

# Il doppio e la metà, il triplo ed un terzo<sup>1</sup>

## Verifica delle conoscenze

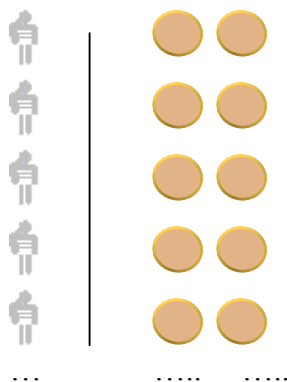
Partendo dall'esperienza degli alunni, verificare con domande stimolo le conoscenze possedute dagli alunni.

- *Che significa per voi 'il doppio', 'il triplo'...?*
- *Hai già sentito questi termini? Ed in quali occasioni?*
- *Cristiano ha tre anni, la cugina Cristina ne ha il doppio; quanti anni ha? ...*
- *Se Francesca ha colto 5 fiori e Giulia ne ha colti il doppio di Francesca, sai dire quanti fiori ha colto Giulia? ...*
- *Un foglio è troppo grande per disegnare un pesciolino, te ne basta metà, l'altra metà la vuoi dare ad un compagno che non ha fogli; come farai?*
- *Tu hai 10 figurine e vuoi darne la metà ad un tuo compagno, come fai?*
- *Con materiale vario proviamo a far eseguire sul banco operazioni pratiche di raddoppio o di dimezzamento di quantità date, di triplicare e di calcolare un terzo.*

## Situazioni problematiche

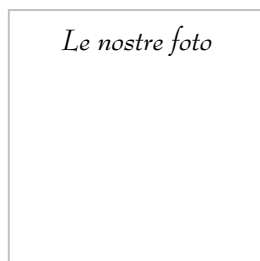
- *La mamma prepara 2 fette biscottate con la marmellata per ogni bambino. Quante fette biscottate per 2 bambini? E quante per 3? E per 4? E per 5?*

Disegno:



Le fette sono tante quante i bambini? .... Possiamo dire che il numero delle fette è il doppio del numero dei bambini? ....E perché?.....

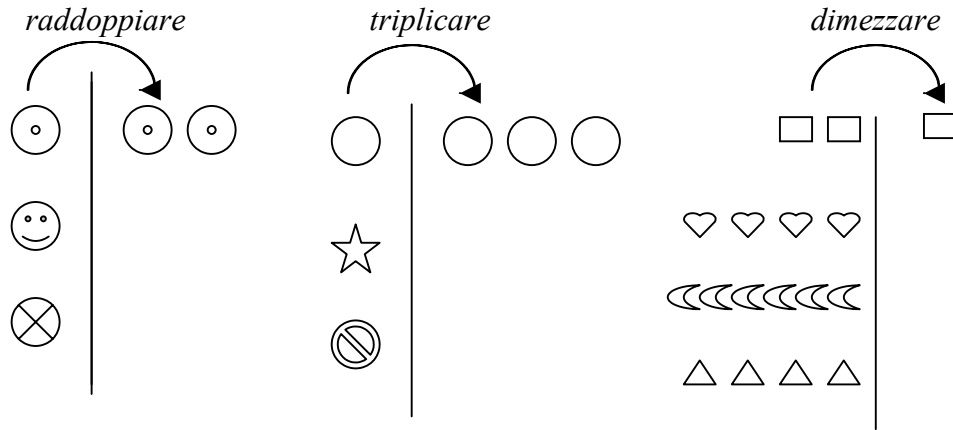
- *Gli alunni di 2<sup>a</sup> decidono di disporre su un cartellone, per la mostra di fine anno, le fotografie scattate alla gita; ne scelgono 12 e le dispongono su tre file. Quante fotografie per ogni fila? Possiamo dire che le foto di una fila sono un terzo di tutte le fotografie appese sul cartellone? Fai il disegno dello schieramento;  $\square = 1$  foto.*



<sup>1</sup> Obiettivo:

- ✓ comprendere ed eseguire, anche in relazione reciproca, operazioni del tipo: fare il doppio e fare la metà, calcolare il triplo ed un terzo;
- ✓ conoscere il lessico: raddoppiare, dimezzare, triplicare; comprendere il significato di predicati quali 'doppio di', 'la metà di', 'un terzo di'.

- Rappresentare sul banco, con materiale vario, insiemi che abbiano il cardinale doppio o triplo di quelli dati; quindi eseguire esercizi come il seguente:  
Osserva le frecce e completa i disegni:



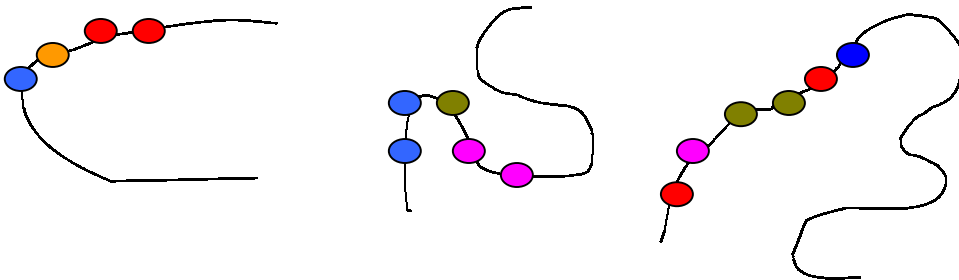
- Completa:

-Il doppio di 3 è ....  
-Il triplo di 3 è ....  
-Un terzo di 6 è ....

-Il triplo di 2 è ....  
- La metà di 6 è ....  
- Un terzo di 3 è ....

-Il doppio di 4 è ....  
- La metà di 2 è ...  
- Il doppio di 5 è ....

- Ecco delle collane da completare; ogni collana dovrà contenere un numero di perle doppio rispetto a quello dato, puoi usare perle di vario colore.



- Completa le tabelle:

...la metà di...



2	
3	6
5	
6	
4	
1	
7	14

...è il doppio di...



8	4
2	
10	
18	9
4	
12	
20	

...è il triplo di ...



6	2
9	
15	
21	7
30	
60	
12	