

# DISTIURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO



## DSA



# DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

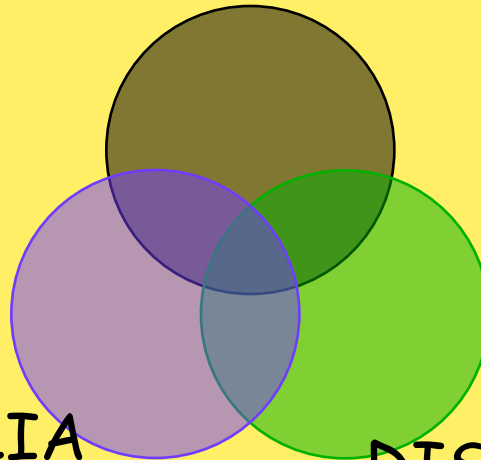
Sono disturbi funzionali che derivano da una peculiare architettura neuropsicologica del soggetto. Provocano difficoltà nell'acquisizione e nella stabilizzazione di alcuni processi di identificazione e di scrittura delle parole e dei numeri.



# DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO



DISLESSIA



DISCALCULIA

DISORTOGRAFIA



# Valore aggiunto in termini di:

- DISLESSIA



Disturbo che si manifesta nell'apprendimento della lettura

- DISGRAFIA

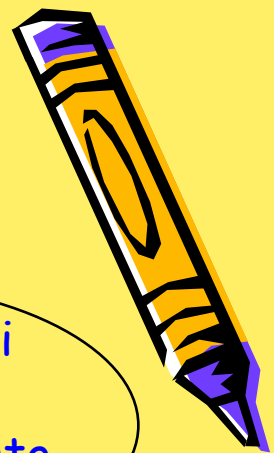


Disturbo che si manifesta nell'articolazione della scrittura

- DISCALCULIA



Disturbo che si manifesta nei processi di calcolo



# QUESTI DISTURBI

Sono quasi sempre di natura congenita e oggi sono note anche le basi genetiche che determinano spesso la trasmissione familiare del disturbo.

Tendono a persistere nel tempo e la rieducazione o l'intervento didattico non possono far scomparire il problema.



# Come si scopre e si cura la dislessia nel bambino



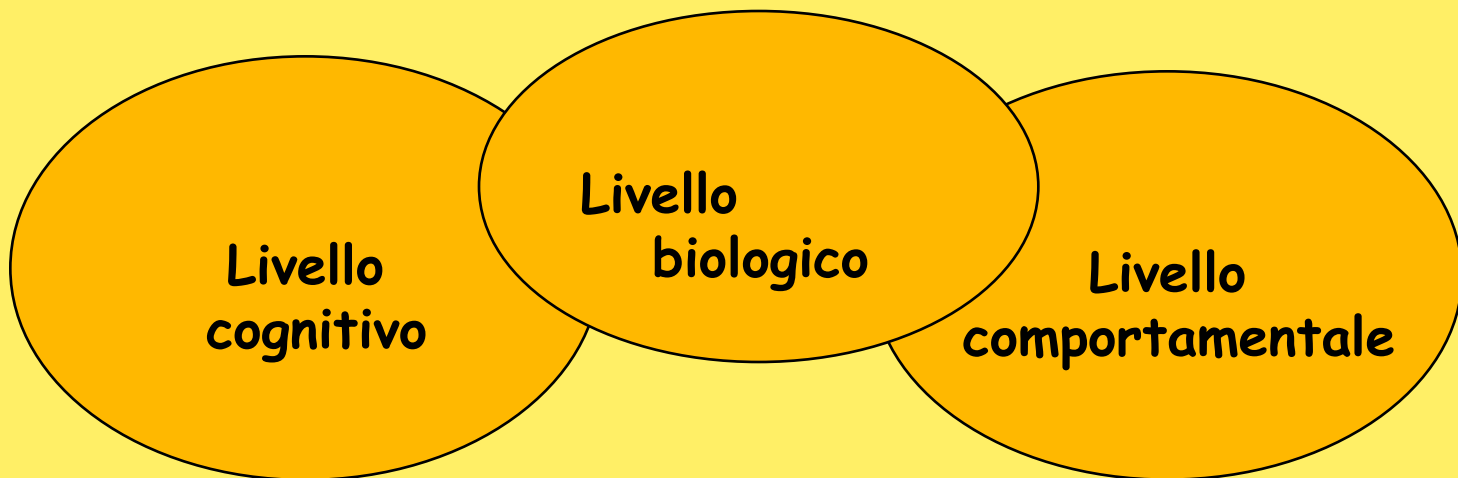
## Comportamenti che devono mettere in guardia:

- ✓ 3-4 anni : incapacità di distinguere i disegni dalle lettere e di tenere in mano un libro
- ✓ 5-6 anni : lentezza nel nominare colori od oggetti familiari; incapacità di distinguere i suoni che compongono una parola
- ✓ 6-8 anni : impossibilità di decodificare parole nuove; scarso rendimento scolastico; rifiuto della lettura
- ✓ 8-10 anni tentativi di indovinare le parole ignote; difficoltà a seguire il senso del testo scritto; tendenza all'isolamento



# Esistono tre livelli di dislessia

Modello della dislessia evolutiva come disturbo neurocognitivo



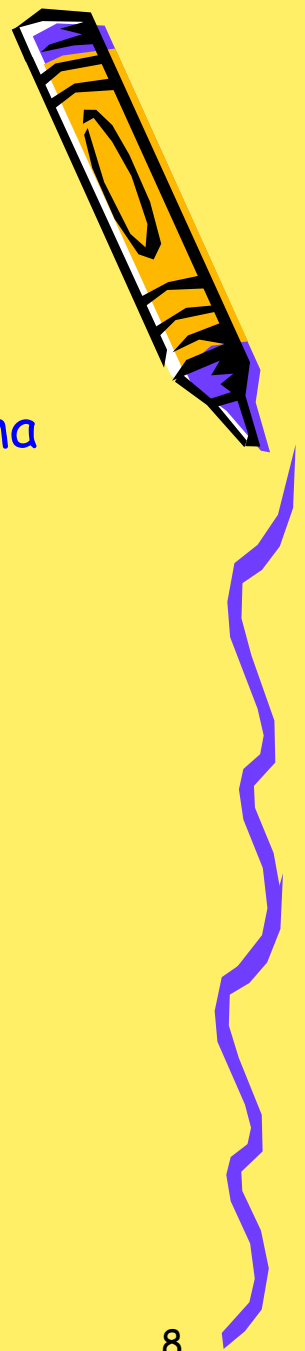
# Manifestazioni sul piano:

## BIOLOGICO :

- ✓ Fattori biologico-genetici (alterazione del cromosoma 15?)
- ✓ Malformazioni corticali (ectopatia e displasia dell'emisfero sinistro)
- ✓ Anomalia attivazioni Pet.

## COMPORAMENTALE:

- ✓ Difficoltà scrittura e lettura
- ✓ Lentezza nei processi
- ✓ Bassa stima di sè





## COGNITIVO :

- ✓ Difficoltà di elaborazione verbale, visiva, temporale ...

## AMBIENTALE:

- ✓ Inadeguatezza socio-ambientale ed emotico relazionale



# DISTURBI ASSOCIATI ALLA DISLESSIA

## Deficit comuni:

- Memoria verbale sequenziale
- Discriminazione destra/sinistra
- Sequenza temporale
- Ridotta coordinazione
- Difficoltà nella percezione del tempo



# COMORBILITA'

La comorbilità è frequente nella dislessia evolutiva:

- Disturbo dell'attenzione
- Discalculia
- Disgrafia
- Disortografia



# Esempi di errori di decodifica nei processi di lettura

- Sostituzioni
- Inversioni
- Omissioni
- Inserimenti
- Lessicazioni (creare parole che non esistono)
- Errori morfologici
- Lenta decifrazione all'aumentare della lunghezza delle parole
- Corrispondenza biunivoca suoni-segni



# Campo della ricerca



- Considerare il deficit fonologico come marker comune di tutti i dislessici
- Rapporto biunivoco deficit fonologico e difficoltà di scrittura
- Deficit fonologico come marker in soggetti non dislessici



• Solo i dislessici con una storia positiva di ritardo nel linguaggio hanno deficit nei test di linguaggio orale

• Il deficit fonologico non è una caratteristica comune a tutti i dislessici



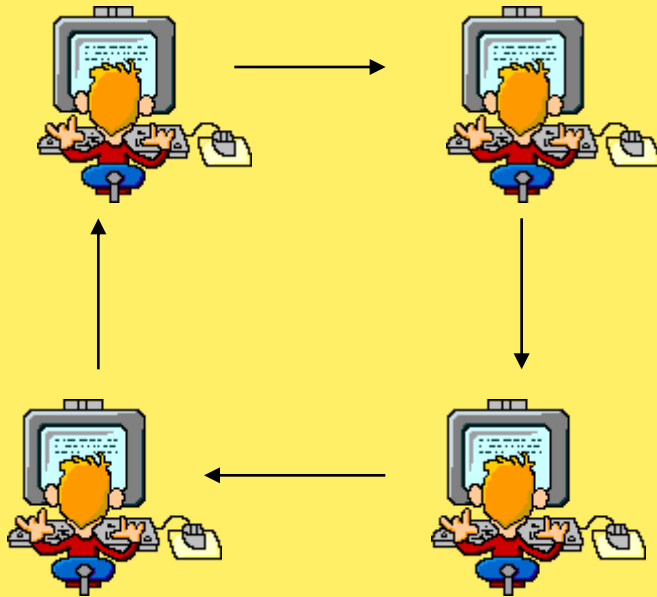
# IPOTESI CEREBELLARE DELLA DISLESSIA

(Micolson - Fawcett)

PET (ridotta attivazione cerebellare in  
dislessici adulti durante la lettura)



# Competenze metafonologiche



## Consapevolezza fonologica

- Capacità di percezione dei fonemi
- Capacità di comprendere strutture linguistiche
- Capacità di analisi sequenziale dei fonemi





# Principali test per l'individuazione del problema



LIBERMAN (1974) - correlazione fra competenze fonologiche e lettura.

COSSU (1988)

MARSHALL (1990/91) - c. f. non necessarie per l'apprendimento della lettura.

MARRAIS (1993) - le c. f. sono abilità potenziali che necessitano di un training specifico.

TRESSOLDI - le c. f. sono un indice predittivo per le difficoltà di lettura nei primi anni di scuola.



# Modello operativo

Screening effettuato presso un Istituto scolastico

- ✓ Incontro effettuato con i docenti della scuola sui disturbi di apprendimento
- ✓ Presentazione di un questionario a scelta multipla elaborato per individuare probabili soggetti dislessici
- ✓ Incontro con le famiglie per illustrare lo scopo dell'intervento e per favorire la partecipazione attiva
- ✓ Compilazione di questionari da parte di tutti gli alunni della scuola dalla seconda classe della scuola primaria
- ✓ Selezionare i casi a rischio in base alla valutazione dei questionari
- ✓ Somministrare test di lettura (CORNOLDI MT)
- ✓ Programmare incontri con i genitori e gli insegnanti per concordare interventi specifici





9. Effettuare una valutazione diagnostica presso l'unità operativa  
...Ospedale?..
- 10 Formulazione di una diagnosi
11. Formulazione di un progetto
12. Controlli periodici

Screening

Dove?

Quando?

Perché?



# Questionario

giudizio personale- cause del disturbo

- ✓ **DESA** disturbi specifici dell'apprendimento
- ✓ **DESA** linguistico
- ✓ **DESA** spazio temporale
- ✓ **DESA** complessivo
- ✓ **DESA** lessicometrico



# Studi longitudinali

SCARBOROUGH  
Profilo linguistico  
CALLAGHER  
2000

A rischio genetico

Con DSL

(disturbi sviluppo linguistico)  
in età prescolare



Vocabolari  
Ripetizione di parole  
Competenze nominali  
Competenze morfologiche

# Ricerca - azione

Protocollo d'intesa con comune, ASL, .....

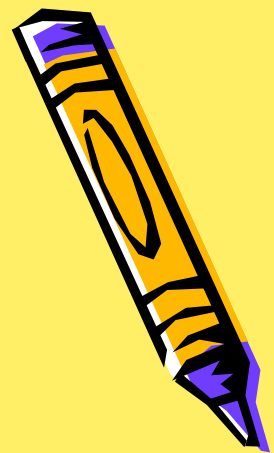
Cambiare modo di insegnare per tutti ...

Didattica, atteggiamento, organizzazione

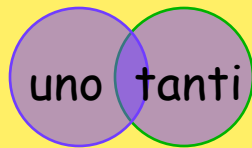
Imparare a lavorare su più piani

Imparare a lavorare sulle urgenze

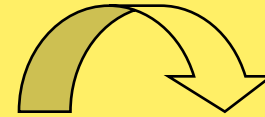
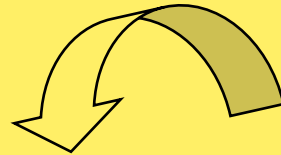
Accogliere le difficoltà



# Learning ...



Interazione



Accettare piccoli passi  
sempre

Rinforzare e incoraggiare

Prestare grande attenzione  
all'aspetto psicologico

Chiedersi come ci si sente a  
non capire



# Cooperative Learning



- Insegnamento con tutor responsabilizzato
- Attuare accordi precisi con tutti i docenti dell'équipe pedagogica
- Saper scegliere il libro di lettura più adatto
- Uso prevalente dello stampato maiuscolo
- Presentare un solo carattere
- Mirate proposte di lavoro fonologico in classe
- Mirate proposte di lavoro sulla simbolizzazione
- Conoscenza delle tappe di acquisizione della scrittura e della lettura
- Conoscere le tipologie degli errori ortografici
- Selezionare con cura i contenuti





# Learning

## Abilità di studio

- ✓ Sottolineatura
- ✓ Schemi
- ✓ Appunti
- ✓ Interrogazioni

## Abilità di scrittura di un testo

- ✓ Pianificazione
- ✓ Stesura
- ✓ revisione



# Tipologie di lettura



- Tartaruga per studiare
- Lepre per cercare qualcosa
- Rana per elenco telefonico

Usare sussidi audiovisivi!!!!!!!



# Gli strumenti compensativi



Permettono di compensare difficoltà di esecuzione di compiti automatici derivanti da una disabilità

Sono:

- Videoscrittura
- Sintesi vocale
- Tavola pitagorica
- Calcolatrice
- Audioregistratore
- Libro parlato
- Scanner

