

DATI SULLA SCUOLA

ORDINE E GRADO DI SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO
Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di I grado

DENOMINAZIONE: ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN FRANCESCO"
ANGUILLARA

VIA: Via San Francesco, 271

C.A.P.: 00061 ANGUILLARA SABAZIA (RM)

TELEFONO: 06/9996621-99900860 FAX: 06/99901154

CODICE FISCALE: 97201070584

E – MAIL : RMIC87200T@ ISTRUZIONE.IT

SITO INTERNET: <http://digilander.libero.it/icanguillaras>

ANNO SCOLASTICO: 2010/2011

NUMERO ALLIEVI : 1240

DI SCUOLA DELL'INFANZIA : 254

DI SCUOLA PRIMARIA : 478

DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO : 508

NUMERO DOCENTI : 121

DI SCUOLA DELL'INFANZIA : 20

DI SCUOLA PRIMARIA : 49

DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO : 59

NUMERO UNITA' PERSONALE SEGRETERIA : 6 + DSGA

NUMERO UNITA' PERSONALE COLLABORATORI SCOLASTICI: 16

**ISTITUTO
COMPENSIVO
“ SAN FRANCESCO “**

ANGUILLARA SABAZIA

**SCUOLA DELL’INFANZIA
VIA MARIA FELICE**

**SCUOLA PRIMARIA
VIA DELLA MAINELLA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VIA SAN FRANCESCO**

IL CURRICOLO

L’Istituto Comprensivo “ San Francesco “ è impegnato nella realizzazione di un curriculum in continuita’, per garantire il massimo delle opportunità a tutti.

Il curriculum, insieme di campi di esperienza, ambiti, discipline, laboratori e progetti di istituto, mira ad esaltare “ la centralità della persona che apprende, il ruolo della cultura e dell’istruzione” *, non limitandosi ad un “ mero modello trasmissivo dei saperi a vantaggio di un ambiente di apprendimento aperto, a forte caratterizzazione curricolare e laboratoriale.” *

Il curriculum, quindi, “ si sviluppa nella verticalità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni di età, nell’orizzontalità sottolineata da una riagggregazione delle conoscenze, dei saperi e delle competenze e nella valorizzazione dei rapporti interdisciplinari.”

Il curriculum dell’Istituto Comprensivo “ San Francesco” tende alla creazione di una situazione favorevole alla costruzione sociale della conoscenza, organizzando un ambiente di apprendimento aperto allo scambio e all’interazione.

* “ Indicazioni per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione “ - Ministero della Pubblica Istruzione – settembre 2008



**IL PIANO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA
a.s. 2010 -2011**

INTRODUZIONE

Il **Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.)**, istituito con il D.P.R. 275/99, art.3, è un documento che delinea l'**identità culturale e progettuale** della scuola: esso "esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'Istituto", rende conto delle scelte di fondo (i **valori** a cui si ispira il progetto educativo) e prevede le opportune soluzioni di carattere organizzativo e didattico.

Il **Piano dell'Offerta Formativa** dell'Istituto Comprensivo di Anguillara S., relativo all'anno scolastico 2010/2011, è stato elaborato dal Collegio dei docenti "sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione definiti dal Consiglio di Istituto".

Il **Piano dell'Offerta Formativa** prevede "i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio".

Il **Piano dell'Offerta Formativa** dell'anno scolastico 2010/2011 nasce in continuità con il P.O.F. del precedente anno scolastico e scaturisce da una attenta valutazione dei dati emersi dal monitoraggio condotto dal G.A.U.S. (Gruppo di Autovalutazione Scolastica) che ha effettuato sondaggi, mediante test strutturati sottoposti a genitori, docenti, collaboratori scolastici, intesi a rilevare il livello di soddisfazione dell'utenza e i **bisogni educativi**; tale monitoraggio ha permesso di individuare gli aspetti di qualità, da mantenere e eventualmente incrementare, e gli aspetti meno soddisfacenti, da migliorare. L'analisi dei bisogni emersi ha determinato la definizione degli indirizzi e delle scelte educative da effettuare.

Il P.O.F. è stato approvato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo il 28.9.2010 e adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta dell' 11.10.2010 .

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

Analisi della realtà socio-culturale del territorio

Il P.O.F. “riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale”.

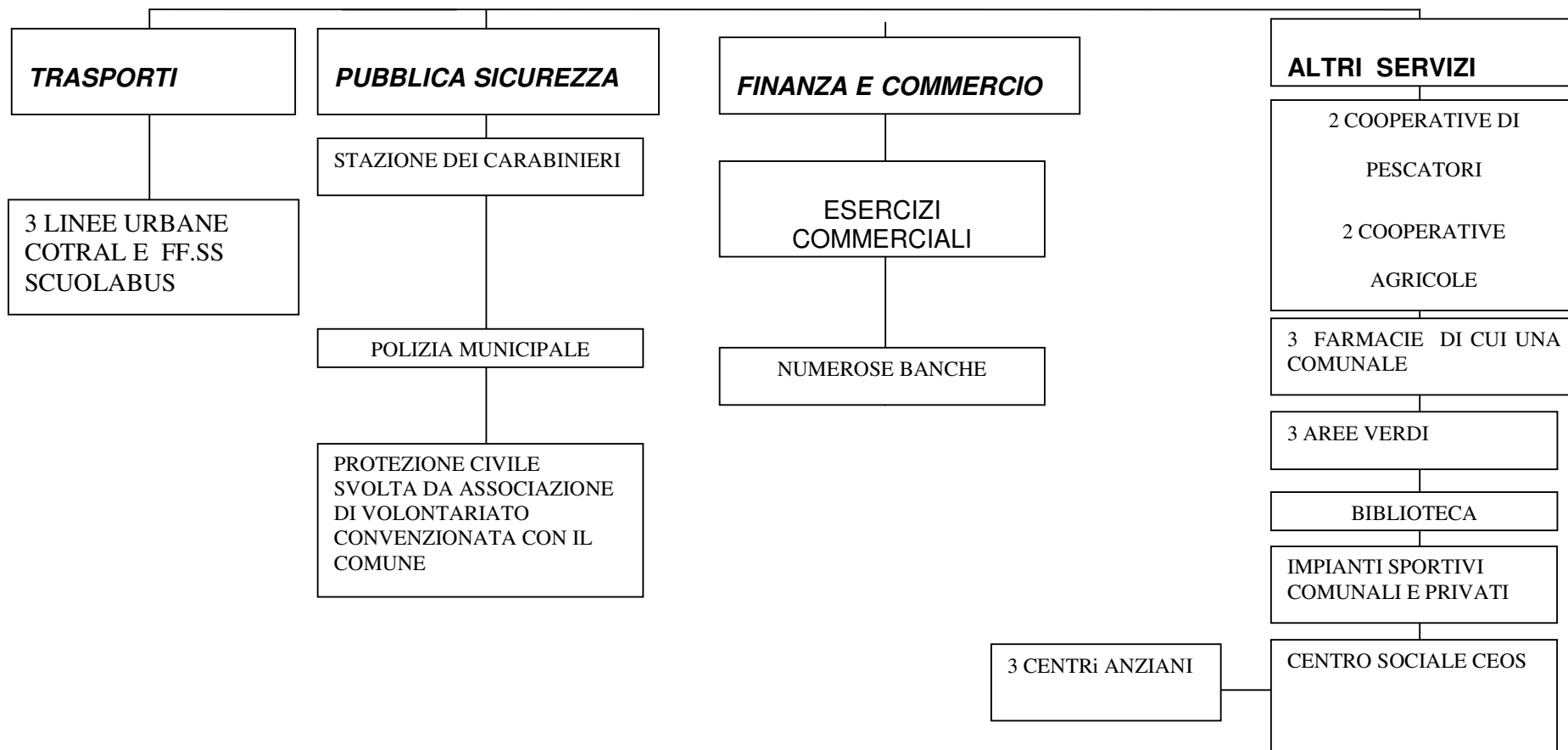
Gli elementi che nei recenti anni hanno determinato cambiamenti nella **realtà locale** in cui opera l’Istituto Comprensivo di Anguillara S. e che attualmente la caratterizzano possono essere così sintetizzati:

- notevole incremento demografico negli anni recenti, dovuto
- a un imponente flusso migratorio di stranieri e di altre famiglie provenienti da Roma (la città è facilmente raggiungibile grazie ad una efficiente rete di trasporto ferroviario);
- veloce espansione edilizia, sia di tipo popolare che residenziale;
- progressiva scomparsa delle attività tradizionali (agricola, ittica, artigianale);
- presenza di numerose attività commerciali e di piccole e medie imprese;
- sviluppo di un ceto medio-alto impegnato nel terziario e nella ricerca (ENEA);
- presenza nel territorio di servizi sociali di sostegno per ragazzi diversamente abili e per stranieri, di associazioni culturali per la valorizzazione e la salvaguardia dei beni artistico-ambientali, della Biblioteca pubblica e di altre associazioni di carattere sportivo, culturale e per il tempo libero.

I dati che emergono dall’analisi del contesto sociale evidenziano una **realtà alquanto eterogenea**; la rapida trasformazione dell’identità socio-culturale della città di Anguillara Sabazia ha determinato, altresì, **alcune problematiche** relative all’**integrazione** e alla **motivazione allo studio**; d’altra parte, innumerevoli sono le **risorse** disponibili **nel territorio**: tutti questi dati si configurano come elementi essenziali nelle scelte educative della Scuola dell’autonomia.

La Scuola, che si pone come **centro di aggregazione e di arricchimento culturale** per tutto il territorio, sulla base della Direttiva 133 del 3/04/96 e del D.P.R. 567 del 10/10/96, si apre al contesto territoriale di riferimento, individuando le strategie di **valorizzazione delle risorse esterne**.

ANALISI DEL TERRITORIO



DAI BISOGNI FORMATIVI ALLE FINALITA'

L'Istituto Comprensivo, sulla base delle esigenze formative individuate e nell'ottica di una efficace interazione con il territorio, intende porsi come **laboratorio orientativo**, per **apprendere, fare ed essere**.

Individua nelle seguenti tematiche gli assi portanti della sua azione:

SALUTE

AMBIENTE

LEGALITA'

Si pone le seguenti

FINALITA' GENERALI

- Far emergere, potenziare e valorizzare abilità e competenze di ciascun alunno
- Sviluppare negli alunni una progressiva autonomia di lavoro
- Offrire pari opportunità educative al fine di garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e ridurre l'insuccesso scolastico
- Promuovere l'educazione all'interculturalità in una società multiculturale
- Educare gli alunni ad una corretta fruizione delle risorse dell'ambiente attraverso l'acquisizione di strumenti idonei ad una lettura critica del territorio

e, come **obiettivo finale**, quello di

“Favorire nell'alunno la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con gli altri e con il mondo esterno, al fine di sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli”

La Scuola nella “dimensione europea”

La Scuola si apre all’utenza e alla realtà territoriale, diventando luogo privilegiato di **comunicazione**: viene attivata una collaborazione con tutte le istituzioni e i soggetti educativi, nell’ottica di una reale apertura e in un positivo interscambio culturale finalizzato allo sviluppo di tutta la comunità.

In considerazione del fatto che “Unione Europea” non significa soltanto libero commercio, frontiere aperte e moneta comune, ma anche diritto di ciascun cittadino, e soprattutto dei giovani, di viaggiare, studiare, lavorare in un Paese dell’U.E. diverso dal proprio, viene offerta agli alunni l’opportunità di realizzare uno scambio culturale con coetanei di altre nazioni e di vivere un’esperienza di soggiorno all’estero.

Proprio in tale prospettiva, l’Istituto Comprensivo ha stipulato protocolli d’intesa con il Comune di Anguillara S. e con l’Associazione culturale “Anguillara – Blanca”, per la realizzazione di progetti finalizzati non solo ad integrare gli alunni nel contesto sociale e istituzionale, ma anche a formarli come “**cittadini europei**”, mediante la familiarizzazione con alcuni aspetti della cultura dei popoli d’Europa (modi di vita, tradizioni culturali, valori dei Paesi dell’U.E.).

Con queste finalità è stato realizzato, negli anni scolastici precedenti, il “**Progetto COMENIUS**”, che ha visto la costituzione di un partenariato con le scuole “Valga Basic School” di Valga (Estonia) e “Liceu Teologic Adventist Craiova” di Craiova (Romania).

L’intera comunità scolastica è coinvolta nei Progetti che prevedono scambi culturali con alunni spagnoli, estoni, rumeni; anche le comunità locali e i genitori sono partecipi delle attività previste nei progetti “Noi, cittadini d’Europa” e “Noi, cittadini del Mondo”.

Le attività previste:

- Scambi culturali ed eventuali viaggi in Romania e in Spagna
- Vacanza-studio in Inghilterra
- “Teatro in inglese” e recital di poesie nelle varie lingue nella scuola secondaria di I grado
- “Giochi linguistici” in inglese, nelle scuole dell’Infanzia e primaria
- Corsi di potenziamento lingua inglese (KET) e spagnola (C.I.E.)

OBIETTIVI EDUCATIVI

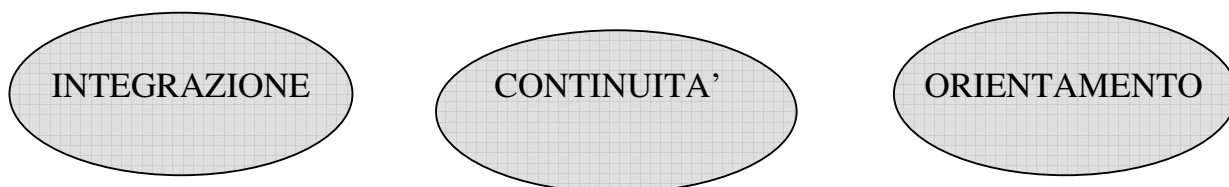
Le finalità individuate conducono alla necessità di perseguire come obiettivo primario *la formazione integrale della personalità dell'alunno che si consegue attraverso una scuola pensata e riorganizzata secondo i principi dell'autonomia, capace, quindi, di tradurre i bisogni in obiettivi educativi e in itinerari formativi.*

Tali obiettivi sono :

- ❖ Favorire la formazione di personalità libere, capaci nel tempo di autodirigersi e autogovernarsi.
- ❖ Mettere l'alunno nelle condizioni di :
 - organizzare le proprie esperienze;
 - sviluppare il pensiero divergente;
 - sviluppare l'autonomia di giudizio;
 - potenziare la creatività'.
- ❖ Sensibilizzare l'alunno verso i problemi :
 - della salute e dell'igiene;
 - della salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio collettivo;
 - del corretto atteggiamento verso gli esseri viventi e l'ambiente in genere.
- ❖ Fare acquisire la consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione allo scopo di prevenire e contrastare la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e di altre culture.
- ❖ Promuovere forme più efficaci di integrazione degli alunni in situazione di handicap.
- ❖ Rimuovere le situazioni di svantaggio socioculturali.
- ❖ Avviare gli alunni verso una cultura aperta alle nuove tecnologie didattiche.
- ❖ Attuare l'integrazione tra i vari gradi della scuola dell'obbligo per realizzare la continuità del processo educativo.

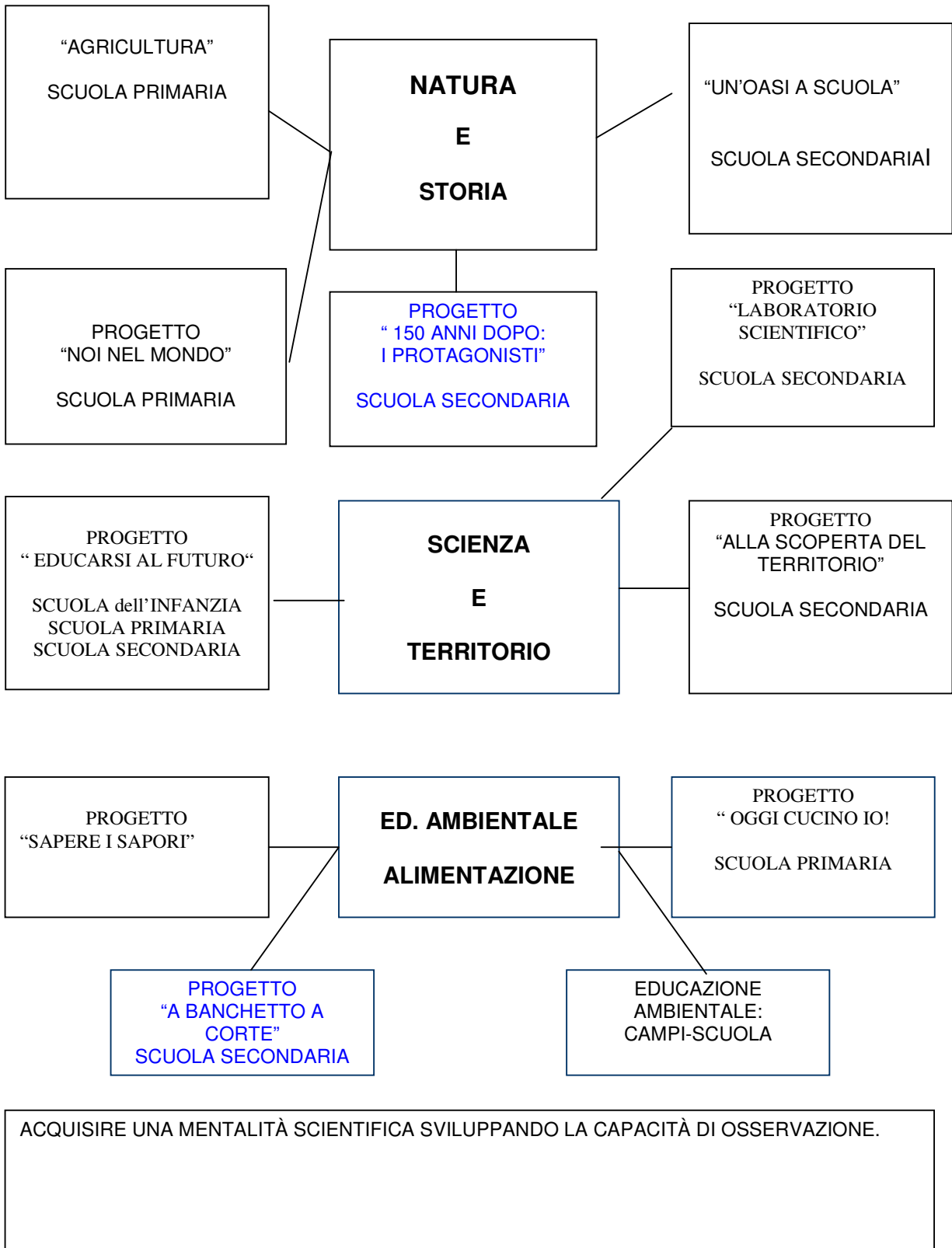
PRINCIPALI PROGETTI IN CONTINUITA'

Questi progetti assumono un significato particolare perché elaborati in continuità tra i tre ordini di scuola, perché sintesi di numerosi altri progetti che convergono nelle suddette tematiche e perché permettono di sperimentare insieme l'esperienza di:



INTEGRAZIONE	CONTINUITA'	ORIENTAMENTO
Porsi in modo recettivo di fronte a nuove esperienze, assumendo il nuovo e la diversità come arricchimento.	Fare un percorso graduale e continuativo per passare dalla fase del gioco alla capacità di assumersi delle responsabilità e dal pensiero operativo all'astrazione.	Sperimentare nuove situazioni per maturare la conoscenza di sé e della realtà circostante. Acquisire la capacità di individuare valori essenziali e operare scelte consapevoli.

AREA AMBIENTE E TERRITORIO

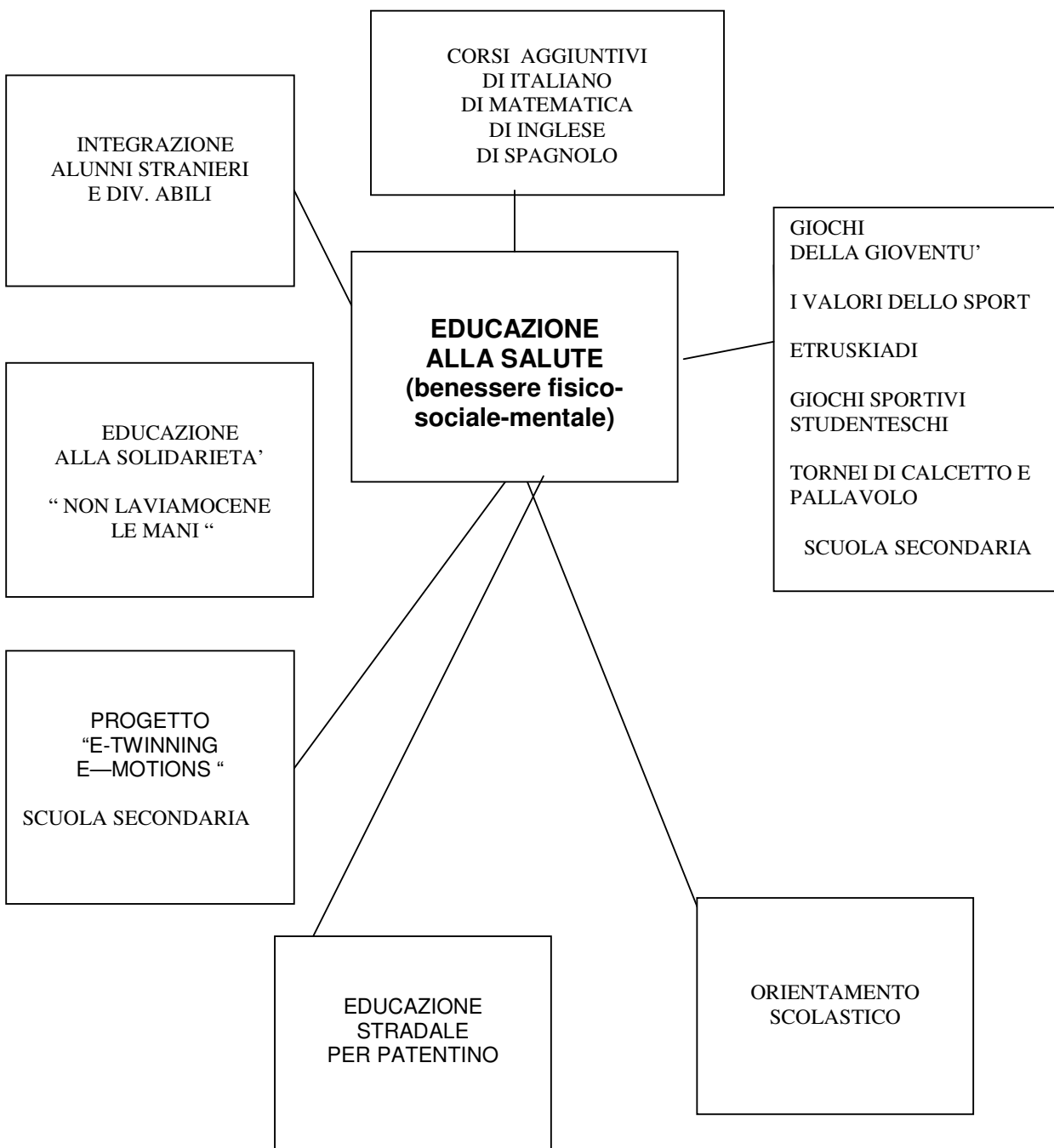


AREA LEGALITA' - COMUNICAZIONE



MIGLIORARE LA COSCIENZA DI SE', DEL RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON IL MONDO ESTERNO,
ACQUISIRE LA COSCIENZA DI "CITTADINO EUROPEO" SPERIMENTANDO NUOVE FORME DI COMUNICAZIONE

AREA SALUTE



- MIGLIORARE LA CONOSCENZA DI SE'
- ACCETTARE I CAMBIAMENTI SIA FISICI CHE PSICOLOGICI
- MIGLIORARE L'INTEGRAZIONE TRA I RAGAZZI
- VEICOLARE ATTEGGIAMENTI POSITIVI DEGLI ALUNNI
- INSEGNARE A RESISTERE ALLE LUSINGHE DEL GRUPPO DEI PARI

**PROGETTI
PER LA REALIZZAZIONE
DEL SUCCESSO
FORMATIVO**

CRITERI PER LA SCELTA DEI PROGETTI

I criteri che hanno guidato il Collegio dei docenti nella scelta dei progetti sono stati i seguenti:

- ADERENZA ALLE LINEE PROGRAMMATICHE DEL P.O.F.
- RICADUTA SULLA DIDATTICA
- NUMERO DI CLASSI COINVOLTE
- RAPPORTO COSTI/BENEFICI
- USO DI RISORSE INTERNE
- CONTINUITA':

1- PROGETTI PLURIENNALI

2- PROGETTI IN CONTINUITA' TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

PROGETTI IN CONTINUITA'

. EDUCARSI AL FUTURO

BIBLIOTECA MULTIMEDIALE

MUSICA E MINORI

SETTIMANA DELLA MUSICA

NON LAVIAMOCENE LE MANI

VOLLEY E RUGBY NELLA SCUOLA

SAPERE I SAPORI

PROGETTO NATALE

PROGETTI SCUOLA dell' INFANZIA

PROGETTO NATALE: “ PER NATALE REGALAMI UN'EMOZIONE

“ CAPITAN PRUDENZA “ – PROGETTO DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA SICUREZZA

“IL MIO AMICO LIBRO “

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

Per tutti

- Alfabetizzazione motoria
- Integrazione alunni stranieri
- Agricoltura
- Uscite sul territorio, visite guidate per l'intera giornata, campi-scuola

Classi prime

- Progetto Continuità con la Scuola dell'Infanzia
- Progetto di attività ludico-motoria “ Destra e sinistra in palestra “

Classi seconde

- Progetto di recupero delle abilità strumentali

Classi terze

- Educazione motoria
- Rinforzo delle abilità di base
- Creare insieme per crescere

Classi quarte

- Progetto di recupero e potenziamento
- Creare insieme per crescere

Classi quinte

- Progetto di recupero e potenziamento
- Progetto “ Noi: cittadini responsabili “
- Creare insieme per crescere

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

Per tutti

“ Educarsi al futuro “
“ Incontri con l’esperto “
“ Laboratorio di lettura e scrittura “
“ Etruskiadi “
“ Giochi sportivi studenteschi “
“ Tornei di calcetto e di pallavolo “
“ Pianeta Universo”
Visite guidate e campi-scuola

Per gli alunni diversamente abili

“ Tennis per tutti “
“ Un’oasi a scuola “

Classi prime

- “Alla scoperta del territorio “
- I valori dello sport
- Giochi della gioventù
- Progetto Qualità e Merito

Classi seconde

- Giochi della gioventù
- Noi, tra pubblicità e consumo consapevole

Classi terze

- Progetto di educazione alla salute “Educazione all’affettività”
- Progetto di Educazione Stradale
- Progetto per l’ orientamento scolastico
- “ 150 anni dopo: i protagonisti “
- “ E-twinning e-motions “

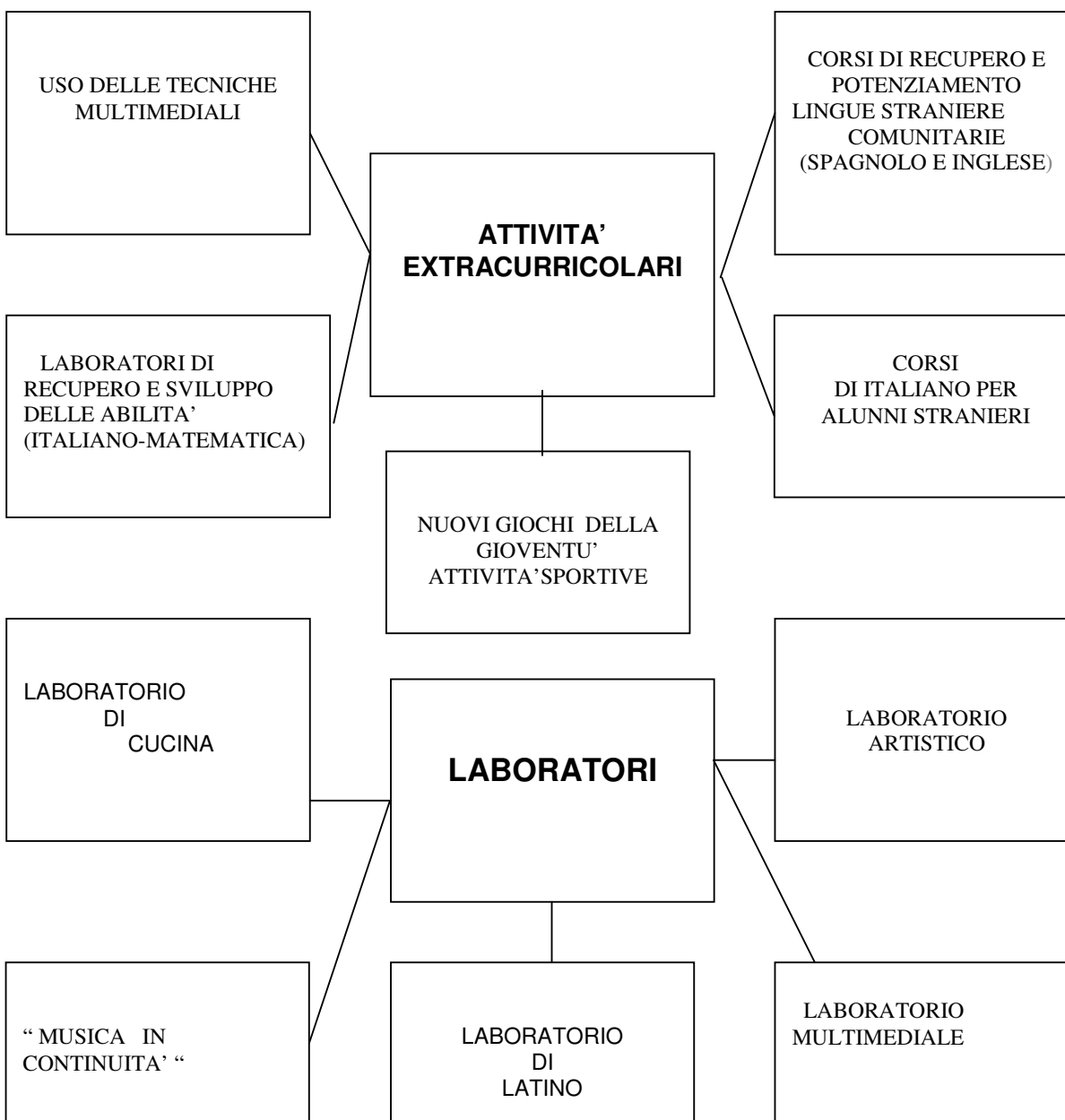
AMPLIAMENTO

DELL'OFFERTA

FORMATIVA

**L'Istituto Comprensivo “ San Francesco”
è diventato, dall'anno scolastico 2009-
2010, una scuola ad indirizzo musicale.
Gli alunni di una sezione della Scuola
Secondaria di I grado aggiungono al
proprio curriculum corsi di strumento
(violino, pianoforte, flauto, chitarra).
Gli alunni iscritti a questa sezione
partecipano in primavera ai saggi finali ed
alla “ Settimana della Musica “**

ALTRE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI E LABORATORI



VIVERE LA SCUOLA COME LUOGO PRIVILEGIATO
DI INCONTRO E SVILUPPO CULTURALE,
ATTRAVERSO ATTIVITÀ ALTERNATIVE.
ACQUISIRE COMPETENZE SPECIFICHE MEDIANTE UN APPROCCIO MOTIVANTE.

PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

SCUOLA APERTA Progetti in orario extracurricolare

SCUOLA PRIMARIA

Questi progetti si svolgeranno dopo le 16,30.
I progetti pomeridiani sono gratuiti e non sono obbligatori.

Classi terze

- OGGI CUCINO IO !

Classi quarte

- ENGLISH IS FUN

Classi quinte

- SUONIAMO INSIEME

Alla fine delle attività scolastiche, nel mese di giugno, per gli alunni delle classi IV e V, saranno attivati laboratori scientifici o linguistici.

SCUOLA SECONDARIA

Questi progetti si svolgeranno dopo le 14,10. I progetti non sono obbligatori e sono gratuiti, ad eccezione del pagamento degli esami esterni per i corsi di inglese KET e di spagnolo CIE e di educazione stradale per le classi terze.

Classi prime

- Corso di lingua italiana per alunni stranieri
- Progetto UNICEF
- Corso aggiuntivo di matematica e italiano
- Centro sportivo scolastico

Classi seconde

- Corso di lingua italiana per alunni stranieri
- Corso aggiuntivo di matematica, italiano, inglese, spagnolo
- Progetto UNICEF
- Centro sportivo scolastico

Classi terze

- Corso di lingua italiana per alunni stranieri
- Corso aggiuntivo di matematica e spagnolo
- Corso di inglese KET
- Corso di spagnolo CIE
- Corso di educazione stradale
- Laboratorio di lingua latina
- Progetto di laboratorio artistico “ Fidia “
- Progetto UNICEF
- Centro sportivo scolastico

Al termine delle attività scolastiche, nel mese di giugno, per le classi prime e seconde, saranno attivati laboratori di approfondimento su argomenti diversi.

INTEGRAZIONE

CON IL TERRITORIO

ALLEANZE A SFONDO COOPERATIVO

Sono previste alleanze a sfondo cooperativo con:

- l'utenza;
- le scuole;
- gli Enti Locali;
- l'Amministrazione Comunale;
- l'associazionismo;
- il mondo delle imprese;
- esperti esterni;
- le istituzioni accreditate per monitoraggio e valutazione.

Gli strumenti giuridici previsti sono:

- ❖ accordi di programma;
- ❖ contratti d'opera;
- ❖ convenzioni e protocolli d'intesa .

Quindi in base alle singole progettualità, si prevedono:

1. attuazione di proposte formative realizzate dai docenti in orario scolastico o in orario aggiuntivo, anche con la collaborazione di organismi esterni (teatro, sport, ecc.);
2. attuazione di attività integrative facoltative tenute, in orario extrascolastico, da insegnanti in orario aggiuntivo (corso di informatica per alunni e docenti; laboratorio latino; corsi di recupero e potenziamento; ecc.)
3. attività organizzate e tenute da enti esterni in orario extrascolastico (attività delle associazioni e relativi corsi);
4. attività culturali rivolte alle famiglie;
5. tirocini di formazione

ACCORDI DI RETE

Consapevoli che lavorare in rete costituisce un potente motore di innovazione, il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo prevede:

- 1) Collaborazione tra istituzioni scolastiche riguardanti:
Progetti in rete di laboratori e ricerca
Progetti in rete di formazione in servizio e aggiornamento dei docenti e del personale ATA.

- 2) Collaborazione tra istituzioni scolastiche, agenzie formative, istituzioni, enti:
Progetti scuola – territorio – ambiente.

Accordi di rete sono già stati stipulati con la scuola " Don Milani " di Cerveteri e con la scuola " San Giovanni Bosco " di Bracciano.

PROTOCOLLI D'INTESA

L'Istituto Comprensivo ha sottoscritto protocolli d'intesa con una molteplicità di enti e associazioni :

Comune di Anguillara Sabazia
Ass.ne Trinità d'Arte
Circolo Culturale fotografico sabatino "Il Dagherrotipo"
Ass.ne "Musica – Europa"
ENEA
W.W.F. Sezione Monti Sabatini
Gruppo Folkloristico di Anguillara S.
Università Ca' Foscari di Venezia
Accademia Belle Arti di Roma
Associazione " Riciclarte "
Ass. culturale " Antica Clodia "
Ass. culturale " Maya "

L'Istituto Comprensivo si riserva di stipulare altri protocolli d'intesa nel corso dell'anno scolastico al fine di sfruttare al meglio le sinergie che favoriscano l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni.

MAPPA POTENZIALE DELLE SINERGIE TERRITORIALI



ORGANIZZAZIONE

DELL'OFFERTA

FORMATIVA

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANGUILLARA SABAZIA

IN FUNZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

PREVEDE

VISITE GUIDATE

VIAGGI D'ISTRUZIONE

CONOSCENZA DEL
TERRITORIO

CAMPI SCUOLA

ATTIVITA' CURRICULARI
5 GIORNI SETTIMANALI

SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPI DI ESPERIENZA

SCUOLA PRIMARIA
AGGREGAZIONE DISCIPLINE
IN AMBITI DISCIPLINARI

SC.SECONDARIA
DISCIPLINE

ATTIVITA' PER LA REALIZZAZIONE
DEL SUCCESSO FORMATIVO

ATTIVITA' DI RECUPERO
CONSOLIDAMENTO
POTENZIAMENTO

INTEGRAZIONE ALUNNI
DIVERSAMENTE ABILI

INTEGRAZIONE
ALUNNI STRANIERI

ATTIVITA' DI
SPORTELLO

NORME E DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

1. COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA
2. LEGGE N. 59 del 15/03/1997, art.21. istitutiva dell'autonomia scolastica
3. D.P.R. 8/03/1999, n.275, che detta il Regolamento sull'autonomia
4. LEGGE DI RIFORMA 28/03/2003, n.53, e relativo
5. DECRETO LEGISLATIVO 19/02/2004, n.59: "Definizione norme generali relative alla Scuola dell'Infanzia e al primo ciclo dell'istruzione"
6. LEGGE 5/02/1992, n.104: "Integrazione alunni diversamente abili"
7. Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione 23/04/1992, prot.n.3645 (Pronuncia di propria iniziativa sull'educazione interculturale nella scuola)
8. C.M. 2/03/1994, n.73 (Dialogo interculturale e convivenza democratica: l'impegno progettuale della Scuola)
9. DECRETO LEGISLATIVO 16/04/1994, n.297 (Organi Collegiali)
10. Documento della Commissione dei Saggi sui "saperi essenziali" per la formazione di base (16/03/1998) – Relazione UNESCO sull'educazione nel XXI secolo
11. D.P.R.24/06/1998, n.249: Statuto degli Studenti
12. C.C.L.N. Scuola 2003
13. REGOLAMENTO DI ISTITUTO DELL'Istituto Comprensivo San Francesco Anguillara
14. Programma Finanziario annuale 2010 dell'I.C. " San Francesco" di Anguillara

