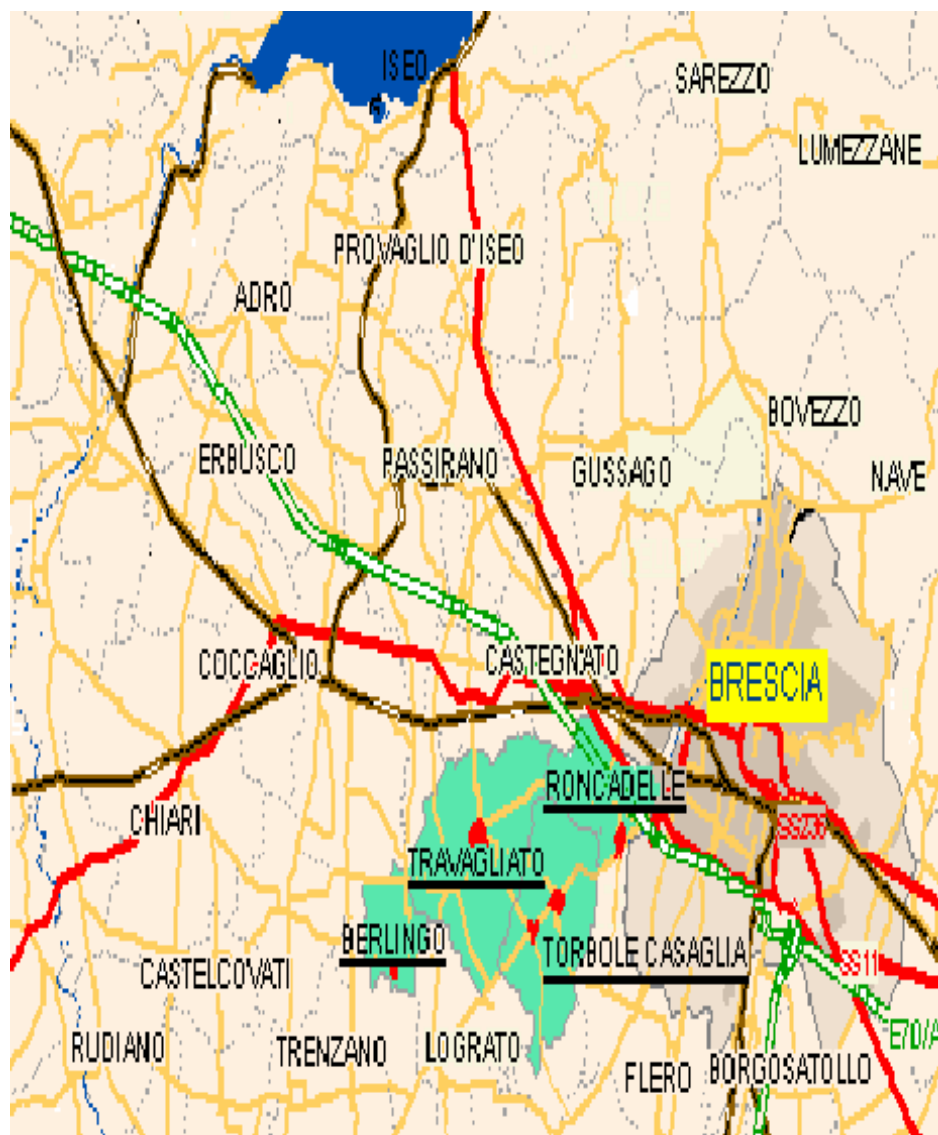


*Scuola Media Statale "Leonardo da Vinci"*  
**TRAVAGLIATO – RONCADELLE - TORBOLE**  
**(Brescia)**

*Una scuola di qualità  
che sa valorizzare  
le differenze*



*Piano Offerta Formativa*  
**anno scolastico 2004/2005**



# **Il contesto territoriale, gli alunni, le risorse strutturali**

**La scuola media statale “Leonardo da Vinci”** è situata a sud-ovest di Brescia ed **ha come bacino d’utenza i Comuni di Travagliato, Roncadelle, Torbole Casaglia e Berlingo**, con una popolazione complessiva di circa 26.000 abitanti.

I primi tre comuni hanno sedi scolastiche proprie; gli alunni di Berlingo, invece, frequentano la scuola nella sede di Travagliato.

Presidenza e segreteria sono uniche, ed hanno sede a Travagliato.

A Roncadelle e a Torbole Casaglia è presente un applicato di segreteria, a disposizione in modo particolare dei genitori e dell’utenza in generale per tutti gli aspetti amministrativi e burocratici.

## Gli alunni e le classi

**Complessivamente la scuola è composta da 34 classi, con 698 alunni, così distribuiti nelle sedi:**

		n° alunni	n° classi
<b>TRAVAGLIATO</b>	classi prime	131	6
	classi seconde	99	5
	classi terze	108	5
		<b>338</b>	<b>16</b>

		n° alunni	n° classi
<b>RONCADELLE</b>	classi prime	79	4
	classi seconde	79	4
	classi terze	67	3
		<b>225</b>	<b>11</b>

		n° alunni	n° classi
<b>TORBOLE</b>	classi prime	44	2
	classi seconde	52	3
	classi terze	39	2
		<b>135</b>	<b>7</b>

# I docenti

	<b>Trav.</b>	<b>Ronc.</b>	<b>Torb.</b>	<b>Totali</b>
Religione	2	1	1	<b>4</b>
Lettere	14	9	5	<b>28</b>
Matematica	7	5	2	<b>14</b>
Inglese	3	3	1	<b>7</b>
Francese	1	1	1	<b>3</b>
Spagnolo	1	1	1	<b>3</b>
Tedesco	1			<b>1</b>
Ed.artistica	2	1	1	<b>4</b>
Ed.tecnica	3	2	1	<b>6</b>
Ed.musicale	2	2	1	<b>5</b>
Ed.fisica	2	2	1	<b>5</b>
Sostegno	3	4		<b>7</b>
<b>Totali</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>87</b>

# Il Consiglio di Istituto

E' così composto:

**Dirigente Scolastico:**

prof. **Luigi Salvi**

**Docenti**

proff.: **Balduccio Angela - Di Leo Antonio -**

**Marziano Corrado - Pennacchi Antonella -**

**Santoro Enza - Tonoli Ermanno - Uboldi Davide -**

**Valeri Giovanni**

**Genitori:**

**Bosetti Claudio e Gerri Antea** (Berlingo)

**Golini Luigi e Stoppani Andrea** (Roncadelle)

**Lanzanova Giuseppe e Inselvini Luigi** (Torbole)

**Pini Flavio e Buizza Enrica** (Travagliato)

**Personale ATA:**

**Anselmi Marisa e Curia Franca**

\* \* \*

**Presidente è il Signor Lanzanova Giuseppe**

## La Dirigenza

**Il Dirigente Scolastico, prof. Luigi Salvi e il vicario, prof. Lidia Loglio, sono presenti nella sede centrale di Travagliato.**

Nelle altre due sedi c'è un **responsabile di sezione**, che svolge funzioni organizzative, di coordinamento del personale e di rapporto con il pubblico per problemi educativi e didattici:

**Roncadelle, prof. Angela Balduccio.**

**Torbole, prof. Ermanno Tonoli.**

# **Insegnanti responsabili dei progetti e dei laboratori**

Ciascun progetto e ciascun laboratorio ha dei responsabili ai quali i docenti e i genitori possono rivolgersi per qualsiasi informazione e necessità riguardante l'attività di loro competenza.

**IL QUADRO DELLE RESPONSABILITÀ**, che per via dei naturali assestamenti dell'organico sarà approntato nelle prime settimane di scuola, verrà pubblicato nelle varie sedi nel mese di ottobre.

## **Segreteria**

E' composta da un **Direttore dei Servizi Generali Amministrativi** e da cinque **Assistenti Amministrativi**.

D.S.G.A.

**Franzelli Pasqua**

Ass. Amm. Travagliato

**Bertozzi Marilena  
Scalvini Erminia  
Scribano Angela**

Ass. Amm. Roncadelle

**Impellizzeri Giuseppe**

Ass. Amm. Torbole

In attesa di nomina

# Il processo formativo

La scuola secondaria di 1° grado non mira soltanto, né principalmente, a dare conoscenza (**obiettivi culturali**), ma anche e soprattutto a “formare l’individuo e il cittadino” (**obiettivi educativi**), preoccupandosi di adoperare il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità) che è tenuta ad insegnare, per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative, ecc...) e per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile.

Il modo in cui vengono raggiunti entrambi gli obiettivi viene indicato col nome di **Processo Formativo**.

**Il Ministero indica quali sono le finalità educative e culturali irrinunciabili; ciascuna scuola poi, nella propria autonomia, individua quali sono i bisogni specifici del proprio territorio e ne programma le risposte**, attraverso il proprio P.O.F. (Piano dell’Offerta Formativa).



# **Finalità e Obiettivi della Scuola Secondaria di I grado**

La legislazione inerente la Scuola Secondaria di I grado, avviata nel 1963, consolidata nel 1979 con i Nuovi Programmi e nel 2003 con la Riforma Moratti, stabilisce le seguenti finalità:

1. **Portare l'alunno ad acquisire un'immagine approfondita della realtà sociale**, dei processi che l'hanno costituita e dei valori su cui è basata
2. **Porre l'alunno in condizione di conquistare la propria identità** raggiungendo capacità di scelta e di decisione
3. Educare in modo da **prevenire i disagi e recuperare gli svantaggi sociali e culturali**
4. **Fornire agli alunni un'istruzione che**, partendo dai saperi acquisiti nella scuola di base, **dia le basi per affrontare la scuola superiore.**

\* \* \*

Gli obiettivi culturali posti dal Ministero sono indicati in Piani di Studio, composti dai programmi delle varie discipline.

# I bisogni formativi e culturali rilevati sul territorio

**Basandosi sull'esperienza maturata dagli insegnanti** (che per la maggior parte vi insegnano da più anni), **su indagini fatte** attraverso questionari specifici e **su un proficuo interscambio con le istituzioni** (Comuni e ASL) e **le realtà culturali presenti** (Biblioteche, gruppi culturali, sportivi, oratori...) **sono state individuate alcune necessità** (definite come "*bisogni*") **specifiche del nostro territorio**, alle quali la scuola cerca di dare una risposta educativa pronta ed efficace.

**Principali**

**bisogni formativi**

**1. Essere corretti con tutti**, superando il rifiuto, l'indifferenza o l'intolleranza verso:

- i coetanei
- gli adulti
- i diversi (in particolare alunni con handicap e stranieri)

**2. Essere cittadini partecipi**

attraverso la conoscenza e la proposta di esperienze che permettono la consapevolezza:

- dei propri diritti e doveri
- del funzionamento della democrazia e delle istituzioni nel nostro paese
- del processo di costruzione dell'Europa
- dei rapporti tra paesi ricchi e paesi poveri

**3. Essere in grado di operare scelte consapevoli**

per il proprio futuro (rapporto con le realtà culturali, sociali e lavorative).

**bisogni culturali**

# Principali

1. **Arricchire il linguaggio verbale**
2. **Ampliare gli interessi culturali e sviluppare linguaggi non verbali** (espressività teatrale, artistica, musicale, cinematografica...)
3. **Recepire criticamente e saper utilizzare “il nuovo” che proviene dai cambiamenti tecnologici** (informatica, evoluzione dei mass media, mutamenti nelle metodologie di studio e di ricerca...)
4. **Conoscere più di una lingua straniera**

# Le risposte ai bisogni rilevati

Per svolgere la sua funzione di “presidio culturale e formativo” , la nostra scuola è in grado di offrire i seguenti servizi:

1. Un **tempo scuola** in cui è possibile studiare una seconda lingua straniera in maniera curricolare o svolgere attività di laboratorio (orari e spazi a misura dell'adolescente)
2. L'inserimento, nelle ore curricolari, di **saperi integrativi**
3. La **seconda lingua straniera**
4. La realizzazione di **progetti per tutti gli alunni**
5. La realizzazione di **progetti per alunni in situazioni specifiche**:
  - inserimento sociale di **alunni portatori di handicap**
  - integrazione e alfabetizzazione di **alunni stranieri**

# 1- Il tempo scuola

In questo anno, **per le classi 1<sup>e</sup>**, va in vigore la Riforma Moratti.

Essa, a fronte di un aumento delle materie di studio (come, per esempio, lo studio di una 2<sup>a</sup> lingua straniera), prevede una diminuzione dei tempi di insegnamento.

Per dare la possibilità di raggiungere una buona preparazione, il nostro Istituto, approfittando della possibilità offerta dall'autonomia scolastica, ha elaborato un progetto con **un tempo scuola di 31 ore settimanali di lezione, con l'aggiunta di altre due facoltative**, per attività di recupero, potenziamento e laboratori.

\* \* \*

**Le classi 2<sup>e</sup> e 3<sup>e</sup> continuano**, invece, col progetto in atto dal 1999, **con un tempo scuola di 33 ore settimanali, all'interno del quale è possibile percorrere due diversi curricula:**

- o **uno con 2 lingue straniere** (30 ore settimanali di materie disciplinari + 3 ore settimanali di 2<sup>a</sup> lingua straniera)
- o **uno con 3 ore di laboratori** (30 ore settimanali di materie disciplinari + 3 ore settimanali di laboratori)

\* \* \*

**L'organizzazione delle lezioni in unità orarie di 55 minuti permette di inserire nell'orario giornaliero due intervalli, di 15 e di 10 minuti, fuori dalle aule.**

**Il sabato, inoltre, le lezioni terminano alle ore 12**, evitando l'ora in cui l'attenzione e la resa sono più diffic

## Organizzazione dei tempi della scuola

	Lunedì	Martedì	Mercol.	Giovedì	Venerdì	Sabato
8,00 8,55	<b>1<sup>a</sup> ora</b>	<b>1<sup>a</sup> ora</b>	<b>1<sup>a</sup> ora</b>	<b>1<sup>a</sup> ora</b>	<b>1<sup>a</sup> ora</b>	<b>1<sup>a</sup> ora</b>
8,55 9,50	<b>2<sup>a</sup> ora</b>	<b>2<sup>a</sup> ora</b>	<b>2<sup>a</sup> ora</b>	<b>2<sup>a</sup> ora</b>	<b>2<sup>a</sup> ora</b>	<b>2<sup>a</sup> ora</b>
9,50 10,05	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo
10,05 11,00	<b>3<sup>a</sup> ora</b>	<b>3<sup>a</sup> ora</b>	<b>3<sup>a</sup> ora</b>	<b>3<sup>a</sup> ora</b>	<b>3<sup>a</sup> ora</b>	<b>3<sup>a</sup> ora</b>
11,00 11,55	<b>4<sup>a</sup> ora</b>	<b>4<sup>a</sup> ora</b>	<b>4<sup>a</sup> ora</b>	<b>4<sup>a</sup> ora</b>	<b>4<sup>a</sup> ora</b>	<b>4<sup>a</sup> ora</b>
11,55 12,05	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	
12,05 13,00	<b>5<sup>a</sup> ora</b>	<b>5<sup>a</sup> ora</b>	<b>5<sup>a</sup> ora</b>	<b>5<sup>a</sup> ora</b>	<b>5<sup>a</sup> ora</b>	
13,00 14,30	A Roncadelle e a Torbole: MENSA PER CHI HA LEZIONE AL POMERIGGIO					
14,30 15,25	solo 2° e 3° : <b>6<sup>a</sup> ora</b>		<b>6<sup>a</sup> ora</b>			
15,25 16,20	<b>7<sup>a</sup> ora</b>		<b>7<sup>a</sup> ora</b>			

## Le materie disciplinari

Nell'orario prima riportato le varie discipline sono così distribuite:

Materie d'insegnamento	Ore settimanali		
	classe 1 <sup>a</sup>	classe 2 <sup>a</sup>	classe 3 <sup>a</sup>
Religione	1	1	1
Italiano (Educaz. alla cittadinanza Educaz. all'affettività) Storia, educaz.civica,geografia	11	7 4	7 4
Inglese	3	3	3
Francese / Spagnolo	2		
Matematica	4	6	6
Scienze e tecnologie (Ed.ambientale Ed. alla salute – Ed. alimentare)	3		
Informatica	1		
Educazione tecnica		3	3
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
2 <sup>a</sup> lingua straniera o laboratori		3	3
<b>Totale Tempo obbligatorio</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Laboratori opzionali	2		
<b>Tempo scuola allargato</b>	<b>33</b>		



## **2 - I saperi integrativi**

Indipendentemente dal curriculum scelto e dal diverso Tempo Scuola, **tutti gli alunni nel corso del triennio svolgono delle attività integrative**, che il Collegio Docenti ritiene necessarie per “integrare” i saperi delle materie disciplinari.

Esse sono le seguenti:

- **Informatica** (curricolare nelle 1<sup>e</sup> – ambiente di lavoro nelle classi 2<sup>e</sup> e 3<sup>e</sup>)
- **Laboratorio espressivo** (solo nelle classi 1<sup>e</sup>)
- **Educazione alla sicurezza** (in particolari momenti durante tutti e tre gli anni scolastici)
- **Educazione stradale** (nelle classi 2<sup>e</sup> e 3<sup>e</sup>)

Queste attività sono inserite nel tempo delle materie disciplinari, che appunto sono “*integrate*” da saperi o momenti formativi che si ritengono necessari per rispondere ai bisogni rilevati.

## **3 - La seconda lingua straniera**

## **Classi 1<sup>e</sup>**

Come già accennato le classi prime studiano una 2<sup>a</sup> lingua straniera (oltre all'inglese) come materia curricolare di 2 ore settimanali per 3 anni.

In base alle scelte fatte dagli iscritti per i corsi di lingua, vengono istituiti i seguenti gruppi classe:

<b>TRAVAGLIATO</b>	<b>RONCADELLE</b>	<b>TORBOLE</b>
3 francese	1 francese	1 francese
3 spagnolo	2 spagnolo	1 spagnolo

## **Classi 2<sup>e</sup> e 3<sup>e</sup>**

Le classi seconde e terze continuano col progetto in atto che prevede per chi ha scelto il curriculum con la 2<sup>a</sup> lingua straniera, 3 ore di lezione settimanale.

I gruppi classe funzionanti sono i seguenti:

### **Classi seconde**

<b>TRAVAGLIATO</b>	<b>RONCADELLE</b>	<b>TORBOLE</b>
2 francese	1 francese	2 francese
1 spagnolo	1 spagnolo	

### **Classi terze**

<b>TRAVAGLIATO</b>	<b>RONCADELLE</b>	<b>TORBOLE</b>
1 francese	1 spagnolo	1 spagnolo
1 spagnolo		
1 tedesco		

## **4 – Progetti per tutti gli alunni**

Per realizzare gli obiettivi formativi e per rispondere ai bisogni rilevati sul territorio, nella scuola sono in atto alcuni progetti che coinvolgono, in tempi e in modi diversi a seconda delle classi frequentate, tutti gli alunni.

## **A) Accoglienza e Continuità**

Il progetto Accoglienza e Continuità si rivolge agli alunni provenienti dalle scuole elementari e nasce dalla volontà di favorire l'inserimento graduale e sereno nella scuola media, attraverso **la conoscenza** del nuovo ambiente, **la socializzazione** tra nuovi compagni, insegnanti e alunni e **la cooperazione** dei due ordini di scuola

Le attività iniziano durante la 5<sup>a</sup> elementare, con la visita della scuola media e con attività svolte insieme agli alunni di prima media;

Si prosegue, nel primo mese della classe prima, con la conoscenza del nuovo ambiente scolastico.

## **B) Orientamento**

L'Orientamento si inserisce nel percorso formativo triennale dell'alunno e **concerne lo sviluppo della capacità di pensare, valutare, prendere decisioni e maturare un progetto per il proprio futuro.**

Le attività sono strutturate con veri e propri laboratori, con la disponibilità di ampio materiale. Prima delle vacanze di Natale, viene consegnata la **SCHEDA ORIENTATIVA** individuale.

## **C) Educazione alla salute e all'affettività**

Mirano a **portare gli alunni a star bene con se stessi e con gli altri nel proprio ambiente**, sviluppando:

- **la capacità di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni**
- **la conoscenza e l'accettazione di sé (identità, sessualità, autostima)**
- **la costruzione di abilità sociali** (modi efficaci di porsi in relazione con coetanei e adulti)
- **la capacità di gestire i conflitti senza l'uso della violenza** (tolleranza, dialogo)

A Roncadelle la riflessione su affettività e sessualità si avvale della collaborazione di esperti esterni.

## **D) Educazione ambientale**

Il progetto, che riguarda tutte le classi e prevede la collaborazione degli assessorati all'ambiente e all'ecologia dei Comuni e delle Associazioni ambientaliste, si propone di favorire:

- **la conoscenza del territorio e dei problemi ambientali** nella loro dimensione locale e generale
- **la consapevolezza dell'importanza delle scelte individuali per la salvaguardia dell'ambiente.**

Ogni anno viene scelta una tematica generale (ad esempio l'acqua) da approfondire nelle ore curricolari e alla quale verranno dedicate una o più giornate per la riflessione e la messa in comune dei risultati.

## **E) La cultura della memoria**

Il progetto “*Cultura della memoria*” vuole creare nei giovani una coscienza civile, partendo dalla conoscenza della nostra storia.

Le attività hanno due momenti di riferimento:

**il 27 gennaio**, giorno della memoria della **Shoah**;

**il 25 aprile** come giorno simbolo della **Liberazione**, dai cui valori è nata la nostra Costituzione.

## **F) Il Consiglio Comunale dei Ragazzi**

Il Consiglio Comunale Ragazzi vuole favorire la partecipazione attiva alla vita della scuola, la collaborazione tra Scuola e Comune e sviluppare la consapevolezza del significato della democrazia partecipativa.

Il percorso prevede

- **la conoscenza della composizione, del funzionamento e delle modalità di elezione del Consiglio Comunale**
- **l'analisi di alcuni problemi del territorio che coinvolgono i ragazzi**

**In ciascun anno scolastico è prevista, in ciascuna sede, l'elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi** col potere di fare delibere sulle tematiche giovanili, che saranno proposte all'Amministrazione Comunale per l'eventuale realizzazione.

## **G) Educazione alla pace e alla solidarietà**

Il progetto mira a:

- o **promuovere la conoscenza ed il rispetto delle altre culture**
- o **percepirsi come cittadini del mondo**
- o **promuovere la riflessione sui conflitti e sulla possibilità di soluzioni non violente**
- o **favorire un contatto diretto con persone e paesi che vivono situazioni di guerra, povertà, emarginazione**
- o **realizzare concrete azioni di solidarietà.**

Ogni Consiglio di Classe organizza un proprio percorso didattico che sfocia in momenti di raccordo intermedi ed in una festa finale con valore simbolico.

## **Progetto Europa**

Prevede scambi di ospitalità con paesi europei, al fine di **far sperimentare agli alunni le proprie conoscenze linguistiche in situazioni concrete e di contribuire all'apertura mentale dei ragazzi attraverso il confronto con altre culture.**

L'Amministrazione Comunale finanzia il progetto, mentre la scuola si fa carico della programmazione e della realizzazione delle attività didattiche, culturali e ricreative.

I genitori ospitano e collaborano alla realizzazione delle attività extrascolastiche.

Nell'anno 2005 sono previsti i seguenti scambi:

**Roncadelle con Saint Quentin (F) e/o Madrid (E)**

**Travagliato con Beaufort en Anjou (F)**

## **5- Progetti per situazioni specifiche**

### **A) L'inserimento degli alunni con handicap**

La scuola media mira all'integrazione scolastica e sociale di tutti gli alunni ed in particolare di quelli più deboli, nella prospettiva della loro futura collocazione all'interno della comunità sociale.

Pertanto, affinché ogni alunno possa innanzi tutto rappresentare una risorsa educativa per l'intera comunità scolastica, per gli alunni portatori di handicap, la nostra scuola mette in atto le seguenti strategie:

- formazione equilibrata delle classi (meno alunni nelle classi in cui è inserito un alunno portatore di handicap);
- continuità educativa con la scuola elementare e con la scuola media superiore;
- collaborazione con la famiglia e con i Servizi socio-sanitari;
- attuazione di strategie per percorsi di recupero e sviluppo delle potenzialità dell'alunno;
- realizzazione di Progetti: judo, nuoto, ippoterapia;
- utilizzo del laboratorio informatico, operativo-manuale, motorio, espressivo;
- valorizzazione del ruolo di cooperazione, guida, aiuto, modello, contatto sociale dei compagni nei confronti dell'handicap.

## **6 - L'accoglienza degli alunni stranieri**

La nostra scuola reca nel suo motto "Scuola di qualità che sa valorizzare le differenze". E vogliamo intendere anche la provenienza da altri paesi come una delle tante forme di diversità con le quali in questi anni ci stiamo attrezzando ad entrare in relazione, senza avere la presunzione di cancellarla.

Il progetto si muove su due livelli:

**integrazione:** vuole favorire una serena accoglienza degli alunni stranieri da parte di tutte le componenti della scuola

**alfabetizzazione linguistica:** intende predisporre efficaci strumenti didattici per l'acquisizione della lingua italiana al fine di comunicare e di studiare.



# Misurazione e livelli raggiunti

Durante l'anno scolastico, ciascun insegnante utilizza prove scritte, orali e pratiche, per misurare i risultati raggiunti dai singoli alunni nella propria disciplina.

**Questa *misurazione* genera un *punteggio*, espresso in *decimi* a Travagliato (da 0 a 10), in *centesimi* a Torbole (da 0 a 100) e sia in *decimi* che in *centesimi* a Roncadelle**

Tenendo conto della situazione di partenza e dei risultati attesi, l'insieme dei punteggi ottenuti nelle varie prove determina, per ciascuna disciplina, un livello, la cui scala, dal più basso al più alto, è la seguente:

- *Ottimo*
- *Distinto*
- *Buono*
- *Sufficiente*
- *Non sufficiente*

# Il giudizio globale

Poiché la scuola secondaria di I grado è una scuola formativa, **la promozione è determinata non solo dai livelli raggiunti nelle singole discipline, ma anche e soprattutto dai risultati ottenuti rispetto agli obiettivi formativi.**

Il loro grado di raggiungimento viene espresso nel *giudizio globale*, che viene formulato tenendo conto dei seguenti indicatori:

## **1. PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' SCOLASTICA**

1.Capacità di attenzione, concentrazione, ascolto 2.Interesse e motivazione 3.Impegno 4.Capacità di intervenire attivamente

## **2. SOCIALIZZAZIONE E RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE**

1.Rispetto delle regole 2.Collaborazione e cooperazione 3.Grado di responsabilità 4.Modalità di relazione con compagni e insegnanti

## **3. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E DEL PROPRIO TEMPO**

1.Grado di autonomia 2.Metodo di studio 3.Capacità di rispettare tempi e ritmi di lavoro

## **4. CAPACITA' COGNITIVE RAGGIUNTE**

1.Quantità di conoscenze acquisite 2.Capacità di espressione verbale e scritta 3.Capacità di utilizzare testi, grafici, cartine, strumenti 4.Capacità di analizzare, applicare, sintetizzare e rielaborare le conoscenze 5.Capacità di valutare i propri punti di forza e debolezza.

# Rapporti con i genitori

Si svolgono attraverso:

## **Colloqui individuali settimanali**

Ciascun insegnante dedica un'ora alla settimana per parlare con i genitori.

Il calendario dei colloqui verrà distribuito quando sarà in vigore l'orario definitivo (inizi di ottobre).

## **Colloqui generali, quadrimestrali**

**Due volte all'anno** (indicativamente a **dicembre** e a **marzo**) vengono tenuti, in orario di tardo pomeriggio, **i colloqui generali** (con la presenza di tutti gli insegnanti), **riservati esclusivamente ai genitori che non possono partecipare ai colloqui settimanali.**

Ovviamente è sempre possibile, su appuntamento, chiedere colloqui individuali per casi o situazioni particolari.

# Servizi per il pubblico

**La segreteria funziona per il pubblico nei seguenti orari:**

## **Travagliato**

### **Mattino**

Da lunedì a sabato (compreso) **8 / 13**

### **Pomeriggio**

lunedì – mercoledì **14,30 / 16,30**

## **Roncadelle**

E' presente per tutto il periodo delle lezioni un assistente di segreteria, con apertura al pubblico **da lunedì a sabato dalle 8 alle 13.**

## **Torbole**

E' presente per tutto il periodo delle lezioni un assistente di segreteria, con apertura al pubblico **da lunedì a sabato dalle 8 alle 10,30.**

# Recapiti

<b>Travagliato</b>	Telefono	030 / 660242
	Fax	030 / 6864241
	E-mail	smstrava@libero.it smstrava@provincia.brescia.it
<b>Roncadelle</b>	Telefono	030 / 2780127
	Fax	030 / 2587057
	E-mail	smsronca@provincia.brescia.it
<b>Torbole</b>	Telefono	030 / 2650461
	Fax	030 / 2650461

## Il sito della scuola

La scuola è in rete. Si può accedere al sito internet, tramite il seguente indirizzo:

**<http://digilander.libero.it/smstrava>**