'ambito delle seguenti materie:

*Italiano › Inglese › Storia › Geografia › Matematica › Scienze › Tecnologia e informatica  
Musica › Arte ed immagine › Scienze motorie e sportive › Religione Cattolica › attività alternativa*

## **Inglese**

L'insegnamento della lingua inglese è impartito a tutte le classi del Circolo con l'utilizzo di insegnanti specializzati titolari di una o due classi. Secondo la norma vigente si offre il seguente orario: 1 ora in prima › 2 ore in seconda › 3 ore in terza / quarta/ quinta.

L'obiettivo educativo primario dell'insegnamento della lingua inglese è suscitare curiosità e motivazione verso l'apprendimento delle lingue straniere e interesse verso culture diverse dalla nostra. La metodologia utilizzata è basata su un approccio prevalentemente audio-orale, con la creazione di situazioni comunicative che prevedono il coinvolgimento emotivo e corporeo dei bambini.

## Informatica

Tutti i Plessi sono dotati di laboratori di informatica gestiti da insegnanti interni che provvedono ad organizzare attività specifiche, adatte alle diverse età dei bambini, in collaborazione con le insegnanti di classe. Ci si propone di guidare gli alunni ad acquisire competenza nell'utilizzo degli strumenti multimediali come mezzi di espressione creativa, come ausilio nell'apprendimento, come strumenti utili all'indagine e alla ricerca e come mezzo di comunicazione.

## LAVORARE PER PROGETTI

Lavorare per progetti significa organizzare percorsi particolarmente strutturati, strettamente correlati alle scelte educative utilizzando strategie interdisciplinari.

### PROGETTI DELLA SCUOLA D'INFANZIA MANZOLINI

#### Prima accoglienza

Questo progetto si propone di facilitare l'ingresso dei bambini nuovi iscritti alla scuola dell'infanzia, in quella fase così delicata del distacco dal genitore.

I nostri obiettivi sono:

- contenimento dell'ansia,
- costruzione del rapporto di fiducia con l'adulto,
- conoscere i compagni,
- favorire la conoscenza dell'ambiente e dei materiali,
- stimolare la curiosità e l'interesse verso le attività proposte.

Le modalità operative prevedono l'organizzazione di piccoli gruppi di bambini, che con le insegnanti svolgeranno attività atte a stimolare i comportamenti di base che si vogliono indurre.

A tale scopo è prevista un'organizzazione che permette la compresenza delle insegnanti della sezione dalle ore 10.00 alle ore 13.00 per le prime due settimane di inizio della scuola. In questo modo si aiuteranno i bambini a comprendere e conoscere meglio l'ambiente in cui si trovano, le routine che risulteranno poi fondamentali per una efficace organizzazione dell'attività educativa.

#### Progetto di psicomotricità

L'esperienza corporea e motoria è fondamentale per il bambino e in particolare per quello che frequenta la scuola dell'infanzia. Proporre quindi l'attività psicomotoria significa dare al bambino un'opportunità unica per fare esperienze corporee significative e liberatorie dal punto di vista emozionale. Per le insegnanti significa invece avere una possibilità in più per conoscere il bambino, e avere nuove chiavi di lettura.

Nell'attività saranno coinvolti i bambini di quattro e cinque anni della scuola divisi in piccoli gruppi omogenei per età, le sedute saranno condotte da un esperto dell'associazione l'Infanzia.

Gli esperti e le insegnanti si confronteranno sulle osservazioni rilevate durante le attività. Sono previsti anche due incontri, uno all'inizio e uno al termine delle attività, con i genitori, gli esperti che conducono le sedute e le insegnanti.

Gli obiettivi che ci proponiamo sono:

- consentire al bambino di esprimersi liberamente attraverso il corpo
- trovare momenti di gioco in piccolo gruppo
- conoscere meglio il bambino, scoprire nuovi aspetti della sua personalità e suoi eventuali bisogni.

Questa attività è inserita nei progetti cittadini per le scuole dell'infanzia, con la denominazione di progetto AGIO ed è finanziata dal Comune di Bologna.

#### Progettazione - documentazione

Nella nostra scuola viene data molta importanza allo scambio ed al confronto reciproco tra insegnanti per poter garantire una sempre maggiore qualità del servizio offerto.

Quindi per rispondere ai bisogni espressi e non dai bambini e per raggiungere le finalità contenute nei piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia, dedichiamo molto tempo alla programmazione di Plesso e di sezione per effettuare le seguenti tappe:

- Lettura ed analisi degli elementi più significativi emersi durante il primo periodo di accoglienza dei bambini (dall'inizio della scuola fino a metà ottobre circa)
- Progettazione di percorsi collettivi ed individualizzati per la realizzazione delle finalità di cui sopra
- Formalizzazione di un progetto annuale a trama larga in cui si ipotizzano le principali attività che si faranno durante l'anno e relativi obiettivi

- Continua verifica in itinere delle risposte dei bambini alle attività proposte e quindi eventuale adeguamento delle stesse
- Scambio e confronto fra le insegnanti per discutere sulle strategie più adeguate da utilizzare nei vari momenti della giornata e modalità di relazione e comunicazione da adottare con i bambini maggiormente problematici.

Direttamente consequenziale e consecutivo a quanto espresso in precedenza è il lavoro di Documentazione che viene utilizzato per costruire e lasciare una traccia del lavoro svolto e per dare visibilità a quanto viene fatto.

Pertanto durante il corso delle attività le insegnanti cureranno, insieme ai bambini, la ricostruzione del percorso didattico attraverso la raccolta di foto, di disegni ed elaborati di ogni altro tipo.

Tutte le esperienze dei bambini saranno rese visibili con documentazioni cartacee, video e fotografiche, rivolte ai bambini (che potranno così costruirsi una memoria di quanto fatto), ai genitori ed alle istituzioni (Direzione Didattica, Centro di documentazione del Comune di Bologna).

Con questo materiale verrà organizzata, alla fine dell'anno scolastico, una mostra delle attività svolte con i bambini, a cui parteciperanno le famiglie.

### **Progetto festa di fine anno**

Alla fine di ogni anno scolastico, è ormai consuetudine della scuola, organizzare un percorso-festa che vede coinvolti tutti bambini della scuola con la partecipazione dei genitori, del personale educativo ed ausiliario (dada). Questo momento oltre ad essere altamente significativo per i bambini per l'attesa che si crea e per la partecipazione delle famiglie, rappresenta la realizzazione finale di sintesi del percorso educativo svolto durante l'anno.

La festa di fine anno è organizzata attraverso un percorso che riproduce e rievoca tutti i momenti più importanti e significativi delle esperienze vissute dai bambini.

Saranno proprio i bambini che attraverso giochi, ricerche di oggetti misteriosi, prove da superare, segreti da svelare, ripercorreranno le tappe dell'itinerario didattico svolto con le insegnanti, coinvolgendo nel gioco anche i genitori.

La festa si effettuerà un sabato della prima metà del mese di Giugno, dalle ore 09.00 alle ore 13.00; per la sua realizzazione occorreranno momenti di programmazione collettiva insieme ai genitori e momenti di allestimento in orario extra scolastico. Negli ultimi anni visto l'argomento della Programmazione annuale le feste si sono svolte in luoghi diversi dalla scuola (Marzabotto, castello di Dozza, Agriturismo Il podere di S. Croce di Argelato), questa modalità è stata molto apprezzata dai bambini, del centro della città, che hanno, così, potuto sperimentare degli spazi diversi da quelli usuali.

### **Progetto Logos**

Il progetto ha come finalità generale il potenziamento delle capacità linguistiche e comunicative e la prevenzione dei disturbi del linguaggio ed è rivolto ai bambini di cinque anni di entrambe le sezioni.

Si avvale del intervento di un esperto (logopedista) che farà uno screening iniziale con i bambini al fine di verificare situazioni di notevole difficoltà e progettare in base al tipo di potenziamento rilevato.

Prima fase: osservazione

Momento di osservazione dei bambini attraverso la registrazione del linguaggio spontaneo, la ripetizione di frasi e parole ed attività lessicale; i dati dell'osservazione serviranno per considerare le tappe dello sviluppo linguistico e per creare dei percorsi mirati sui bisogni dei bambini.

Seconda fase: momento operativo

I bambini, in piccoli gruppi effettueranno percorsi il più possibile legati alla programmazione di sezione e che solleciteranno competenze fonetiche fonologiche e narrative. Inoltre attraverso strategie motivazionali si avvierà un percorso per l'organizzazione grafica, motoria e spaziale.

Obiettivi:

- Sollecitazione di competenze fonetico fonologiche
- Stimolazione alla narrazione attraverso la parola la mimica i gesti
- Favorire l'organizzazione spaziale e temporale
- Sollecitazione dell' intuizione meta linguistica.

L'attività verrà svolta in forma di laboratorio, a cadenza settimanale, con il gruppo dei bambini di cinque anni in intersezione, con la presenza di un'insegnante referente.

### **Progetto Ambiente**

L'ubicazione della nostra scuola, nel centro storico della città, offre ai bambini stimolazioni e opportunità di tipo culturale e sociale ma non spazi verdi o occasioni di gioco e sperimentazione con elementi naturali. Proprio per questo motivo e con la finalità di far vivere ai bambini un'esperienza di prima mano, in un ambiente naturale, si progettano delle attività che prevedono una o più uscite in un ambiente naturale esterno.

Con queste attività si cerca di sviluppare i seguenti obiettivi:

- Scoprire globalmente l'ambiente naturale nelle varie stagioni
- Stimolare l'osservazione
- Individuare gli elementi principali che costituiscono questo ambiente ed osservare i loro cambiamenti (nella forma, nel colore, nelle dimensioni, attraverso gli elementi costitutivi)
- Stimolare la verbalizzazione di quanto osservato e ricostruire le fasi dell'esperienza
- Classificare, seriare, comparare ed utilizzare creativamente i materiali raccolti
- Rielaborare l'esperienza attraverso tutti i linguaggi espressivi.

### **Progetto Continuità**

Questo progetto è nato dall'esigenza comune, fra le insegnanti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, di comprendere i bisogni dei bambini, e delle insegnanti stesse, nel delicato momento di passaggio da un ordine di scuola a quello successivo. Attraverso questo progetto si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi:

- esprimere e comunicare le proprie curiosità rispetto al nuovo ambiente.
- partecipare ad attività in un contesto nuovo.
- collaborare alla realizzazione di un progetto comune, mettendo a disposizione le proprie competenze
- cercare delle soluzioni creative e insolite, con diverse tecniche e modalità espressive
- ascoltare le manifestazioni ed espressioni degli altri bambini.

L'attività vede coinvolti i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia, e i bambini delle due quinte della scuola primaria Manzolini, con il coordinamento delle insegnanti dei due ordini di scuola.

Il percorso operativo si svolge in più fasi:

- Visita e intrattenimento alla scuola dell'infanzia di un insegnante della classe quinta che conoscerà i bambini di cinque anni, vedrà le loro attività e l'organizzazione dei vari momenti di una giornata e vi sarà una prima reciproca conoscenza.
- Invito dell'insegnante, spesso con una lettera dei bambini della sua classe, a visitare la scuola primaria.
- Visita alla scuola primaria con le modalità operative concordate in precedenza.
- Rielaborazione da parte dei bambini della scuola dell'infanzia dell'esperienza vissuta.

Vi sarà anche una visita alle classi prime, dove i bambini della scuola dell'infanzia ritroveranno i loro amici dell'anno precedente e li intervisteranno con domande inerenti la loro nuova esperienza scolastica.

Le modalità operative vengono stabilite durante gli incontri della commissione Continuità dove si organizzano attività di piccolo e medio gruppo su argomenti e stimoli il più possibile rispondenti ai loro interessi e alle loro esperienze.

Il progetto, oltre al raggiungimento degli obiettivi prefissati, permette ai bambini della scuola dell'infanzia di avere un primo contatto con la scuola primaria; ai bambini della scuola primaria di ricordare le proprie sensazioni ed emozioni durante l'inizio della scuola primaria; consente alle insegnanti dei due ordini di scuole di avere un confronto reale non solo di tipo verbale ma anche di tipo operativo.

Viene posta anche attenzione al passaggio dei bambini dal nido alla scuola dell'infanzia, infatti con il coordinamento del pedagogo del quartiere Saragozza vengono organizzati incontri con le educatrici e le insegnanti, dove, ci si confronterà e si rifletterà sulle strategie dell'accoglienza e il coinvolgimento dei genitori attraverso schede di passaggio e incontri che illustrino le differenze fra i diversi livelli delle istituzioni. Inoltre si strutturerà un piccolo percorso - ponte utilizzando solitamente un libro che narra storie di cambiamento, e che farà da sfondo all'incontro a scuola fra i bambini, con attività di narrazione e drammatizzazione.

### **Progetto Biblioteca**

Negli ultimi anni si è svolta un'intensa collaborazione con la Biblioteca dei bambini sita in via S. Isaia, molto vicina alla nostra scuola. La collaborazione prevede l'aiuto delle operatrici della biblioteca per fornire alle insegnanti una bibliografia ampia e specifica su temi richiesti.

Inoltre si effettuano vere e proprie attività con i bambini che partendo dalla conoscenza del luogo "biblioteca" e della possibilità del prestito dei libri fino ad arrivare a percorsi, articolati in più incontri, in cui vengono proposte letture di storie diverse ai bambini.

Le animazioni prevedono la lettura espressiva di un libro con l'utilizzo anche di diverse tecniche di animazione di immagini e suoni (proiezione di diapositive, proiezioni dirette e alla lavagna luminosa, teatro di carta, sonorizzazioni...).

È previsto che i bambini sviluppino subito dopo la proposta con un'attività di laboratorio: costruzione e scrittura di libri, giochi creativi di disegno e pittura, costruzione di maschere e burattini, animazione di personaggi, realizzazione di opere di luce, giochi creativi di scrittura e lettura ad alta voce, giochi sonori e di canto. A volte, dopo la lettura espressiva del libro, presentato anche utilizzando varie tecniche di animazione, segue una conversazione sui temi e sui messaggi proposti. Partendo dalla presentazione di una possibile struttura di progetto di animazione,

il laboratorio sviluppa l'operatività della proposta fornendo una serie di strumenti e tecniche per animare i libri e la lettura: costruire libri, curare l'espressività della voce, animare le immagini e i suoni, leggere per scrivere. Solitamente partecipano al progetto i bambini di 3 e 4 anni.

AZIONI	SEZIONI	MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO
PRIMA ACCOGLIENZA	Sezione 1°e 2°	Insegnanti di sezione/Fondi di Istituto
PROGETTO ANNUALE	Sezione 1°e 2°	Insegnanti di sezione
PSICOMOTRICITA'	Sezione 1°e 2°	Intersezione quattro anni/esperto/finanziamento Comune di Bologna
CONTINUITA'	Sezione 1°e 2°	Intersezione gruppi di tre anni e cinque anni/Insegnanti di sezione
PROGETTAZIONE DOCUMENTAZIONE	Sezione 1°e 2°	Insegnanti di sezione/Fondi di Istituto
PROGETTO AMBIENTE	Sezione 1°e 2°	Tutte le insegnanti
FESTA di FINE ANNO	Sezione 1°e 2°	Tutte le insegnanti/Foni d'Istituto
PROGETTO LOGOS	Sezione 1°e 2°	Intersezione e gruppo dei cinque anni/Insegnanti referenti
PROGETTO BIBLIOTECA	Sezione 1°e 2°	Operatrici della biblioteca/Tutte le insegnanti

## PROGETTI TRASVERSALI CHE COINVOLGONO TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE

- **Progetto Solide basi**
- **Progetto di mediazione interculturale**
- **Laboratorio di alfabetizzazione per gli alunni stranieri**
- **Progetto gioco-sport**
- **Laboratori di musica e movimento**
- **Progetto continuità**
- **La festa della storia**
- **Progetto di educazione stradale del Comune di Bologna**
- **Progetti di educazione ambientale**
- **Progetti del Comune di Bologna**
- **Progetto Mus.e**
- **Progetto Psico-pedagogico per alunni DSA dell'ospedale Maggiore**

### Progetto DSA (disturbi specifici di apprendimento)

Il macro-progetto DSA si articola in tre distinti progetti, strettamente integrati tra di loro.

**Progetto del Centro Regionale Disabilità Linguistiche e Cognitive:** prevede lo screening del DSA per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura; si snoda attraverso le attività formative per i docenti, il monitoraggio degli apprendimenti da effettuarsi nelle classi prime (e dal prossimo anno seconde), le attività laboratoriali di potenziamento rivolte a bambini che manifestano le difficoltà. Il progetto si avvale della consulenza di logopedista AUSL ed è sviluppato nelle classi dagli stessi insegnanti, che vi dedicheranno il numero necessario di ore di contemporaneità (tuttora disponibili integralmente nelle classi prime).

**Progetto Solide Basi:** attivo da sette anni, comprende il monitoraggio nelle sole classi seconde e terze, con la consulenza esterna della logopedista Dott.ssa Graziella Bedonni, e l'attività laboratoriale per le sole classi terze, quarte e quinte frequentate da alunni con DSA, condotta da educatori individuati dalla scuola e retribuiti con i fondi provinciali e comunali per il Diritto allo studio. La consulenza della Dott.ssa Bedonni comprende l'attività di sportello per le famiglie degli alunni che risultino nella fascia d'attenzione.

**Progetto Scuola e famiglia:** crescere ed agire insieme per una effettiva inclusione degli allievi con DSA: presentato dall'IC8 e dalla DD3 nell'ambito della L.440/97 – E.F.2009, ha ottenuto l'erogazione di un contributo di € 2.000,00 è finalizzato a finanziare attività di sostegno allo studio e ai compiti in laboratori informatici, in orario extrascolastico. Per quanto riguarda la selezione di personale specializzato, si è pubblicato un avviso di ricerca che ha consentito il reclutamento di educatori altamente qualificati. Il progetto prevede inoltre un corso di formazione affidato all'Associazione Italiana Dislessia, sede nazionale, ente formatore riconosciuto dal MIUR, rivolto a famiglie (h.2,30'), insegnanti ed educatori (h. 10,00) di alunni con DSA, finalizzato all'acquisizione di competenze approfondite sugli strumenti compensativi di tipo informatico oggi disponibili e finanziato con € 500,00 per istituto con fondi ministeriali per la formazione.

Il macro-progetto nel suo insieme consente alla scuola di predisporre percorsi individualizzati e mirati per il superamento delle difficoltà ri-levate e la messa a punto di strumenti compensativi e di misure dispensative. La scuola si prefigge di creare una stretta collaborazione fra scuola e famiglia per perseguire il successo scolastico di ogni bambino ed il suo benessere, rafforzando la sua autostima. Qualora i percorsi mirati realizzati in ambito scolastico non dessero i risultati attesi, nonostante l'impegno di insegnanti, alunni e famiglie, la scuola orienta e sostiene le famiglie verso percorsi extrascolastici specialistici, più specificamente riabilitativi, ai quali gli alunni arrivano con un bagaglio di documentazione personale che racconta dettagliatamente il percorso effettuato, le difficoltà eventualmente superate e quelle ancora in essere.

### **Intercultura**

Nelle scuole del Circolo si è sempre prestata grande attenzione alle tematiche connesse all'intercultura che costituisce la risposta educativa alle esigenze delle società multiculturali. La presenza degli alunni stranieri nelle nostre scuole è ormai un fatto strutturale e si è ritenuto utile predisporre e attivare interventi specifici per favorire l'accoglienza, l'integrazione e la socializzazione.

Il Collegio dei docenti ha deliberato un protocollo di accoglienza che individua azioni di carattere:

- amministrativo e burocratico (iscrizione)
- comunicativo e relazionale (prima conoscenza)
- educativo-didattico (assegnazione del bambino ad una classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'italiano come seconda lingua)
- sociale (rapporti e collaborazione con il territorio)

Questo documento è consultabile sul sito del 3° Circolo: <http://digilander.libero.it/terzobo>.

### **Progetto continuità**

#### **Scuola dell'Infanzia e Primaria**

Il progetto nasce dall'esigenza di comprendere i bisogni dei bambini nel delicato momento di passaggio da un ordine di scuola e quello suc-cessivo.

Vede coinvolti i bambini di 5 anni e altri delle classi prime e quinte della scuola primaria. Le attività sono scelte in modo che risultino ri-spondenti alle curiosità e agli interessi dei bambini e, in base all'andamento delle iscrizioni, si stabiliscono i gemellaggi fra i plessi.

Si effettueranno due visite alla scuola primaria: una con gli alunni delle prime e una con le quinte. Nella prima c'è l'incontro fra bambini che già si conoscono, ai quali potranno essere poste delle domande o ascoltare la loro esperienza di bimbo che è già alle elementari. L'attività comune che si svolge è solitamente di tipo motorio, Un secondo incontro sarà con gli alunni di 5<sup>a</sup> e rappresenta un passaggio di testimone fra chi entra e chi esce. L'attività sarà più inerente alla didattica.

Durante uno di questi momenti verrà visitata la scuola.

I docenti della primaria si recheranno poi nelle scuole dell'infanzia gemellate per osservare il modo di lavorare dei loro futuri alunni.

In primavera i genitori delle future prime potranno incontrarsi in un'assemblea plenaria con la nostra psicologa per ricevere consigli su come preparare i bimbi all'inizio della prima.

A settembre, prima dell'avvio delle lezioni ci sarà l'assemblea di classe in cui i genitori potranno conoscere i loro insegnanti.

La prima settimana di scuola sarà ad orario ridotto, le lezioni termineranno alle h14,00 e le insegnanti saranno spesso in compresenza. Ciò garantirà un avvio morbido dell'anno scolastico e una impostazione comune delle abitudini giornaliere.

A ottobre i genitori potranno nuovamente confrontarsi con la nostra psicologa.

Entro dicembre i docenti si incontreranno con tutti i genitori che avranno l'opportunità di presentare i loro figli alle maestre.

Fra settembre e febbraio, se tutti i genitori approvano la proposta, nelle classi verranno fatte 8 ore di osservazioni da parte di psicologi laureati che si stanno specializzando e che potranno supportare i docenti nella creazione di un buon clima nelle classi.

#### **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado**

La scuola calendarizza le visite degli alunni di 5° alle scuole medie, anche in questo caso si stabiliscono dei gemellaggi.

In queste occasioni si visita l'edificio scolastico e si assiste ad almeno una lezione.

Si imposta una conversazione fra gli alunni di 5° e di 1° media per conoscere le caratteristiche e l'organizzazione della scuola media.

Possono essere anche programmati momenti di lavoro comune.

Le esperienze recenti, fino ad ora effettuate, hanno riguardato giochi logico-matematici o lettura di testi di narrativa e scrittura di recensioni che vengono poi pubblicate nel Calendario della scuola.

A maggio si organizza passaggio di informazioni sugli alunni, si compila un profilo di passaggio per ogni alunno in modo da passare le notizie utili per la formazione delle classi.

Il Circolo ha approvato un protocollo per la continuità consultabile sul sito <http://digilander.libero.it/terzobo>

### **Sportello d'ascolto psicopedagogico**

Le scuole del Circolo, si avvalgono della consulenza della Psicologa Dott.ssa Rosa Agosta e della sua collaboratrice: Dott.ssa Cotti.

Le Dott.sse ricevono i Genitori che lo desiderino presso lo Sportello d'ascolto alla scuola XXI Aprile › Via XXI Aprile 24 dalle ore 16.30 alle 19.30 un lunedì al mese per appuntamento.

### **L'integrazione degli alunni diversamente abili**

Ogni bambino, seppur in difficoltà, possiede capacità e potenzialità che debbono essere adeguatamente sviluppate. Nelle nostre scuole l'impegno è rivolto a creare un clima accogliente in cui il bambino viene aiutato a costruire la sua identità, attraverso l'acquisizione della consapevolezza delle sue capacità, dei suoi limiti, il confronto e la cooperazione col gruppo. Il rapporto adulto-bambino sarà instaurato sulla reciproca fiducia e sulla flessibilità didattica, proponendo strategie per superare le difficoltà e rispondendo adeguatamente ai bisogni che riguardano sia la sfera affettiva sia la sfera affettiva-relazionale. Si promuoverà la vita nel gruppo attraverso proposte di lavoro con i compagni improntate sulla collaborazione e sulla valorizzazione dell'apporto di tutti, sollecitando interessi per motivare all'apprendimento. Tutto questo col supporto delle strutture offerte dal territorio, in stretta collaborazione con gli operatori A.U.S.L. (neuropsichiatra, e/o logopedista, fisioterapista). Si utilizzeranno, quando necessario, ausili specifici particolarmente utili, attivando progetti per attività particolarmente idonee al processo evolutivo del bambino.

## PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA ARMANDI AVOGLI

AZIONI	CLASSI	MODALITÀ	CONTRIBUTI
FESTA DI NATALE	Tutte	Insegnanti/ genitori	Gratuito
FESTA DI FINE ANNO	Tutte	Insegnanti/ genitori	Gratuito
RACCOLTA DIFFERENZIATA	Tutte	Insegnanti	Gratuito
SOLIDE BASI	2°-3°-4°-5°	Insegnanti/dott.ssa Bedonni	Diritto allo studio comunale e provinciale-fondo d'istituto
SCUOLA E FAMIGLIA: CRESCERE ED AGIRE INSIEME PER UNA EFFETTIVA INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON DSA	Classi con alunni DSA	Esperti esterni	Fondi L.440/97 – E.F.2009.
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1°	AUSL/Insegnanti	Gratuito/Fondo Istituto
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	Classi con alunni di prima alfabetizzazione	Operatori AIPI	Settore Immigrazione Comune di Bologna Diritto allo studio
RACCOLTA PANE E FRUTTA	Tutte	Insegnanti	Gratuito
LABORATORI IN RETE MUSICALE/ESPRESSIVO	2°	Esperti esterni	Gratuito
INCONTRI IN BIBLIOTECA	1°-2°	Bibliotecari villa Spada	Gratuito
SCACCHI A SCUOLA	4°	Associazione scacchistica bolognese	Finanziato dai genitori
LABORATORI IN RETE MUSICALE ED ESPRESSIVO	2°	Docenti	Gratuito
SPORT A SCUOLA	Tutte	Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
MINIBASKET	2°-3°-4°-5°	C.S.I.	Gratuito
LABORATORIO MUSICALE	1°	M° A. Rojas	Finanziato dai genitori
LABORATORIO TEATRALE	2°	Esperto D.Miolo	Finanziato dai genitori
ED. STRADALE	2°-4°-5°	Polizia Municipale	Comune di Bologna
LABORATORIO ARGILLA	3°-5°	Vagalumeart	Finanziato dai genitori
GEMELLAGGIO COL GIAPPONE	5°	Scuola primaria Itabashi	Gratuito

## PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA LUIGI BOMBICCI

AZIONI	CLASSI	MODALITÀ	CONTRIBUTI
SOLIDE BASI	Classi 2° e 3° e classi con alunni DSA	Insegnanti interni + Dott.ssa Bedonni	Fondi Autonomia Fondi Diritto allo Studio
SCUOLA E FAMIGLIA: CRESCERE ED AGIRE INSIEME PER UNA EFFETTIVA INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON DSA	Classi con alunni DSA	Esperti esterni	Fondi L.440/97 - E.F.2009.
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1°A-1°B	Operatori ASL-Insegnanti di classe	Gratuito-Fondo d'Istituto
PROGETTO MUS-E	3°A	Esperti esterni/ insegnante di classe	Finanziato dalla C.E.
PROGETTO "FAI LA COSA GIUSTA" - EDUCARE ALLA CORRESPONSABILITA'	4°A-5°B	Esperti esterni + insegnanti di classe	Cofinanziato dalla Regione Emilia Romagna
LABORATORIO INFORMATICO	Tutte le classi	Insegnanti di classe	Gratuito
PROGETTO AMBIENTE HERA	2°B-4°A-5°B	Esperti/ insegnanti di classe	Gratuito
RACCOLTA DIFFERENZIATA CARTA	Tutte	Insegnanti	Gratuito
RACCOLTA PANE E FRUTTA	Tutte	Insegnanti	Gratuito
PROGETTO ACCOGLIENZA E CONTINUITA'	1° e 5°	Insegnanti di classe + esperti	Finanziato Fondi Autonomia
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	4°A	Operatori AIPI	Settore Immigrazione Comune di Bologna Diritto allo studio
INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO: ITALIANO PER STRANIERI	2°B-3°B-4°A-4°B	Insegnante di classe	Fondo d'Istituto
PROGETTO CONTINUITÀ SCUOLA SECONDARIA DI 1°	5°A-5°B	Insegnanti di classe e della Scuola Guinizzelli	Gratuito
LABORATORI MANUALI	2°A-2°B-3°A-4°A-4°B	Volontarie associazione Andare a Veglia	Gratuito
LABORATORI DI ATTIVITA' Museo Civico Archeologico	2°B-4°A-4°B-5°A-5°B	Esperti/Insegnanti di classe	Gratuito
TEATRO COMUNALE CANTIAMO L'OPERA	1°B-4°A	Esperti/Insegnante di classe	Finanziato dai genitori
LABORATORI MUSEO DELLA MUSICA	4°A-2°B	Esperti/Insegnante di classe	Finanziati dai genitori
LABORATORI MUSEO MAMBO	2°A-3°A-4°A	Esperti/Insegnante di classe<	Finanziato dai genitori
TEATRO TESTONI	2°A	Insegnanti di classe	Finanziato dai genitori
LABORATORI MUSEO PATRIMONIO INDUSTRIALE	5°A	Esperti/Insegnante di classe	Finanziato dai genitori
PASSAMANO PER SAN LUCA PORTICATA	2°B	Insegnanti di classe	Gratuito
LABORATORIO BIBLIOTECA Scuola BOMBICCI	Tutte le classi	Insegnante distaccata Insegnante classe	Gratuito
LABORATORIO TEATRALE Associazione ZIBALDONE	5°A	Insegnante di classe + esperto esterno	Finanziato dai genitori
PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE	3°-4°-5°	Tutte le insegnanti	Fondi di istituto
LABORATORIO E PROGETTO ASSISTENZA COMPITI ANDARE A VEGLIA	Classi che ne fanno richiesta	Volontari associazione Andare a veglia	Gratuito
GIOCHI MATEMATICI	4°A-4°B-5°A-5°B	Insegnanti di classe	Gratuito
PROGETTO STORIA CON IL DIPAST	2°B	Esperto/Insegnante di classe	Gratuito
LABORATORI BIBLIOTECA VILLA SPADA	1°A- 2°B	Insegnanti di classe	Gratuito
LABORATORI BIBLIOTECA SALA BORSA	2°A	Insegnante distaccata Insegnante di classe	gratuito
PROGETTO DOCUMENTARIO	4°A	Insegnante di classe	Regione Emilia Romagna

A SCUOLA		+ esperti + regista	
LABORATORIO IN RETE	1°A	Insegnante di classe /Esperti esterni	USL Bologna
FESTA DI FINE ANNO	Tutte le classi	Tutte le insegnanti	Fondi di istituto
SPORTLANDIA	Tutte le famiglie che ne fanno richiesta	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
GIOCO e SPORT	Tutte le classi	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
OLIMPIADI DEL 3° CIRCOLO	Tutte le classi	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi	Gratuito
OLIMPIADI DELLE PRIME	Tutte le prime classi	Esperti esterni Associazione Cinque Cerchi	Gratuito

## PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA MANZOLINI

CONTENUTO	CLASSI	MODALITÀ	CONTRIBUTI
PROMOZIONE ALLA LETTURA	Tutte le classi	Bibliotecaria di plesso- Insegnanti di classe	Gratuito
ANDARE ALLO STADIO	Tutte le classi	Esperto esterno con insegnanti di classe	Comune di Bologna
FESTA FINE ANNO	Tutte le classi	Insegnanti-genitori	Fondo di Istituto/Gratuito
AIUTO AI COMPITI	Tutte le classi	Educatori Quartiere Saragozza	Comune di Bologna
AIUTO AI COMPITI	Tutte le classi	Operatori Associazione Andare a Veglia	Gratuito
SOLIDE BASI	2°-3° - Classi con alunni DSA	Dott.ssa Bedonni/Insegnanti di classe	Diritto allo Studio Comunale e Provinciale Fondo Istituto
SCUOLA E FAMIGLIA: CRESCERE ED AGIRE INSIEME PER UNA EFFETTIVA INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON DSA	Classi con alunni DSA	Esperti esterni	Fondi L.440/97 – E.F.2009.
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	Classi con alunni di prima alfabetizzazione	Operatori AIPI	Settore Immigrazione Comune di Bologna Diritto allo studio
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	1°B-2°A-3°B-5°A-5°B	Insegnanti di classe	Fondo di Istituto
PROGETTO CONTINUITÀ-SCUOLE D'INFANZIA MANZOLINI-ANNA SERRA	1°A-1°B-5°A-5°B	Insegnanti di classe e della scuole d'infanzia	Gratuito
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1°A-1°B	Operatori ASL-Insegnanti di classe	Gratuito-Fondo d'Istituto
PROGETTO INFORMATICA	2°B-4°A-4°B-5°A-5°B	Insegnante esperto	Gratuito
EDUCAZIONE STRADALE	3°A-3°B-4°A-4°B-5°A-5°B	Polizia Municipale	Quartiere Saragozza-Comune di Bologna
ATTIVITA' MOTORIA: MINIBASKET	3°A-3°B-4°A-4°B-5°A-5°B	Esperto esterno CSI	Gratuito
BOLOGNA CITTA' CIVILE (DISTRIBUZIONE BULBI DI FIORI ALLA CITTADINANZA)	1°A-1°B	Insegnante di classe/Esperti Associazione Antartide	Gratuito
ANDARE A VEGLIA: ATTIVITÀ' DI ORIGAMI	1°A-1°B-2°A	Operatrici dell'Associazione Andare a Veglia	Gratuito
TEATRO ANTONIANO	1°A-1°B	Esperti esterni della Compagnia Teatrale Fantateatro	Finanziato dai genitori
BIBLIOTECA DI QUARTIERE DI VIA S. ISAIA	1°A-1°B	Esperte biblioteca	Gratuito
ORTO BOTANICO: OSSERVAZIONE DELLE STAGIONI	1°A-1°B	Esperte dell'aula didattica	Gratuito
LABORATORIO INTERCULTURA	1°A	Esperta esterna S. Belendez	Gratuito
INSIEME SOTTO LO STESSO CIELO: ITALIANO PER STRANIERI	1°A-3°A	Insegnante di classe	Fondo d'Istituto
RECUPERO LINGUISTICO E LOGICO- MATEMATICO	1°A-1°B-5°A-5°B	Insegnanti di classe	Gratuito
ATTIVITÀ MOTORIA: SCHERMA	1°B	Esperto esterno	Finanziato dai genitori
FARE FORMAGGIO: VISITA E LABORATORIO PRESSO FATTORIA DIDATTICA	1°B	Esperti della fattoria	Finanziato dai genitori
SCHOOLNET: PROGETTO EUROPEO IN RETE PER LO STUDIO DELLE SCIENZE	1°B-2°B	Insegnanti di classi	Gratuito
ATTIVITÀ' MOTORIA: AIKIDO	2°A	Esperto esterno	Finanziato dai genitori
ORTO A SCUOLA	2°B-4°B	Esperto Villa Chigi	Gratuito
ATTIVITÀ' MOTORIA	2°B	Esperto Associazione Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
ANDARE A VEGLIA: ATTIVITÀ' DI CUCITO	3°A	Operatrici dell'Associazione Andare a Veglia	Gratuito
PROGETTO MUSE: EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	3°A	Esperta dell'Associazione MUSE	Gratuito
PROGETTO MUSE: MUSICA	3°A-3°B	Esperto Associazione MUSE	Gratuito
PROGETTO MUSE: TEATRO	3°B	Esperto Associazione MUSE	Gratuito
PROGETTO FEUERSTEIN	3°A	Insegnante di classe	Gratuito
APPRENDERE LA LINGUA ATTRAVERSO LE IMMAGINI	3°A-3°B-4°A	Insegnante di classe con tirocinante	Università di Bologna

ANDARE A VEGLIA: ATTIVITÀ' DI PITTURA SUI SASSI	3°B	Operatrici dell'Associazione Andare a Veglia	Gratuito
INCONTRI CON L'AUTORE	3°B	Esperti esterni	Libreria Feltrinelli
APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE – VIAGGIO NEI RITMI AFRO-LATINI	3°B	Insegnante di classe con tirocinante	Università di Bologna
PROGETTO APPRENDIMENTO DEL METODO LIS	4°B	Esperto esterno	Fondi ex-legge 440
PROGETTO MUSE: MUSICA E MOVIMENTO	4°B	Esperto Associazione MUSE	Gratuito
PROGETTO MUSE: JUDO	4°B	Esperto Associazione MUSE	Gratuito
EDUCAZIONE ALLA SALUTE: PROMOSSO DALL'ASL	4°B	Operatore dell'ASL	Gratuito
LA MACCHINA DEL TEMPO	4°B	Operatore Associazione Antartide	Gratuito
MUSICA E CANTO	5°A	Esperto esterno	Finanziato dai genitori
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	5°A	Esperto esterno	Museo della Resistenza
ENERGIA	5°A	Esperto esterno	Hera
SICUREZZA DOMESTICA E ALIMENTARE	5°A-5°B	Esperti Associazione Antartide	Gratuito
PASSAMANO PER SAN LUCA	5°A-5°B	Insegnante di classe	Gratuito
STRABOLOGNA	5°A-5°B	Esperti UISP-Insegnante di classe	Gratuito
PROGETTO CRESCITA E CAMBIAMENTO	5°A	Psicologhe specializzate CIPSPSIA	Gratuito
CANTIAMO INSIEME-CANTO E DIDATTICA DELL'ASCOLTO	5°B	Esperto Associazione Le Muse e il tempo/insegnante di classe	Finanziato dai genitori
PROGETTO CONTINUITÀ'-SCUOLA SECONDARIA DI 1°	5°A-5°B	Insegnanti di classe e della Scuola Guinizzelli	Gratuito

## PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA XXI APRILE

AZIONI	CLASSI	MODALITÀ	CONTRIBUTI
FESTA DELLA SCUOLA	Tutte	Insegnanti/ genitori	Fondo di Istituto/Gratuito
GIORNALINO La campana delle 21	Tutte	Ins. Montanari	Fondo di Istituto
PICCOLI AMBASCIATORI AMREF	Tutte	Insegnanti di classe	Gratuito
RACCOLTA DIFFERENZIATA: CARTA E ORGANICO	Tutte	Insegnanti di classe	Gratuito
RACCOLTA PANE E FRUTTA	Tutte	Insegnanti di classe	Gratuito
SOLIDE BASI	2°A-2°B-3°A-3°B Classi con alunni DSA	Insegnanti Dott.ssa Bedonni	Diritto allo Studio Comunale e Provinciale Fondo Istituto
INDIVIDUAZIONE PRECOCE DSA	1°A-1°B-1°C	AUSL/Insegnanti	Gratuito/Fondo Istituto
SCUOLA E FAMIGLIA: CRESCERE ED AGIRE INSIEME PER UNA EFFETTIVA INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON DSA	Classi con alunni DSA	Esperti esterni	Fondi L.440/97 – E.F.2009.
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI	Classi con alunni di prima alfabetizzazione	Operatori AIPI	Settore Immigrazione Comune di Bologna Diritto allo studio
MUSICA E MOVIMENTO	1°A-1°B-1°C-2°A-2°B-	Cinque Cerchi	Finanziato dai genitori
PROGETTO MUS.E	3°A-3°B-4°A-4°B	Esperti esterni	C.E.
LABORATORI IN RETE MUSICALE ED ESPRESSIVO	2°A	Docenti	Gratuito
LABORATORI MANUALI	1°B-4°A-5°B	Volontarie associazione Andare a Veglia	Gratuito
LE RELAZIONI NEL GRUPPO DEI PARI	5°B	Dott.ssa Cotti	Fondi Autonomia all'interno del progetto della dott.ssa R: Agosta
ANIMALI AMICI	2°B	Veterinario Ausl	Gratuito
1)FESTA DELLA STORIA 2)Passamano per San Luca 3)La peste a Bologna nel 600	5°B	1)Insegnanti interne - Riccardo Pazzaglia 2)Scienze della Formazione 3)FAI	1 e 2 Gratuiti 3 Finanziato dai genitori
INCONTRI IN BIBLIOTECA UNA VALIGIA PIENA DI STORIE E DI AVVENTURE	1°B-1°C-2°A-2°B	Bibliotecari Villa Spada	Gratuito
LABORATORIO MUSICALE VOCE E RITMO	4°A-5°A-5°B	Prof.Faccioli	Finanziato dai genitori
IL TEATRO DELL'ACQUA	1°C	Gruppo Hera	Gratuito
SCACCHI A SCUOLA	3°A- 3°B-4°B	Associazione scacchistica bolognese prof. Casadei	Finanziato dai genitori
LETTURA ANIMATA IN LIBRERIA	1°C	Esperti librerie Mondadori e Feltrinelli	Gratuito
LABORATORIO ESPRESSIVO TEATRALE	1°C	Insegnanti di classe	Gratuito
CONSUMO CONSAPEVOLE	2°B	COOP	Gratuito
PERCORSO ACQUA IN CLASSE	2°B	Gruppo Hera	Gratuito
TEATRANDO	2°A	Insegnanti di classe-Teatro Testoni	Finanziato dai genitori
RICICLANDIA	1°B	Gruppo Hera	Gratuito
LA DIVERSITA' NELL'AMICIZIA	1°B	Biblioteca dei bambini	Gratuito
GUARDARE IN ALTO GUARDARE AVANTI	4°A-5°A	Prof. Valeria	Gratuito
CRESCITA E CAMBIAMENTO	4°A	Dott.ssa Agosta	Gratuito
AFFETTIVITA'-SESSUALITA' E PASSAGGIO ALLA SCUOLA SECONDARIA	5°A	Dott.ssa Agosta Dott.Misaglia Dott.ssa Pizzurro	Fondo Autonomia
DIRE, FARE, DIFFERENZIARE	4°A	Hera	Gratuito
INSETTI E AMBIENTE	2°A	Entomologo G. Accinelli	Finanziato dai genitori
VITA QUOTIDIANA NEI PRIMI DEL 900	2°A	Museo Civiltà Contadina	Finanziato dai genitori

## GLI INSEGNANTI

Gli insegnanti, attraverso la partecipazione ai diversi momenti della programmazione, della gestione delle attività e della valutazione, realizzano il progetto educativo del Circolo, con impegno personale, in collaborazione con i colleghi del team e del plesso. L'organizzazione del lavoro si svolge nel rispetto della libertà d'insegnamento, nell'individuazione degli ambiti di competenza e nella corresponsabilità degli operatori. Gli insegnanti di sostegno sono contitolari nella classe.

Ogni anno sono previsti per gli insegnanti corsi di formazione su diverse tematiche al fine di aggiornare costantemente il proprio stile d'insegnamento e di rispondere più adeguatamente possibile ai bisogni dei bambini del nostro tempo.

## I COLLABORATORI SCOLASTICI

I collaboratori scolastici sono figure fondamentali nell'organizzazione del tempo scuola, essi ci offrono la loro disponibilità e competenza, si prendono cura dei bambini, degli ambienti e degli strumenti della scuola, collaborano con gli insegnanti e i genitori, contribuiscono all'accoglienza e alla vigilanza dei bambini. È importante che sia i bambini che gli adulti dimostrino rispetto e fiducia nei loro confronti valorizzando il loro impegno.

## I GENITORI NELLA SCUOLA

I genitori collaborano con la scuola attraverso un dialogo aperto con i docenti, la partecipazione attiva alle assemblee e alle interclassi, la partecipazione alla vita della scuola, la collaborazione a progetti ed iniziative con pareri e proposte per dare continuità all'azione educativa ed aiutare i bambini a crescere nell'affrontare la realtà scolastica.

## ORGANIZZAZIONE FUNZIONI E INCARICHI

A.S. 2010/2011

### Struttura organizzativa

**Dirigente scolastico:** *Dott. Stefano Mari*

La Direzione didattica, per assicurare la gestione unitaria del piano dell'offerta formativa e garantire l'apporto coordinato dei plessi, si avvale della seguente struttura organizzativa.

### Staff della Direzione Didattica

Vista la Delibera del collegio docenti di lunedì 2 settembre 2010 lo staff per l'a.s. 2010/2011 è così formato:

**Dirigente scolastico** › *Stefano Mari*

**Collaboratrice vicaria** › *Raffaella Conti (S.P. XXI Aprile 1945)*

#### Responsabili di Plesso

**Scuola dell'Infanzia** › *Ins.te G. Giaccaria*

**Scuola Primaria Armandi Avogli** › *Ins.te Francesco Giuliano*

**Scuola Primaria Bombicci** › *Ins.te M. Rosaria De Marco*

**Scuola Primaria Manzolini** › *Ins.te Flavia Malpezzi*

**Scuola Primaria XXI Aprile 1945** › *Ins.te Raffaella Conti*

#### Funzioni strumentali

**Continuità** › *Ins.te Carla Cianciosi*

**Benessere scolastico e sportello d'ascolto** › *Ins.te M. Teresa Ventura (S.P. XXI Aprile 1945)*

**Comunicazione istituzionale** › *Ins.ti Simona Fantazzini e Sonia Mammarella*

**Sostegno** › *Ins.ti Maria Rosaria Pedana (S.P. XXI Aprile 1945) e Costanza D'Antuono (S.P. Manzolini)*

**Intercultura** › *Ins.te Roberta Baraccani (S.P. XXI Aprile 1945)*

### Ufficio di Segreteria

**Direttrice Amministrativa** › *Cristina Sinibaldi*: responsabile bilancio e contabilità, affari generali, ordinamento personale ATA

**Gestione acquisti inventario** › Responsabile affari generali: *Silvia Bazzoli*

**Protocollo, avanzamento delle comunicazioni e cura manutenzione edifici** › Responsabile ufficio protocollo: *Ida Zanini*

**Stato giuridico personale** › Responsabili ufficio personale: *Stefania Cieno - Ida Zanini*

**Area alunni (iscrizioni, certificazioni, viaggi istruzione)** › Responsabile ufficio alunni: *Raffaella Preci*

**Coordinamento problematiche sicurezza:** *Ida Zanini*

## COMMISSIONI

Le commissioni per l'a.s. 2011/2012 sono così formate:

### › **Educazione stradale**

**Referente** › Speciali (XXI Aprile)

### › **Continuità**

**Referente** › Cianciosi (Manzolini)

**Commissione permanente** › Giaccaria › Cianciosi › Nasseti › Montanari › Sarica › Preda › Sassoni › Raffaella Preci (segreteria)

### › **Intercultura**

**Referente** › Baraccani (XXI Aprile)

**Componenti** › Zarantonello (Scuola Infanzia) › Kusturin (Armandi Avogli) › Nasseti (Bombicci) › Santoro (Manzolini)

### › **Doposcuola/Ti regalo il mio tempo**

**Componenti** › Ferrari (XXI Aprile) › De Marco (Bombicci) › Ghedini (Manzolini) › Giuliano (Armandi Avogli)

### › **Informatica**

**Referente tecnico** › Candi (ATA)

**Componenti** › Tenebruso (XXI Aprile) › Bedendo, De Gioia (Bombicci) › Passarini (Manzolini) › Nanni (Armandi Avogli) › S. Bazzoli (segreteria)

### › **Comunicazione istituzionale e gestione del sito web**

**Referenti** › Mammarella e Fantazzini (Manzolini)

### › **Sostegno**

**Referenti** › Pedana (XXI Aprile e Armandi Avogli) › D'Antuono (Manzolini)

**Componenti** › Tutti gli insegnanti di sostegno

### › **Lingua 2**

**Referente** › Forgione

**Componenti specializzati** › tutti gli insegnanti di Lingua inglese

### › **Solide basi e DSA**

**Coordinamento** › Mari

**Componenti** › Ghedini (Manzolini) › Finelli e Martignani (Bombicci) › Sassoni (Armandi Avogli) › Pedana (XXI Aprile)

### › **Progetto Mus.e**

**Referente** › Ins.te De Marco

**Componenti** › Saguto (Manzolini) › Leonelli (XXI Aprile)

### › **Educazione Motoria**

**Coordinatore** › Bencivenni (XXI Aprile)

**Componenti** › Luongo (Manzolini) › De Marco (Bombicci) › Preda (Armandi Avogli)

### › **Educazione alla salute**

**Componenti** › Cappelli (Scuola Infanzia) › Ferrari (XXI Aprile) › Vavalà (Manzolini) › F.Conti (Bombicci)

### › **Educazione ambientale**

**Componenti** › Cappelli (Scuola Infanzia) › Napoli (Armandi Avogli) › Ferrari (XXI Aprile) › Vavalà (Manzolini) › F.Conti (Bombicci)

### › **Sicurezza**

**Coordinamento** › Mari (XXI Aprile)

**Componenti** › Cappelli (Scuola Infanzia) › Speciali (XXI Aprile) › Luongo (Manzolini) › Giuliano (Armandi Avogli) › Pincione (Bombicci) › Zanini (Segreteria)

### **Protocollo dello sportello psicopedagogico e di ascolto**

Il 3° Circolo didattico si avvale della consulenza della dott.ssa Rosa Agosta per l'attivazione dello sportello psicopedagogico rivolto agli insegnanti e alle famiglie degli alunni. Si prefigge di prevenire difficoltà e disagi e di individuare strategie e azioni educative possibili per favorire la crescita personale dei bambini e la promozione della loro personalità. Il concetto di prevenzione su cui si fonda l'attività è ampio e non riguarda solo l'intervento in caso di difficoltà, ma un'azione rivolta a tutti per permettere di trarre un vantaggio dal confronto con personale specializzato. Lo sportello è aperto a coloro che ne fanno richiesta presso la scuola XXI Aprile, gli incontri sono di norma 6, della durata complessiva di 3 ore, previo appuntamento.

### **Protocollo d'accoglienza delle classi prime**

#### **Mese di settembre**

Assemblea di accoglienza all'inizio del mese con i genitori per presentarsi e illustrare tutta l'organizzazione: materiali occorrenti, scansione temporale della giornata scolastica, mensa, compiti a casa, certificati sanitari in caso di assenze prolungate, assicurazione, individuazione di un rappresentante tra i genitori, attività con esperti esterni (regolamento di Circolo), comunicazioni scuola-famiglia e colloqui individuali.

Incontro a tema tenuto dalla Dott.ssa Agosta per tutti i genitori del Circolo la settimana precedente l'inizio della scuola. A questo ne seguirà un altro con gli insegnanti per elaborare e confrontarsi anche sulle tematiche emerse dall'incontro con le famiglie.

Predisposizione delle aule e dei materiali, programmazione delle attività che favoriscano lo "star bene a scuola" (vedi proposte in via di elaborazione, di cui ogni team docente potrà tener conto con i necessari adattamenti).

Accoglienza dei bambini nei primi tre giorni di scuola in orario antimeridiano (comprensivo della mensa) dalle ore 8,30 alle ore 14 (il primo giorno con orario 9 - 14) con la compresenza degli insegnanti. Questa organizzazione oraria comporta 2,30 ore eccedenti che potranno essere recuperate durante l'anno scolastico.

Sono previste osservazioni da parte di psicologi specializzandi presso il C.I.Ps.Ps.I.A. che con l'autorizzazione dei genitori, parteciperanno ai vari momenti della vita scolastica, fornendo indicazioni alle insegnanti per migliorare le dinamiche del gruppo classe.

#### **Mese di ottobre**

Colloqui individuali con i genitori che si terranno in orario di programmazione, entro il mese di Novembre.

Seconda assemblea di classe: presentazione della programmazione didattica annuale, clima educativo della classe, eventuali progetti con esterni, elezione del rappresentante di classe.

### **Protocollo d'accoglienza alunni stranieri**

Negli ultimi anni si è registrato nelle scuole del 3° Circolo Didattico di Bologna l'arrivo di bambini stranieri di varia nazionalità che presentano livelli di integrazione linguistica e sociale non omogenei. Nelle quattro scuole elementari del Circolo sono presenti 793 bambini, di cui 134 sono stranieri provenienti dalle diverse aree geografiche del mondo (una percentuale del 16,8% sul totale) con una distribuzione diversificata nei vari plessi rispetto al numero degli alunni presenti: Bombicci 13, A.Avogli 7, XXI Aprile 52, Manzolini 62. La stessa percentuale della scuola primaria si presenta anche nel plesso di Scuola dell'Infanzia Manzolini con 8 stranieri su 50 (16%).

Adottare un **protocollo di accoglienza** consente di attuare in modo operativo le indicazioni contenute nella normativa vigente e in particolare nell'art. 45 del DPR n..394 del 31/ 08/ 99 che prevede:

**Facilitazioni a livello burocratico-comunicativo** che permettano alle famiglie straniere di seguire il processo di inserimento dei loro bambini, di comprendere i messaggi della scuola, di rispondere agli avvisi e alle richieste del servizio.

**Assegnazione degli alunni stranieri alla classe e progettazione degli interventi educativo-didattici** che favoriscano l'integrazione e la riuscita scolastica e formativa rispondendo ai loro bisogni specifici.

Il protocollo d'accoglienza, steso dalla Commissione Intercultura, deve essere periodicamente aggiornato e approvato annualmente dal Collegio Docenti, organo al quale sono assegnati compiti deliberativi e di proposta. Il nostro protocollo d'accoglienza vuole essere un documento di facile consultazione che fornisca alcuni suggerimenti di carattere organizzativo e didattico; contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri, definisce i compiti e i ruoli dei diversi operatori scolastici, delinea le modalità per una serena e proficua accoglienza e per l'organizzazione e la strutturazione dei laboratori di alfabetizzazione.

Nota: Nell'Allegato, che fa parte integrante del Protocollo, in coerenza con quanto esplicitato nel documento, sono raccolte in schede sintetiche (dati in entrata, attività, chi fa, quando, chi utilizza i dati) le procedure volte a consentire in modo graduale ed efficace l'inserimento e l'integrazione nella vita scolastica dell'alunno straniero.

## **L'iscrizione: i compiti della segreteria**

L'iscrizione rappresenta il primo momento di un percorso d'accoglienza per l'alunno straniero e per la sua famiglia. Tra il personale di segreteria viene indicata una persona incaricata del ricevimento delle iscrizioni degli alunni stranieri, anche al fine di affinare progressivamente abilità comunicative e relazionali per l'interazione con cittadini stranieri.

Vengono specificati documenti e informazioni da richiedere, oltre avvisi, moduli, note informative sulla scuola (scritte preferibilmente nelle lingue d'origine) da consegnare ai genitori per facilitare la loro comprensione. La consegna di documentazione bilingue o in lingua d'origine propone un volto disponibile della scuola, così come l'esposizione di avvisi e indicazioni nelle bacheche e sui muri e le porte della scuola.

L'inserimento dell'alunno neoiscritto in corso d'anno non può essere improvviso; prima di iniziare la frequenza occorre che vengano attivate tutte le procedure d'accoglienza previste:

- a) incontro della famiglia con il mediatore culturale se necessario e gli insegnanti;
- b) raccolta dati sull'alunno. Dal momento dell'iscrizione in segreteria potranno trascorrere al massimo tre-cinque giorni prima dell'inizio della frequenza.

La persona addetta della Segreteria comunica alla famiglia cosa fare al momento dell'iscrizione dell'alunno straniero:

- A) Presentare il **modello di iscrizione**;
- B) Esercitare l'**opzione di avvalersi o non avvalersi della religione cattolica**;
- C) Rilasciare l'**autorizzazione alle uscite didattiche**;
- D) Dichiarare il **consenso al trattamento dei dati personali** (riprese di immagini, video nell'ambito didattico ed educativo);
- E) Compilare il **modello per autocertificazione con lo stato di famiglia**;
- F) Fornire i dati per la formazione delle **liste elettorali**;
- G) Fornire i documenti scolastici: **originale del titolo di studio** (tradotto e convalidato dal Consolato italiano presso il Paese d'origine) e la documentazione relativa alla precedente scolarità (se esistente);
- H) Recarsi al Poliambulatorio per la visita sanitaria.

*N.B. Non è necessario in via generale, che i documenti siano allegati alla domanda; possono essere sostituiti da un'autocertificazione in carta semplice. La mancanza o invalidità del titolo di studio (qualora sia esibito un documento non tradotto e convalidato dal Consolato italiano) non può in nessun caso pregiudicare l'iscrizione alla scuola dell'obbligo, può però far venir meno l'automatismo d'iscrizione ad una determinata classe (successiva a quella, riconosciuta come equipollente, completata nel paese d'origine).*

L'ufficio avvisa tempestivamente i referenti delle scuole e la Funzione Strumentale per l'Intercultura, al fine di favorire le successive fasi dell'accoglienza previste dal protocollo.

## INDIRIZZI E CONTATTI

### **Scuole Primarie**

*Armandi Avogli* › via Saragozza 238 › tel.051 6143662

*Bombicci* › via F.Turati 84 › tel.051 6142451

*Manzolini* › via Sant'Isaia 16 › tel.051 333301

*XXI Aprile* › via XXI Aprile 24 › tel.051 6146890

### **Scuola dell'Infanzia**

*Manzolini* › via Sant'Isaia 20 › tel.051 333250

### **Direzione e Segreteria**

Via XXI Aprile 1945 n. 24 - 40134 BOLOGNA

Tel. 051-6142400 Fax. 051-6143898

<http://digilander.libero.it/terzobo/>

[e-mail: terzo.circobo@libero.it](mailto:terzo.circobo@libero.it)

[e-mail: boee003008@istruzione.it](mailto:boee003008@istruzione.it)

